

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 марта 2021 г.
Протокол № 3



Утверждаю
Директор МБУДО ЭБЦ
Кузнецова И.П.
30 марта 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО»**

Уровень программы:	базовый
Возрастная категория:	от 13 до 15 лет
Срок реализации программы:	2 года: 288 ч (1 год-144ч; 2 год 144ч)
Форма обучения:	очная, дистанционная
Вид программы:	модифицированная
Программа реализуется:	на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе:	4479

Автор - составитель:
Долженко Оксана Ромальдасовна,
педагог дополнительного образования

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Декоративное садоводство» естественнонаучная, так как содержание программы направлено на обеспечение формирования целостной научной картины мира и воспитания ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

Данная программа оформлена в соответствии с новыми требованиями и нормативными документами.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 г. - Информационное письмо 09- 3242 от 18.11.2015 г.

11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2016 г.).

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Актуальность: данная программа позволяет совершенствовать практические навыки во время проведения опытов и проектов. Учащиеся учатся работать с различными источниками информации и делать аргументированные выводы. Обучение, по данному курсу создает ситуацию успешности детей в общеобразовательной школе, позволяя применять полученные знания и навыки в практической деятельности. Мероприятия способствуют коллективной деятельности учащихся. Работа в объединении позволяет обеспечить посадочным материалом пришкольный участок. Экологические проекты направлены на улучшение экологического состояния нашей местности.

Новизна. Содержание программы практико-ориентированное основано на проведение экологических проектов, способствующих улучшению экологического состояния местности, а так же использование проектно-исследовательской деятельности, что помогает учащимся лучше знать предмет «Биология».

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности учащегося, что открывает новые возможности для создания интереса учащегося, как к индивидуальной деятельности, так и к коллективной.

Программа эффективна для развития у детей экологического сознания и культуры, навыков правильного поведения в природе. Учащийся должен уметь сам увидеть проблемы, выделить предмет и объект исследования, сформулировать гипотезу.

1.3. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является применение исследовательских заданий различных по объему и сложности и обеспечивающих поэтапное развитие компетентности учащихся.

1. Исследовательские умения:

Умение формировать исследовательскую проблему, выдвигать гипотезу, планировать и реализовывать проверку гипотезы, анализировать результаты исследования;

Знание основных методов измерений и способов представления полученных результатов в виде таблиц, диаграмм и графиков;

Умение вести журнал лабораторных исследований;

Навыки систематизации полученных данных;

Оценка достоверности полученных результатов;

Умение сопоставлять и описывать результаты экспериментов, выполненных в разных условиях;

Навыки работы с дополнительной литературой.

2. Коммуникативные умения

Знакомство с основными ролями участников группы;

Освоение форм взаимодействия людей в работе, способов сотрудничества и конкуренции;

Формирование умений слушать, поощрять, выполнять роли координатора и участника группы.

1.4. Адресат программы.

Возраст 13-15 лет. Программа рассчитана на 2 года обучения. Группы формируются в зависимости от уровня подготовки. Обычно это учащиеся одной параллели.

1.5. Уровень программы, объём и сроки.

Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Декоративное садоводство» - базовый.

Программа рассчитана на два года обучения с общим количеством 288 часов. Сроки обучения по программе 2021-2022 учебный год.

1.6. Цели и задачи программы

Цель программы:

Воспитание экологического сознания детей, понимания роли зеленых насаждений в жизни человека и потребность защиты от загрязнений окружающей среды, формирование потребности в практической деятельности.

Основные задачи:

Образовательные:

Формирование умений и навыков работы с различными источниками информации, а так же умений и навыков обработки результатов наблюдений.

Формирование у обучающихся знаний об основных методах исследования, используемых в естественных науках:

Расширение знаний об особенностях строения, биологии, ухода и размножения растений;

Знакомство с особенностями предмета изучения;

Формирование знаний и навыков по проведению опытов, ведению наблюдений и оформлению результатов;

Освоения методов наблюдения и описания.

Развивающие:

Развить любознательность как основы мотивации к обучению, наблюдательность, память, пространственные представления;

Развить коммуникативные навыки психологической совместимости и адаптации в коллективе, дискутировать и защищать свою точку зрения.

Воспитательные:

Воспитание человечности, милосердия, ответственности, умения работать в коллективе;

Воспитать потребность в самообразовании и творческой реализации.

1.7. Объём и сроки реализации программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Декоративное садоводство» рассчитана на два года обучения - 288 часов.

В том числе по годам обучения:

первый год обучения – 144 часа (2 академических часа 2 раза в неделю);
второй год обучения – 144 часа (2 академических часа 2 раза в неделю).

1.8. Формы обучения и режим занятий

Формы обучения – очная, дистанционная.

Режим и продолжительность занятий:

первый год обучения – 144 часа (2 академических часа 2 раза в неделю);
второй год обучения – 144 часа (2 академических часа 2 раза в неделю).

Продолжительность одного занятия 45 минут. Обязательный перерыв между занятиями 10 - 15 минут.

Дистанционная форма обучения подразумевает в себя блок тем, проводимых в презентационном виде по 30 мин 2 раза в неделю.

В образовательном процессе используются групповые и индивидуальные формы обучения в зависимости от изучаемой темы и целей исследовательской или практической работы.

Основным правилом выполнения той или иной формы занятия должно быть качество выполненной работы, доведения до конца исследовательской деятельности через оформление в исследовательскую работу для дальнейшего участия в районных и краевых конкурсах.

1.9. Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс построен на реализации практических и теоретических занятий. Причем, доля практических занятий превышает долю теоретических. Реализация содержания и материала программы организована на принципе дифференциации в соответствии со следующим уровнем сложности: базовый. Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы и методы обучения. Форма обучения – очная, дистанционная.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и шаблонам, экскурсия, исследование).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

2. Содержание программы

2.1. Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
1	Вводное занятие	2	2		Беседа	
2	Роль растений в природе и жизни человека	34	12	22	Беседа, лабораторные и практические работы, работа с литературой по группам	Фронтальный опрос, оформление результатов лабораторных и практических работ, презентация полученных результатов
3	Особенности строения древесно-декоративных пород	8	8		Беседа, проведение опытов, работа с литературой	Фронтальный опрос, тематические викторины и конкурсы
4	Ассортимент древесно-декоративных пород в озеленении края, района	28	15	12	Просмотр видеоматериалов, работа с литературой, беседа, практические работы	Фронтальный опрос, презентация
5	Посадка и пересадка деревьев и кустарников	34	10	24	Беседа, работа с литературой, просмотр видеоматериалов, практические и лабораторные работы	Ведение дневников наблюдений, викторины, фронтальный опрос
6	Размножение деревьев и кустарников	24	6	18	Беседа, самостоятельная работа с литературой, лабораторные и практические работы, экскурсии	Фронтальный опрос, презентация, оформление результатов опытов и экскурсий
7	Выращивание и воспитание сеянцев и саженцев	12	2	10	Беседа, экскурсии, практические и лабораторные работы	Оформление результатов практических и лабораторных работ, экскурсий, фронтальный опрос
8	Заключительное занятие	2	2		Беседа, конкурсы.	Презентация результатов работы
	Итого	144	57	87		

2.2. Содержание программы 1 года обучения

1. Вводное занятие (2 ч)

Знакомство детей с особенностями курса. Вводный инструктаж по технике безопасности (2)

2. Роль растений в природе и жизни человека (34 ч).

Роль растений в природе и жизни человека. Сады, парки, скверы, приусадебное озеленение, дендрарии, ботанические сады (4 ч). Осенние явления в жизни деревьев и кустарников. Листопад. Необходимость ведения фенологических наблюдений. Объекты для наблюдения: декоративные деревья и кустарники школьного дендрария. Ведение фенологических наблюдений (8 ч).

Практические работы (18 ч)

1. Сбор семян деревьев и кустарников (12 ч)
 2. Изготовление коллекций из семян деревьев и кустарников (6 ч)
- Экскурсия «Роль растений в природе и жизни человека (4 ч)

3. Особенности строения древесно-декоративных пород (8 ч)

Особенности строения деревьев и кустарников. Основные биологические термины. Особенности внутреннего строения. Физиология растений (6 ч). Воздействие экологических факторов. Роль биотических, абиотических факторов. Антропогенный фактор (2 ч).

4. Ассортимент древесно-кустарниковых пород в озеленении края, района (26 ч)

Лиственные деревья: акация белая, софора, гледичия, вязы, тополя, ясени, клёны и др. Их биологические особенности (6 ч). Плодовые и декоративные: орехи, алыча, айва, рябины, черёмухи (2 ч). Хвойные деревья: туя, можжевельник, сосны, ели (2 ч). Декоративные кустарники: гибискус, калина, самшит, сирень, спирея, чубушник и др. (2 ч). Лианы – ценные виды для вертикального озеленения. Введение в ассортимент породы из других климатических зон (3 ч).

Практические работы (13 ч)

1. Сбор и обработка листьев для гербария (2 ч)
2. Изготовление раздаточного материала (9 ч)
3. Оформление коллекций плодов и листьев деревьев и кустарников нашей местности (2ч)

5. Посадка и пересадка деревьев и кустарников (34 ч).

Сроки посадки лиственных деревьев. Сроки посадки хвойных деревьев. Подготовка посадочных мест. Осенняя посадка деревьев и кустарников. Подготовка саженцев к посадке: техника посадки деревьев. Пересадка крупных деревьев. Необходимость пересадок в новых районах. Уход за посадками (10 ч).

Практические работы (24 ч)

1. Подготовка посадочных мест для саженцев деревьев и кустарников (3 ч)
2. Посадка и пересадка саженцев. Уход за посадками (10 ч)
3. Изготовление методических пособий (11 ч)

6. Размножение деревьев и кустарников (24 ч)

Способы размножения древесно-декоративных растений. Семенное размножение. Предпосевная обработка семян. Стратификация. Обработка

семян противогрибковыми препаратами (4 ч). Размножение зелёными и одревесневшими черенками. Размножение древесно - декоративных растений корневыми отпрысками и отводками (2 ч).

Практические работы (18 ч)

1. Подготовка почвы и семян к посеву (4 ч)
2. Посев семян древесно-декоративных растений (2 ч)
3. Размножение корневыми отпрысками и отводками (4 ч)
4. Изготовление раздаточного материала (6 ч)

7. Выращивание и воспитание сеянцев и саженцев (10 ч)

Питомники древесно-декоративных пород. Формирование саженцев (2 ч).

Практические работы (12 ч)

1. Уход за сеянцами и саженцами (8 ч)
2. Изготовление коллекций из природного материала (2 ч)

8. Заключительное занятие (2 ч)

Подведение итогов. Оформление результатов работы

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Все го	Теория	Практика	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
1.	Вводное занятие	2	2		Беседа	
2	Уход за деревьями и кустарниками осенью	34	6	28	Беседа, практические и лабораторные работы, работа с литературой, наблюдение, работа с видеоматериалами, участие в акциях и операциях	Фронтальный опрос, оформление результатов практических и лабораторных работ, презентации
3	Выращивание посадочного материала в питомнике	18	6	12	Беседа, работа с литературой, практическая работа	Фронтальный опрос, викторина
4	Введение в ассортимент новых деревьев и кустарников	6	4	2	Работа с литературой и видеоматериалами, беседа, практическая работа, участие в конкурсах	Фронтальный опрос, подведение результатов практических работ
5	Паспортизация и этикетирование древесно-декоративных растений в школьном дворе	26	12	14	Беседа, практические работы, экскурсии, работа с определителями	Фронтальный опрос, конкурс проектов, оформление результатов практических работ и экскурсии
6	Вредители деревьев и кустарников	8	8		Беседа, работа с литературой, работа с видеоматериалами	Фронтальный опрос, викторина
7	Использование деревьев и кустарников в зеленой архитектуре	8	8		Беседа, участие в акциях и операциях, работа с литературой	Фронтальный опрос, оформление результатов участия в акциях и операциях
8	Уход за деревьями и кустарниками на территории школы	20	2	18	Беседа, конкурсы, практические и лабораторные работы, работа с литературой	Фронтальный опрос, оформление результатов практических работ
9	Использование школьных посадок в	16	4	12	Беседа, практические работы, работа с литературой и видеоматериалами	Фронтальный опрос, оформление результатов практических работ

	просветительных целях					
10	Фенологические наблюдения в дендрарии и в питомнике	4	4		Беседа, работа с литературой, ведение дневника фенонаблюдений	Фронтальный опрос, оформление наблюдений
11	Заключительное занятие	2	2		Беседа, конкурс	
	Итого	144	58	86		

Содержание программы 2 года обучения

1. Вводное занятие (2 ч.)

Обмен впечатлениями об опытах, проводимых на приусадебных участках. Осмотр состояния питомника. Техника безопасности при работе на питомнике. Сообщение о целях и задачах кружка (2 ч.)

2. Уход за деревьями и кустарниками осенью (в дендрарии и питомнике) (34 ч.)

Питомник. Оценка качества семян и саженцев. Обрезка и формирование штамба деревьев. Сбор семян. Уход за сеянцами: полив, мульчирование, рыхление. Сеянцы и саженцы. Подготовка саженцев к посадке. Прикопка саженцев. Ремонт посадок (аллей, живой изгороди). Внесение удобрений (органических и минеральных) в приствольные круги взрослых деревьев (6 ч)

Практические работы (28 ч.)

1. Обрезка и формирование штамба у деревьев в питомнике (4 ч.)
2. Сбор семян (2 ч.)
3. Уход за сеянцами и саженцами в питомнике. Подготовка к зиме (6 ч.)
4. Выкопка саженца. Прикопка. Подготовка к зиме. Ремонт посадок (6 ч.)
5. Внесение органических удобрений (2 ч.)
6. Посадка деревьев (школьной аллеи, улицы) (8 ч.)

3. Выращивание посадочного материала в питомнике (18 ч.)

Подготовка семян различных деревьев и кустарников к посеву. Стратификация и другие способы подготовки семян к посеву (2 ч.). Осенний посев семян деревьев и кустарников. Весенний посев семян древесно-декоративных пород. Вегетативное размножение. Зелёное черенкование и черенкование одревесневшими черенками (6 ч.).

Практические работы (12 ч.)

1. Осенний посев древесно-кустарниковых пород (8 ч.)
2. Вегетативное размножение (черенками, отводками) (4 ч.)

4. Введение в ассортимент новых видов деревьев и кустарников (6 ч.)

Знакомство с биологией новых видов деревьев и кустарников. Определение возможности произрастания новых видов в местных условиях. Экология видов (2 ч.). Хвойные и вечнозеленые древесно-кустарниковые растения. Их экологическая роль (2 ч.).

Экскурсии (2ч.)

1. Экскурсия в парк, сквер и другие искусственные объекты природы.

5. Паспортизация и этикетирование древесно-декоративных растений в школьном дворе (26 ч.)

Определение научного названия деревьев и кустарников. Значение научных названий для правильного составления паспортов, правильного ухода за деревьями и кустарниками, приобретение знаний для размножения (8 ч.). Паспортизация и этикетирование деревьев и кустарников в районе школы. Сбор информации для проведения детьми экскурсий для младших школьников (2 ч.). Подсчёт деревьев и кустарников в районе школы. Оформление записей в дневниках об их состоянии (2 ч.).

Практические работы (14 ч.)

1. Составление паспортов для каждого вида древесно- декоративных растений (8 ч.)
2. Изготовление этикеток для каждого вида деревьев и кустарников (6 ч.)

6. Вредители деревьев и кустарников (8 ч.)

Вредители и болезни деревьев и кустарников. Сосущие вредители. Грызущие вредители. Грибковые болезни. Меры профилактики. Меры борьбы. Защита от грибковых заболеваний в виде закалки и укрепления иммунных свойств организма.

7. Использование деревьев и кустарников в зелёной архитектуре (8)

Что такое зелёная архитектура. Использование деревьев и кустарников в создании защитного массива школы и других учреждений. Аллеи. Породы деревьев, наиболее подходящие для аллей. Качества деревьев: стройность, высота, контур кроны, окраска листьев, плодов, соцветий и др. Одиночные посадки на газонах. Живые изгороди. Их особенности и ценность. Виды деревьев и кустарников для живой изгороди.

8. Уход за деревьями и кустарниками весной в школьном дендрарии (20 ч.)

Определение древесно-декоративных растений по почкам. Правила по уходу за деревьями и кустарниками в зелёной зоне школы (2 ч.).

Практические работы (18 ч.)

1. Удаление сухих и повреждённых веток. (4ч.)
2. Стрижка живой изгороди.(4ч.)
3. Очистка приствольных кругов деревьев и перекопка.(4ч)
4. Посадка кустарников и деревьев.(4ч)

Экскурсии (2 ч.)

1. Экскурсия в питомник или дендрарий

9. Использование школьных посадок в просветительных целях (16)

Составление текстов для проведения экскурсий в зелёную зону школы. Характеристика биологических особенностей древесно-декоративных пород, время посадок. История появления этих пород в дендрарии. Их экологическая роль в жизни растений (4 ч.).

Практические работы (12 ч.)

1. Сортовое определение деревьев и кустарников в школьном дендрарии.(2ч)
2. Посадка саженцев на постоянное место.(2ч)

Экскурсии (8 ч.)

1. Экскурсия по теме: «Зелёный щит школы»
2. Экскурсия по теме: «Экологическая роль зелёных насаждений»

10.Фенологические наблюдения в дендрарии и питомнике (4 ч.)

Роль фенологических наблюдений для организации работы по выращиванию посадочного материала. Оформление результатов фенологических наблюдений и сельскохозяйственные работы. Местные приметы погоды и проведение сельхозработ. Ведение дневников фенологических наблюдений.

11.Заключительное занятие (2 ч.)

Подведение итогов работы в кружке. Оформление результатов в дневниках, альбомах.

2.3. Планируемые результаты

Ожидаемые образовательные результаты:

- Будут знать теоретическое содержание программы.
- Смогут сотрудничать и работать в группе.
- Научатся собирать и обрабатывать результат в ходе практических работ и экскурсий.
- Будут знать основы экологической культуры.
- Будут уметь оценивать свои поступки и их последствия для окружающей природы.
- Научатся работать с литературными источниками при обработке собранного материала.
- Научатся дискутировать и защищать свою точку зрения.
- Научатся выступать на публике, защищая свои исследовательские работы.
- Освоят алгоритм выполнения экологического проекта.

2.4. Формы контроля и проведения итогов реализации программы

Отслеживание по освоению программы ведётся формами: - анкетирование, тестирование, наблюдение, исследование, конкурсы, индивидуальная и групповая работа по защите проектов:

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- приобретение практических умений;
- способность к адекватной самооценке, саморазвитию и самопознанию.
- *Формы отслеживания результатов:*
- Наблюдение в природе, практические работы, анкетирования и тестирования.
- Проведение выставок работ учащихся.
- Участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»
1.Календарный учебный график - 1год обучения

№ п/п	Время проведения занятия по лану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Вводное занятие				2			
1			Беседа, работа в малых группах	2	Комплектование группы. Знакомство с программой объединения и тематикой экскурсий. Вводный инструктаж по Т.Б.	СОШ № 6	Фронтальный опрос
1. Роль растений в природе и жизни человека 34							
2			Беседа, работа с литературой	2	Роль растений в природе и жизни человека	СОШ № 6	Журнал посещения
3			Беседа, просмотр видеоматериалов	2	Сады, парки, скверы, приусадебное озеленение, дендрарии, ботанические сады	СОШ №6	Журнал посещения
4			Беседа, работа с раздаточным материалом	2	Осенние явления в жизни деревьев и кустарников. Листопад	СОШ № 6	Журнал посещения
5			Беседа, экскурсия	2	Экскурсия «Роль растений в природе и жизни человека	СОШ № 6	Фронтальный опрос
6			Беседа, практическая работа	2	Камеральная обработка результатов экскурсии	СОШ №6	Журнал посещения
7			Беседа, работа с литературой	2	Необходимость ведения фенологических наблюдений. Объекты наблюдения: декоративные деревья и кустарники на территории школы	СОШ № 6	Журнал посещения
8			Беседа, работа с видеоматериалами	2	Ведение фенологических наблюдений	СОШ № 6	Журнал посещения
9			Беседа, практическая работа	2	Сбор семян туи	СОШ № 6	Журнал посещения
10			Беседа. Практическая работа.	2	Сбор семян церциса.	СОШ № 6	Фронтальный опрос
11			Беседа. Практическая работа	2	Сбор семян древесно-декоративных пород	СОШ № 6	Журнал посещения
12			Беседа.	2	Составление коллекций семян	СОШ	Фронтальный

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			Практическая работа		древесно-декоративных растений	№ 6	ный опрос
13			Беседа. Лабораторная работа.	2	Ведение фенологических наблюдений	СОШ № 6	Журнал посещения
14			Беседа, практическая работа	2	Сбор семян каштана конского	СОШ № 6	Проверочная работа.
15			Беседа. Практическая работа	2	Сбор семян гибискуса	СОШ № 6	Журнал посещения
16			Беседа, практическая работа	2	Сбор семян мыльного дерева	СОШ № 6	Журнал посещения
17			Беседа. Практическая работа	2	Оформление коллекции семян кустарников	СОШ № 6	Журнал посещения
18			Беседа. Практическая работа	2	Изготовление раздаточного материала	СОШ № 6,	Журнал посещения
3. Особенности строения древесно - декоративных пород 8							
19			.Беседа. Работа с литературой	2	Особенности строения деревьев и кустарников. Основные биологические термины.	СОШ № 6	Фронтальный опрос
20			Беседа. Работа с литературой, лабораторная работа	2	Особенности внутреннего строения	СОШ № 6	Фронтальный опрос
21			Беседа, работа с видеоматериалами, лабораторная работа	2	Физиология растений	СОШ № 6	Журнал посещения
22			Беседа, работа с видеоматериалами	2	Воздействие экологических факторов. Роль биотических, абиотических факторов. Антропогенный фактор	СОШ № 6	Фронтальный опрос
4.Ассортимент древесно-кустарниковых пород в озеленении края, района 26							
23			Беседа. Работа с литературой	2	Лиственные деревья: акация белая, софора, гледичия и др.	СОШ № 6	Журнал посещения
24			Беседа. Работа с раздаточным материалом	2	Их биологические особенности	СОШ № 6	Журнал посещения

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
25			Практическая работа, беседа	2	Сбор листьев для гербария	СОШ № 6	Журнал посещения
26			Работа с видеоматериалами Беседа	2	Особенности внешнего вида, имеющие эстетическую ценность	СОШ № 6	Фронтальный опрос
27			Беседа. Работа с коллекциями	2	Плодовые и декоративные: орехи, алыча, айва и др.	СОШ № 6	Камеральная обработка результатов экскурсии
28			Беседа. Практическая работа	2	Изготовление пособий из листьев и семян	СОШ № 6	Журнал посещения
29			Беседа, сам. работа	2	Хвойные деревья: туя, можжевельники	СОШ № 6	Проверочная работа.
30			Беседа. Практическая работа	2	Составление описания хвойных растений нашей местности	СОШ № 6	Журнал посещения
31			Беседа, работа с видеоматериалами	2	Декоративные кустарники: гибискус, калина, самшит, сирень и др.	СОШ № 6	Журнал посещения
32			Беседа, практическая работа	2	Оформление коллекций плодов и семян	СОШ № 6	Фронтальный опрос
33			Беседа, практическая работа	2	Участие в акции «Посади дерево»	СОШ № 6	Фронтальный опрос
34			Беседа, работа с литературой	2	Лианы: плющи, жимолости и др.	СОШ № 6	Фронтальный опрос

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
35			Беседа, практическая работа	2	Введение в ассортимент пород из других климатических зон. Сортировка семян.	СОШ № 6	Журнал посещения
5. Посадка и пересадка деревьев и кустарников 34							
36			Беседа, работа с литературой	2	Сроки посадки для лиственных	СОШ № 6	Журнал посещения
37			Беседа, сам. работа	2	Сроки посадки для хвойных	СОШ № 6	Фронтальный опрос
38			Беседа, работа с литературой	2	Подготовка посадочных мест. Осенняя посадка деревьев и кустарников	СОШ № 6	Фронтальный опрос
39			Беседа, практическая работа	2	Подготовка саженцев к посадке. Техника посадки деревьев.	СОШ № 6	Журнал посещения
40			Беседа, практическая работа	2	Подготовка посадочных мест для саженцев гибискуса	СОШ № 6	Фронтальный опрос
41			Беседа, практическая работа	2	Составление коллекции семян хвойных растений	СОШ № 6	Фронтальный опрос.
42			Беседа, практическая работа	2	Посадка саженцев гибискуса	СОШ № 6	Журнал посещения
43			Беседа, практическая работа	2	Оформление коллекций по результатам практических работ	СОШ № 6	Фронтальный опрос
44			Беседа, практическая работа	2	Подготовка посадочных мест для саженцев сумаха пушистого	СОШ № 6	Журнал посещения

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
45			Беседа, работа с литературой, раздаточным материалом	2	Посадка саженцев сумаха пушистого	СОШ № 6	Журнал посещения
46			Беседа, работа с литературой	2	Пересадка крупных деревьев. Необходимость пересадок в новых районах. Уход за посадками.	СОШ № 6	Фронтальный опрос
47			Беседа, практическая работа	2	Пересадка саженцев сирени	СОШ № 6	Фронтальный опрос
48			Беседа, практическая работа	2	Уход за посадками	СОШ № 6	Журнал посещения
49			Беседа, практическая работа	2	Удаление погибших побегов	СОШ № 6	Фронтальный опрос
50			Беседа, практическая работа	2	Обрезка саженцев	СОШ № 5	Фронтальный опрос
51			Беседа, практическая работа	2	Полив саженцев	СОШ № 6	Журнал посещения
52			Беседа, практическая работа	2	Уход за посадками	СОШ № 6	Фронтальный опрос
6.Размножение деревьев и кустарников 24							
53			Беседа, работа с литературой	2	Способы размножения древесно-декоративных растений. Семенное размножение.	СОШ № 6	Журнал посещения
54			Беседа, лаб. работа	2	Предпосевная обработка семян. Стратификация. Обработка семян противогрибковыми препаратами	СОШ № 6	Журнал посещения
55			Беседа, работа с раздаточным материалом, работа с литературой	2	Подготовка почвы для посева семян	СОШ № 6	Фронтальный опрос
56			Беседа, практическая работа	2	Подготовка почвы для посева семян древесно-декоративных растений	СОШ № 6	Фронтальный опрос
57			Беседа, практическая работа	2	Посев семян туи	СОШ 3 6	Фронтальный опрос, сам. работа

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
58			Беседа, практическая работа	2	Подготовка семян гибискуса к посеву	СОШ № 6	Фронтальный опрос
59			Беседа, лаб. работа	2	Размножение зелеными и одревесневшими черенками	СОШ № 6	Журнал посещения
60			Беседа, практическая работа	2	Посев семян гибискуса	СОШ № 6	Фронтальный опрос
61			Беседа, практическая работа	2	Заготовка черенков древесно-декоративных растений	СОШ № 6	Оформление полевого журнала
62			Беседа, практическая работа	2	Определение семян и плодов	СОШ № 6	Журнал посещения
63			Беседа, практическая работа	2	Текущий уход в питомнике	СОШ № 6	Фронтальный опрос
64			Беседа, практическая работа	2	Размножение уксусного дерева корневыми отпрысками	СОШ № 6	Фронтальный опрос
65			Беседа, практическая работа	2	Размножение сирени	СОШ № 6	Оформление полевого журнала
66			Беседа, практическая работа	2	Размножение жимолости отводками	СОШ № 6	Фронтальный опрос
7. Выращивание и воспитание сеянцев и саженцев 10							
67			Беседа, работа с видеоматериалами	2	Питомники древесно-декоративных пород	СОШ № 6	Журнал посещения
68			Беседа, практическая работа	2	Уход за саженцами спиреи, сирени и др.	СОШ № 6	Фронтальный опрос
69			Беседа, работа с литературой, лаб. работа	2	Формирование саженцев	СОШ № 6	Журнал посещения
70			Беседа, практическая работа	2	Текущая работа в школке сеянцев	СОШ № 6	Журнал посещения
71			Беседа, практическая работа	2	Уход за саженцами	СОШ № 6	Журнал посещения

№ п/п	Время проведения занятия по лану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
7. Заключительное занятие				2			
72			Беседа, конкурсы	2	Подведение итогов работы объединения. Задания на лето	СОШ № 6	Журнал посещения

Количество учебных недель: 36 учебных недели

Количество учебных дней: 72

Календарный учебный график 2 год

№ п/п	Время проведения занятия по лану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Вводное занятие				2			
1			Беседа, работа в малых группах	2	Результаты летних опытов, осмотр питомника. Инструктаж по технике безопасности	СОШ № 6	Фронтальный опрос
8. Уход за деревьями и кустарниками осенью				34			
2			Беседа, работа с литературой	2	Питомник. Уход за сеянцами. Сбор семян	СОШ № 6	Журнал посещения
3			Беседа, практическая работа	2	Обрезка деревьев	СОШ №6	Журнал посещения
4			Беседа, практическая работа	2	Обрезка кустарников	СОШ № 6	Журнал посещения
5			Беседа, практическая работа	2	Сбор семян древесно-декоративных растений	СОШ № 6	Фронтальный опрос
6			Беседа, работа с литературой	2	Подготовка саженцев к посадке. Ремонт посадок	СОШ №6	Журнал посещения
7			Беседа, практическая работа	2	Уход за сеянцами в питомнике	СОШ №6	Журнал посещения
8			Беседа, практическая работа	2	Уход за саженцами в питомнике	СОШ № 6	Журнал посещения
9			Беседа.	2	Подготовка саженцев к зиме	СОШ	Журнал

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			Практическая работа			№ 6	посещаемости
10			Беседа, практическая работа	2	Выкопка саженцев	СОШ № 6	Журнал посещаемости
11			Беседа. Практическая работа	2	Прикопка саженцев	СОШ № 6	Журнал посещаемости
12			Беседа. Практическая работа	2	Ремонт посадок	СОШ № 6	Фронтальный опрос
13			Беседа. Работа с литературой	2	Обработка приствольных кругов. Внесение удобрений в приствольные круги взрослых деревьев.	СОШ № 6	Журнал посещаемости
14			Беседа. Практическая работа	2	Внесение органических удобрений	СОШ № 6	Фронтальный опрос
15			Беседа, практическая работа	2	Подготовка посадочных мест для саженцев сирени.	СОШ № 6	Журнал посещаемости
16			Беседа, практическая работа	2	Подготовка посадочных мест для саженцев сумаха	СОШ № 6	Проверочная работа.
17			Беседа. Практическая работа	2	Посадка саженцев на постоянное место	СОШ № 6	Журнал посещаемости
18			Беседа, практическая работа	2	Пересадка саженцев туи	СОШ № 6	Журнал посещаемости
9. Выращивание посадочного материала в питомнике					18		
19			Беседа. Работа с литературой, лаб. работа	2	Подготовка семян к посеву. Стратификация. Осенний посев деревьев и кустарников	СОШ № 6,	Журнал посещаемости
20			Беседа, практическая работа	2	Осенний посев семян туи	СОШ № 6	Журнал посещаемости
21			.Беседа,	2	Осенний посев семян	СОШ	Фронтальный

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			практическая работа		гибискуса	№ 6	ый опрос
22			Беседа. Практическая работа	2	Осенний посев семян кельрейтерииметельчатой	СОШ № 6	Фронтальный опрос
23			Беседа, практическая работа	2	Текущая работа в питомнике	СОШ № 6	Журнал посещаемости
24			беседа. Работа с литературой	2	Вегетативное размножение древесно-декоративных пород	СОШ №6	Проверочная работа
25			Беседа. Практическая работа	2	Размножение сумаха пушистого корневыми отпрысками	СОШ № 6	Журнал посещаемости
26			Беседа, практическая работа	2	Размножение можжевельника, туи черенками	СОШ № 6	Журнал посещаемости
27			Беседа, работа с видеоматериалом	2	Осенний посев семян деревьев и кустарников	СОШ № 6	Журнал посещаемости

10. Введение в ассортимент новых видов деревьев и кустарников 6

28			Беседа. Работа с литературой	2	Знакомство с биологией новых видов деревьев и кустарников. Экология видов	СОШ № 6	Журнал посещаемости
29			Беседа, работа с видеоматериалами	2	Хвойные и вечнозеленые древесно-декоративные растения. Их экологическая роль.	СОШ № 6	Проверочная работа.
30			Беседа, экскурсия	2	Экскурсия «Видовое разнообразие деревьев и кустарников»	СОШ № 6	Журнал посещаемости

5.Паспортизация и этикетирование древесно-декоративных растений в школьном дворе 26

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
31			Беседа, работа с литературой	2	Определение научного названия деревьев и кустарников	СОШ № 6	Фронтальный опрос
32			Беседа, работа с литературой	2	Значение научных названий для правильного составления паспортов, ухода и размножения древесно-декоративных пород	СОШ № 6	Фронтальный опрос
33			Беседа, работа с литературой	2	Паспортизация деревьев и кустарников	СОШ № 6	Фронтальный опрос
34			Беседа, практическая работа	2	Составление паспортов для кустарников в районе школы	СОШ № 6	Журнал посещаемости
35			Беседа, практическая работа	2	Составление паспортов листопадных деревьев	СОШ № 6	Фронтальный опрос
36			Беседа, практическая работа	2	Паспортизация вечнозеленых деревьев и кустарников	СОШ № 6	Журнал посещаемости

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
37			Беседа, практическая работа	2	Паспортизация плодовых декоративных растений	СОШ № 6	Фронтальный опрос
38			Беседа, работа с литературой	2	Сбор информации для проведения экскурсий	СОШ № 6	Конкурс по результатам практических работ
39			Беседа, практическая работа	2	Подсчет деревьев и кустарников в районе школы	СОШ № 6	Сам. работа
40			Беседа, практическая работа	2	Изготовление этикеток для листопадных деревьев и кустарников	СОШ № 6	Фронтальный опрос
41			Беседа, практическая работа	2	Изготовление этикеток для вечнозеленых растений	СОШ № 6	Фронтальный опрос.
42			Беседа, практическая работа	2	Изготовление этикеток для плодовых декоративных растений	СОШ № 6	Журнал посещаемости
43			Беседа, работа с литературой, сам. работа	2	Оформление записей в дневниках наблюдений	СОШ № 6	Фронтальный опрос
11. Вредители деревьев и кустарников				8			
44			Беседа, работа с видеоматериалами	2	Вредители деревьев и кустарников. Сосущие вредители	СОШ № 6	Журнал посещаемости
45			Беседа, работа с литературой	2	Грызущие вредители. Грибковые болезни	СОШ № 6	Фронтальный опрос
46			Беседа, работа с литературой	2	Меры профилактики. Меры борьбы	СОШ № 6	Фронтальный опрос

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
47			Беседа, работа с литературой	2	Защита от грибковых заболеваний в виде закалки и укрепления защитных свойств	СОШ № 6	Фронтальный опрос
7. Использование деревьев и кустарников в зеленой архитектуре 8 ч							
48			Беседа, работа с видеоматериалами	2	Что такое зеленая архитектура. Использование деревьев и кустарников в создании защитного массива школы и других учреждений	СОШ № 6	Журнал посещаемости
49			Беседа, работа с видеоматериалами	2	Аллеи. Породы деревьев, наиболее подходящие для аллей.	СОШ № 6	Фронтальный опрос
50			Беседа, работа с литературой	2	Качества деревьев. Одиночные посадки.	СОШ № 6	Фронтальный опрос
51			Беседа, работа с литературой	2	Живые изгороди. Их особенность и ценность	СОШ № 6	Журнал посещаемости
1. Уход за деревьями и кустарниками весной в школьной дендрарии 16 ч							
52			Беседа, работа с видеоматериалами, лаб. работа	2	Определение древесно-декоративных растений по почкам	СОШ № 6	Фронтальный опрос
53			Беседа, практическая работа	2	Удаление сухих и поврежденных веток в дендрарии	СОШ № 6	Фронтальный опрос
54			Беседа, практическая работа	2	Обрезка поврежденных побегов	СОШ № 6	Фронтальный опрос
55			Беседа, практическая работа	2	Стрижка живой изгороди	СОШ № 6	Оформление полевого журнала
56			Беседа, практическая работа	2	Удаление поврежденных веток	СОШ № 6	Журнал посещаемости
57			Беседа, практическая работа	2	Очистка приствольных кругов	СОШ № 6	Фронтальный опрос
58			Беседа, практическая работа	2	Перекопка приствольных кругов	СОШ № 6	Фронтальный опрос
59			Беседа, практическая работа	2	Посадка деревьев	СОШ № 6	Оформление полевого журнала
60			Беседа, практическая работа	2	Посадка кустарников	СОШ № 6	Журнал посещаемости
2. Использование школьных посадок в просветительских целях 16 ч							

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
61			Беседа, работа с литературой	2	Составление текстов для проведения экскурсий в зеленую зону школы. Характеристика биологических особенностей древесно-декоративных пород	СОШ № 6	Журнал посещаемости
62			Беседа, работа с литературой	2	История появления посадок в дендрарии. Их экологическая роль.	СОШ № 6	Фронтальный опрос
63			Беседа, практическая работа	2	Сортовое определение деревьев и кустарников в школьном дендрарии	СОШ № 6	Журнал посещаемости
64			Беседа, практическая работа	2	Посадка саженцев на постоянное место	СОШ № 6	Журнал посещаемости
65			Беседа, экскурсия	2	Экскурсия «Зеленый щит школы»	СОШ № 6	Журнал посещаемости
66			Беседа, практическая работа	2	Обработка результатов экскурсии	СОШ № 6	Фронтальный опрос
67			Беседа, экскурсия	2	Экскурсия « Экологическая роль зеленых насаждений»	СОШ № 6	Журнал посещаемости
68			Беседа, практическая работа	2	Камеральная обработка результатов экскурсии	СОШ № 6	Фронтальный опрос
3. Фенологические наблюдения в дендрарии и в питомнике 6 ч							
69			Беседа, работа с литературой	2	Роль фенологических наблюдений для организации работы по выращиванию посадочного материала	СОШ № 6	Фронтальный опрос
70			Беседа, работа с раздаточным матер.	2	Оформление результатов фенологических наблюдений	СОШ № 6	Фронтальный опрос
71			Беседа, практическая работа	2	Ведение дневников фенонаблюдений	СОШ № 6	Фронтальный опрос, проверка дневников наблюдений
12. Заключительное занятие				2			
72			Беседа, праздник	2	Подведение итогов работы объединения	СОШ № 6	

Количество учебных недель: 36 учебных недели

Количество учебных дней: 72

2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», по данной программе работает педагог дополнительного образования Долженко Оксана Ромальдасовна, имеющая высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория, педагогический стаж 26 лет.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое оснащение кабинета необходимо для организации процесса обучения.

Лабораторный инструментарий необходим для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для реализации научных методов изучения живых организмов.

Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, построении выводов с учётом выполненных наблюдений.

Комплекты печатных демонстрационных пособий: (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся учёных-биологов).

Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ.

Натуральные объекты:

Гербарии

Основные группы растений

Коллекции

Голосеменные растения

Семена и плоды

Комплекты микропрепаратов

Ботаника I

Ботаника II

Наборы коллекций

Плоды, овощи

Приборы

Раздаточные

Лупа ручная

Микроскоп

Посуда и принадлежности для опытов

Сельхоз инструменты

Лопаты, тяпки, грабли, секаторы, лопатки

Печатные пособия

Демонстрационные

Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения.

Комплект таблиц «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений»

Дидактические материалы

Карточки с заданиями, тесты

Экранно-звуковые средства обучения: Учебные видеофильмы

Описание содержания ИУМК:

Перечень компонентов ИУМК, выполненных на бумажных носителях:

Основной компонент на бумажных носителях – рабочая тетрадь на печатной основе. Она предназначена для записи результатов наблюдений и опытов, выполненных в процессе обучения. По своей структуре эта рабочая тетрадь напоминает обычный журнал для лабораторных исследований. Такие лабораторные журналы ведут все ученые, занимающиеся естественнонаучными исследованиями. В рабочей тетради представлены краткие рекомендации по выполнению опытов и наблюдений, заготовки для построения таблиц и графиков, отведены специальные «поля» для выполнения записей и рисунков.

3. Формы аттестации

Система диагностики достижений учащихся включает три составляющие: выявление динамики развития когнитивной сферы; выявление динамики развития мотивационной сферы; выявление динамики развития креативной сферы.

В рамках этих трех составляющих проводятся различного вида тестирования: предварительная, промежуточная и итоговая диагностика.

Основной упор при оценке учебных достижений учащихся делается на качество подготовленных ими итоговых материалов по результатам проведенной самостоятельной практической работы.

Особую роль играет признание заслуг учащихся в муниципальных и краевых конкурсах естественнонаучной направленности.

Виды осуществления диагностики результатов обучения курсу естествознания можно классифицировать по форме предъявления достижений и рассматривать:

устные ответы учащихся;

письменные работы;

практические задания.

Устные ответы учащихся – это:

рассказ о выполнении домашних заданий;

участие в диалогах-дискуссиях на занятиях;

выступление на конференции;

рецензирование ответов и работ других учащихся.

Письменные работы – это:

записи в лабораторном журнале;

отчеты о выполнении домашних заданий;

самостоятельные и контрольные работы;

тестирование;

рецензирование ответов и работ других учащихся.

Практические задания – это:

создание коллекций семян и плодов, гербариев

подготовка стендовых докладов;

подготовка презентаций;

работа на учебно-опытном участке;
создание фото и видеоматериалов.

Особое место занимает такая форма предъявления достижений учащихся, как проектная работа, сочетающая элементы выполнения письменных и практических заданий и отражающая наиболее системно ученические успехи. Проектная работа – это индивидуальные и групповые проекты.

4. Оценочный материал

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Аналитическая справка, фотоматериал, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист экскурсии, методическая разработка, портфолио.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Защита проектов; конкурсы; образовательная игра; научно-практическая конференция; олимпиада; открытое занятие; поступление учащихся в профессиональные образовательные организации по профилю; праздник, акция, викторина.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является **диагностическая карта учащегося**, которая заполняется на протяжении всего периода обучения по программе.

Оценка результата: педагог обрабатывает полученные результаты, оценивает выполнение учащимися тестовыми заданиями: высокий уровень – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл.

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения
Учащегося _____

ФИО _____

по программе «Декоративное садоводство».

Срок обучения: 1 год (144 часа)

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения 10.09. 2020 г.	На окончание обучения 31.05. 2021 г.
1	2	3	4	5
Предметный результат	1. Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	<i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. <i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	<i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 г. объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
ВЫВОД:			низкий уровень	высокий уровень
Метапредметный	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся работает с литературой самостоятельно, не	средний уровень (2 балла)	высокий уровень (3 балла)

результат		<p>нуждается в помощи со стороны педагога <i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей <i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога</p>		
	<p>Самостоятельность в организации проектно-исследовательской деятельности</p>	<p><i>Высокий уровень(3б.):</i> учащийся умеет самостоятельно выбрать тему исследовательского проекта и способен выполнить и защитить свой проект на публике <i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся выполняет исследовательский проект по предложенным педагогам темам и способен его защитить на публике; <i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении и защите исследовательского проекта.</p>	<p>средний уровень (2 балла)</p>	<p>высокий уровень (3 балла)</p>
	<p>Самостоятельность в обработке результатов практических работ и экскурсий.</p>	<p><i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся умеет самостоятельно обрабатывать результаты практических работ и экскурсий <i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся выполняет обработку результатов практических работ с</p>	<p>средний уровень (2 балла)</p>	<p>высокий уровень (3 балла)</p>

		<i>помощью педагога Низкий уровень(1 б.): учащийся испытывает серьезные затруднения при обработке результатов практических работ и экскурсий</i>		
	ВЫВОД:		низкий уровень	высокий уровень

Оценочные материалы
результатов обучения учащихся по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Декоративное садоводство»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; объем усвоенных знаний составляет более ½; освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) - выполняет	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

		практические задания с элементами творчества самостоятельно.		
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
Учебно-интеллектуальны е				
Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; работает с литературой с помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Коммуникативны е				
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации и идущей от педагога	объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	0 1 2 3	

<p>Организационные</p> <p>Организовывать свое рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой</p>	<p>рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой</p>	<p>0 1 2 3</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Аккуратно, ответственно выполнять работу</p>	<p>Аккуратно и ответственность в работе</p>	<p>безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.</p>	<p>0 1 2 3</p>	

5. Методическое обеспечение

Ведущие методы и приемы

Методы организации и учебно-познавательной деятельности учащегося; словесной передачи информации и слухового восприятия, передачи информации с помощью практической деятельности.

Приемы: беседа, рассказ, инструктаж, работа с литературой и видеоматериалами, составление плана, конспектирование, анализ.

Методы стимулирования и мотивации учащихся:

Эмоциональные: поощрения, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.

Познавательные: выполнение творческих заданий, опытнических работ наблюдения в природе, экскурсии, участие в массовых мероприятиях, акциях и операциях.

Волевые: предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.

Методы контроля:

Устные: индивидуальный и фронтальный опрос, презентация.

Письменные: тестирование, викторины, самостоятельная работа, лабораторная работа, опытническая и практическая работа.

Организационные формы обучения:

Групповые;

Индивидуальные.

Формы контроля:

Психолого-педагогическое наблюдение

Выполнение опытнических работ

Тестирование

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс построен на реализации практических и теоретических занятий. Доля практических занятий равна или превышает долю теории. Реализация содержания и материала программы организована на принципе дифференциации в соответствии со следующим уровнем сложности: базовый. Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и др.)

Наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и т.д.)

Практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и шаблонам, экскурсия, исследование).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

Частично-поисковый – участие в коллективном поиске, решение

поставленной задачи совместно с педагогом;

Исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

Фронтальный – одновременная работа с учащимися;

Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

Групповой – организация работы в группах;

Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы организации учебного занятия – акция, беседа, выставка диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, соревнование, творческая мастерская, тренинг, экскурсия, эксперимент.

Используемые педагогические технологии:

Технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технологи дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

Содержание программы предусматривает использование методов активного обучения: (решение проблемных ситуаций, творческие задания), проведение исследовательской работы, подготовка и участие в экологических чтениях, конференциях, конкурсах муниципального и краевого значения.

Теоритические занятия включают в себя: изучение справочных материалов, тематических иллюстраций, беседы, дискуссии, рассказы, лекции, составление докладов, видеопрезентаций, рефератов.

Практическая часть занятий включает в себя: выращивание и размножение древесно-кустарниковых пород, познавательно-исследовательскую деятельность в области детального изучения родного края, составление технологических карт, фотографирование, проведение обзорных и тематических экскурсий, посещение музеев, проведение экологических акций по сохранению памятников природы и озеленению.

6. Литература

1. Бочкарева Н.Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся. – Калуга: Институт усовершенствования учителей, 1996
2. Бобров Р. Все о национальных парках, М. 2008
3. Верзилин Ю.Н. Путешествие с домашними растениями – М., 2005
4. Дюваль-Строев. Озеленение населенных мест.- Краснодар 2013
5. Залевский И.Л. Декоративные кусты – М., 2011
6. Касаткина Н. А. Внеклассная работа по биологии. – Волгоград: Учитель, 2004
7. Кузнецова В.И. Уроки биологии: 6-7 класс – М., Просвещение, 1991
8. Максимова Н.А., Огольцова Г.С. Декоративное садоводство, краткий словарь-справочник, Краснодар., 2003
9. Настольная книга любителя природы, Ленинградское издательство 2005.
10. Программно – методические материалы. Биология 6-11 кл/сост. Кучменко В.С.. М. Дрофа, 1999
11. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта – М. Агропромиздат, 1985. 351 с.
12. Поляков В.А. Практикум по курсу «Проблемы экологии окружающей среды и рациональное природопользование» Краснодар. 2002
13. Терлецкий В.К. Декоративные растения, М. 2011
14. Хессайон Д.Г. Все о декоративных растениях, М. 2009
15. Хессайон Д.Г. Все для сада своими руками, М. 2012
16. Хесайон Д.Г. Все о вечнозеленых растениях, М. 2009
17. Хесайон Д.Г. Все о цветах в вашем саду, М. 2011
18. Хесайон Д.Г. Все о луковичных растениях, М. 2013
19. Чуйков Ю.С. Основы экологического права, Астрахань. 2007