

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 марта 2021 г.
Протокол № 3



Утверждаю
Директор МБУДО СЮН
Кузнецова И.П.
30 марта 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭКОЛЯТА»**

Уровень программы:	базовый
Возрастная категория:	от 5 до 7 лет
Срок реализации программы:	1 год 144 часа
Форма обучения:	очная, дистанционная
Вид программы:	модифицированная
Программа реализуется:	на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе:	4168

Автор - составитель:
Жулей Людмила Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Эколята» естественнонаучная, так как содержание программы направлено на обеспечение формирования целостной научной картины мира и воспитания ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

Данная программа оформлена в соответствии с новыми требованиями и нормативными документами.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 г. - Информационное письмо 09- 3242 от 18.11.2015 г.

11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2016 г.).

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Актуальность. Деятельность в рамках программы полезна и актуальна. Полученные ребенком знания помогут ему вести правильный и здоровый образ жизни, применять полученные знания при дальнейшем обучении в школе, в жизненных ситуациях. Программа «Эколята» прививает детям бережное отношение к окружающей среде, воспитывает чувство ответственности за все живое вокруг нас, за свои поступки. Совершенно очевидно, что начинать формировать такую личность необходимо уже у детей на этапе закладки основ человеческой личности, ее позиции, мировоззрения.

Новизна. Программа «Эколята» составлена для осуществления экологического воспитания детей младшего возраста. Программа дополняет и расширяет знания, полученные в детском саду. Дети младшего возраста обладают высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет им в дальнейшем успешно овладевать знаниями по экологии.

Педагогическая целесообразность: в программе «Эколята» применены различные формы занятий: практические работы, создание поделок из различных природных материалов, ролевые и развивающие игры, исследовательская деятельность, наблюдение за живыми объектами природы.

Для большей заинтересованности детей, учитывая их юный возраст, в программе делается акцент на практические работы, экскурсии. Экологические прогулки. Анализ увиденного в природе после экскурсий, экологических прогулок способствует развитию наблюдательности и умению воспроизводить в памяти (в виде рисунков, рассказов) события, чувства, эмоции. Все это способствует развитию творческих способностей детей.

Исследовательская деятельность в объединении «Эколята» строится на основе следующих **принципов:**

Принцип направленности исследования (постановка конкретных целей и задач перед детьми в исследовании и получении новых знаний);

Принцип научности и доступности (учет возрастных, физиологических, психологических особенностей детей, их способностей при выборе пути научного познания);

Принцип сознательности и активности детей;

Принцип преемственности (при переходе одного уровня исследования к другому).

Необходима актуализация получаемых знаний, т.е. обучающиеся должны знать, как эти знания пригодятся им в дальнейшей практической деятельности.

1.3. Отличительные особенности: Работа в объединении формирует у детей уверенность в себе, умение общаться с большим количеством детей и взрослых. Дети учатся бережно относиться к окружающему миру.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

Наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение и т.д.);

Практический (выполнение практических работ, экскурсия, наблюдения).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Исследовательский – самостоятельная творческая работа детей.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

Фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;

Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

Групповой – организация работы в группах;

Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы и режим занятий:

Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая, при которой некоторые члены объединения непосредственно на групповых занятиях реализуют индивидуальные образовательные маршруты.

Существенная часть работы выполняется детьми в составе малых групп. Это создает предпосылки для выработки умения работать сообща, доводить работу до конца, чувствовать себя членом творческого коллектива, осваивать технику групповой работы.

Основными видами работы являются:

Наблюдения и исследования,

Подготовка ответов по результатам наблюдений и исследований,

Подготовка и проведение тематических мероприятий.

1.4. Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» ориентирована на детей 5 - 7 лет. В объединение принимаются все желающие без специального отбора. Наполняемость групп до 15 человек.

1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации: уровень базовый, программа «Эколята» рассчитана на 1 год обучения с ежегодным объемом учебного времени – 144 часа (2 академических часа 2 раза в неделю).

1.6. Цель и задачи программы:

Формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Обучающие задачи:

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала;
- формирование навыка владения техническими средствами обучения;
- развитие умения работать дистанционно и выполнять задания самостоятельно бесконтактно.

Воспитательные задачи:

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ и санитарно-гигиенических норм.

Развивающие задачи:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

1.7. Объём и сроки реализации программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Эколята» рассчитана на один год обучения - 144 часа.

1.8. Формы обучения и режим занятий

Формы обучения – очная, дистанционная.

Режим и продолжительность занятий:

первый год обучения – 144 часа (2 академических часа 2 раза в неделю);

Продолжительность одного занятия 45 минут. Обязательный перерыв между занятиями 10 - 15 минут.

Дистанционная форма обучения подразумевает в себя блок тем, проводимых в презентационном виде по 20 мин 2 раза в неделю.

Формы занятий:

Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая, при которой некоторые члены объединения непосредственно на групповых занятиях реализуют индивидуальные образовательные маршруты.

Существенная часть работы выполняется детьми в составе малых групп. Это создает предпосылки для выработки умения работать сообща, доводить работу до конца, чувствовать себя членом творческого коллектива, осваивать технику групповой работы.

1.9. Особенности организации образовательного процесса

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

Возраст детей и их психологические особенности:

Младшая возрастная группа (5-7 лет):

Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие учащиеся активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Мир вокруг нас. Знакомство с природой		32			
1	Вводное занятие - Знакомство с планом работы кружка. Вводный инструктаж по технике безопасности	2	2		Инструкции по ТБ
2	Знакомство с правилами поведения в зеленых уголках	2	2		Метод.разработки
3	Азбука поведения в природе	4	2	2	Метод.разработки
4	Значение искусственных насаждений в жизни человека	2	2		Метод.разработки
5	Живые организмы, окружающие нас (дикие, домашние)	4	2	2	Метод.разработки
6	Рисование запрещающих и предупреждающих природоохранных знаков;	4		4	Метод.разработки
7	Рисование живых организмов, встреченных на экскурсии	4		4	Метод.разработки
8	Камеральная обработка результатов экскурсии	2		2	Метод.разработки
9	Экскурсия по окрестностям своей местности «Видовое разнообразие живых организмов»	4		4	Метод.разработки
10	Экскурсия «Нахождение признаков осени»	2		2	Метод.разработки
11	Экскурсия «Краски осени».	2		2	Метод.разработки
Земля – наш дом		28			
12	Земля – наш дом	2	2		Метод.разработки
13	Видовое разнообразие жизни на Земле	2	2		Метод.разработки
14	Простейшее понятие о биосфере	2	2		Метод.разработки

15	Взаимосвязь всего живого на Земле	2	2		Метод.разработки
16	Растения – легкие планеты	2	2		Метод.разработки
17	Явления природы.	2	2		Метод.разработки
18	Оформление простого гербария «Краски осени»	2		2	Метод.разработки
19	Участие в экологических акциях и операциях	4		4	Метод.разработки
20	Создание поделок из осенних листьев и из семян деревьев и кустарников	2		2	Метод.разработки
21	Создание поделок из природного материала, собранного на экскурсиях	2		2	Метод.разработки
22	Экскурсии в природу «Сезонные изменения в природе»	4		4	Метод.разработки
23	Экскурсии в природу «Земля-дом для всех живых существ»	2		2	Метод.разработки
Экология и мы. Простейшие понятия об экологии		56			
24	Экология – наука о взаимосвязи организмов с окружающей средой и друг с другом.	12	8	4	Метод.разработки
25	Разнообразие экологических систем. Искусственные и естественные экосистемы.	6	6		Метод.разработки
26	Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем.	6	6		Метод.разработки
27	Роль комнатных растений в жизни человека. Правила ухода и содержания комнатных растений.	6	4	2	Метод.разработки
28	Птицы у нашего порога.	4		4	Метод.разработки
29	Подкормка птиц в зимний период.	4		4	Метод.разработки
30	Экскурсия в природу «Искусственные и естественные экосистемы».	10	6	4	Метод.разработки

31	Экскурсия в природу «Природа рядом».	4		4	Метод.разра ботки
32	Экскурсия в природу «Красавица зима».	4		4	Метод.разра ботки
	Природа в жизни человека	28			
33	Значение окружающей среды в жизни человека. Как сохранить природу.	8	8		Метод.разра ботки
34	Участие в акции «Мы чистим мир», «Семечко».	4		4	Метод.разра ботки
35	Участие в акции «Посади дерево».	4		4	Метод.разра ботки
36	Экскурсия в природу «Весна красна».	6		6	Метод.разра ботки
37	Экскурсия в природу «Добрые дела».	4		4	Метод.разра ботки
38	Заключительное занятие. Подведение итогов работы кружка.	2	1	1	Отчеты детей
ИТОГО		144	61	83	

2.2. Содержание программы «Эколята» - 1 год обучения, 144 часа

Раздел 1. Знакомство с природой своей местности (32 ч.)

Вводное занятие - Знакомство с планом работы кружка. Вводный инструктаж по технике безопасности (2ч). Знакомство с правилами поведения в зеленых уголках (2ч). Азбука поведения в природе (4ч). Значение искусственных насаждений в жизни человека (2ч). Живые организмы, окружающие нас (дикие, домашние) (10ч).

Практические работы

- Рисование запрещающих и предупреждающих природоохранных знаков;
- Рисование живых организмов, встреченных на экскурсии;
- Камеральная обработка результатов экскурсии.

Экскурсии

- Экскурсия по окрестностям своей местности «Видовое разнообразие живых организмов»;
- Экскурсия «Нахождение признаков осени»;
- Экскурсия «Краски осени».

Раздел 2. Земля – наш дом (28ч.)

Земля – наш дом (6ч). Видовое разнообразие жизни на Земле (4ч). Простейшее понятие о биосфере (6ч). Взаимосвязь всего живого на Земле (2ч). Растения – легкие планеты (2ч). Явления природы. (4ч).

Практические работы

- Оформление простого гербария «Краски осени»;
- Участие в экологических акциях и операциях;
- Создание поделок из осенних листьев и из семян деревьев и кустарников;
- Создание поделок из природного материала, собранного на экскурсиях.

Экскурсии

- Экскурсии в природу «Сезонные изменения в природе»;
- Экскурсии в природу «Земля - дом для всех живых существ».

Наука Экология

Раздел 1. Наука Экология. Простейшие понятия об экологии (56ч)

Экология – наука о взаимосвязи организмов с окружающей средой и друг с другом (10ч). Разнообразие экологических систем. Искусственные и естественные экосистемы (8ч). Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем (6ч). Роль комнатных растений в жизни человека. Правила ухода и содержания комнатных растений (6ч).

Практические работы

- Изготовление кормушек для птиц;
- Подкормка птиц в зимний период.

Экскурсии

- Экскурсия в природу «Искусственные и естественные экосистемы»;
- Экскурсия в природу «Экологические проблемы своей местности»;
- Экскурсия в природу «Красавица зима».

Раздел 2. Воспитание бережного отношения к природе (28ч)

Значение окружающей среды в жизни человека. Как сохранить природу (4ч).

Практические работы

- Участие в акции «Мы чистим мир»;
- Участие в акции «Посади дерево».

Экскурсии

- Экскурсия в природу «Весна красна»;
- Экскурсия в природу «Добрые дела».

Заключительное занятие. Подведение итогов работы за год(2ч).

2.3. Планируемые результаты и способы их проверки:

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ и выполнение санитарно-гигиенических норм.

Учащиеся должны уметь:

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории, о достопримечательностях малой Родины;

Личностные:

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Метапредметные:

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

1. Усвоение теоретической части программы;
2. Нарabотка практических навыков и умений;
3. Эколого-просветительская деятельность;
4. Исследовательская работа.

Результативность:

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы.

2.4. Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Виды осуществления диагностики результатов: устные ответы учащихся (участие в диалогах-дискуссиях на занятиях), тестовые работы; практические задания, творческие работы.

При дистанционном обучении это: фотоотчеты, видеоотчеты, просмотр видеороликов и прослушивание аудиофайлов с выполнением заданий в социальной сети ВКонтакте.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фотоматериал, материал анкетирования и тестирования, журнал посещаемости.

Раздел II. «Комплекс организационно - педагогических условий, включающих формы аттестации»

1. Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Блок 1 Мир вокруг нас (60ч)				32	Раздел 1 Знакомство с природой своей местности		
1			Беседа	2	Введение. Знакомство с планом кружка. Цели и задачи кружка. Вводный инструктаж по технике безопасности.	группа	Фронтальный опрос
2			Беседа. Экскурсия.	2	Обзорная экскурсия в зеленую зону детского сада: «Кто живет рядом с нами».	территория	Журнал посещаемости
3			Беседа.	2	Знакомство с правилами поведения в природе. Азбука поведения в природе.	группа	Журнал посещаемости
4			Беседа. Практическая работа.	2	Рисование запрещающих и предупреждающих природоохранных знаков. Применение этих знаков.	группа	Журнал посещаемости
5			Беседа.	2	Значение живых насаждений в жизни человека. Что даст нам наш зеленый друг.	группа	Журнал посещаемости
6			Беседа.	2	Живые организмы, окружающие нас. Почему мы их любим и нуждаемся в них.	группа	Журнал посещаемости
7			Беседа.	2	Роль домашних животных в жизни человека. Мы в ответе за тех, кого приручили.	группа	Журнал посещаемости
8			Беседа. Экскурсия.	2	Экскурсия в природу. Обсуждение результатов экскурсии.	природный уголок	Журнал посещаемости
9			Беседа. Практическая работа.	2	Рисование живых организмов (пауки, насекомые).	группа	Журнал посещаемости
10			Беседа. Практическая работа.	2	Рисование живых организмов, встреченных на экскурсиях в природу.	группа	Журнал посещаемости
11			Экскурсия. Беседа.	2	Экскурсия в музей природы. Знакомство с работой кружков.	Музей природы	Журнал посещаемости
12			Беседа.	2	Составление мини рассказов о том, что	группа	Журнал

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			Практическая работа.		понравилось на экскурсии. Чем бы я хотел заниматься.		посещаемости
13			Беседа. Экскурсия.	2	Экскурсия в природу. Наблюдение за природой вокруг нас.	Природный уголок	Журнал посещаемости
14			Беседа. Практическая работа.	2	Рисование природы (за моим окном). Название рисунка, обсуждение.	группа	Журнал посещаемости
15			Беседа. Экскурсия.	2	Экскурсия в природу «Признаки осени».	Природный уголок	Журнал посещаемости
16			Беседа. Экскурсия.	2	Экскурсия в природу «Распознавание деревьев по их листьям».	Природный уголок	Журнал посещаемости
				28	Раздел 2 Земля – наш дом		
17			Беседа. Работа в малых группах	2	Земля – наш дом. Многообразие жизни на Земле.	группа	Журнал посещаемости
18			Беседа. Работа в малых группах	2	Понятие о биосфере. Взаимосвязь всего живого на Земле.	группа	Журнал посещаемости
19			Беседа	2	Влияние космоса на жизнь нашей планеты. Планеты солнечной системы.	группа	Журнал посещаемости
20			Беседа. Работа в малых группах	2	Солнце. Луна. Звезды.	группа	Журнал посещаемости
21			Беседа.	2	Растения – легкие планеты. Космическая роль зеленых растений. Энергия для жизни живых организмов.	группа	Журнал посещаемости
22			Беседа.	2	Явления природы. Листопад.	группа	Журнал посещаемости
23			Беседа. Экскурсия	2	Экскурсия в природу «Осенние явления в природе».	Природный уголок	Журнал посещаемости
24			Беседа. Практическая работа.	2	Как наблюдать явления природы. Простой гербарий «Краски осени».	группа	Журнал посещаемости
25			Беседа.	2	Заочное путешествие по континентам. Кто где живет.	группа	Журнал посещаемости

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
							сти
26			Беседа.	2	Кто чем питается. Кто с кем дружит.	группа	Журнал посещаемости
27			Беседа. Практическая работа.	2	Участие в операции «Семечко».	Природный уголок	Журнал посещаемости
28			Беседа. Практическая работа.	2	Участие в операции «Посади дерево».	Природный уголок	Журнал посещаемости
29			Беседа.	2	Панорама добрых дел.	группа	Журнал посещаемости
30			Беседа. Практическая работа.	2	Значение проекта добрых дел. Его оформление.	группа	Журнал посещаемости
Блок 2 Наука экология (84ч)				56	Раздел 1 Простейшие понятия об экологии		
31			.Беседа.	2	Экология – наука о взаимоотношениях организмов друг с другом и с окружающей средой. Экологические термины (среда, организм).	группа	Журнал посещаемости
32			Беседа.	2	Экологические системы. Экологические проблемы.	группа	Журнал посещаемости
33			Беседа.	2	Простейшие задачи и законы экологии.	группа	Журнал посещаемости
34			Беседа.	2	Природа знает лучше. Ничего не дается даром.	группа	Журнал посещаемости
35			Беседа. Практическая работа.	2	Проект «Экологическая ель». Анализ выполненного проекта.	группа	Журнал посещаемости
36			Беседа.	2	Понятие об экологических системах (сообществах). Разнообразие экологических систем (лес, луг, степь, море, озеро и т.д.).	группа	Журнал посещаемости
37			Беседа. Практическая работа.	2	Составление мини рассказов об экологических системах. Рассказы о море, озере, лимане и т.д.	группа	Фронтальный опрос
38			Беседа. Практическая	2	Выполнение рисунков «Я рисую степь»; «Я рисую горы» и т.д.	группа	Журнал посещаем

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			работа.				ости
39			Беседа. Практическая работа.	2	«Заселение» рисунков обитателями. Оформление выставки рисунков.	группа	Журнал посещаемости
40			Беседа. Экскурсия.	2	Экскурсия в природное сообщество в окрестностях школы. Экологические сообщества нашей малой родины.	Природный уголок	Журнал посещаемости
41			Беседа. Практическая работа.	2	Оформление результатов экскурсии. Анализ экскурсии.	группа	Журнал посещаемости
42			Беседа. Практическая работа.	2	Знакомство с экологическими сказками. Главные персонажи и их значение.	группа	Журнал посещаемости
43			Беседа. Практическая работа.	2	Выбор главного сказочного персонажа, охраняющего нашу природу. Устное народное творчество.	группа	Фронтальный опрос
44			Беседа. Практическая работа.	2	Составление экологических сказок о явлениях природы, о животных.	группа	Фронтальный опрос
45			Беседа. Практическая работа.	2	Составление экологических сказок о неживой природе.	группа	Фронтальный опрос
46			Беседа. Практическая работа.	2	Иллюстрации к составленным сказкам. Выпуск книжки-малышки.	группа	Журнал посещаемости
47			Беседа.	2	Экологические проблемы. С какими проблемами сталкиваются дети.	группа	Журнал посещаемости
48			Беседа.	2	Загрязнение почвы и воздуха. Состояние питьевой воды.	группа	Журнал посещаемости
49			Беседа.	2	Экологические принципы. Хорошие привычки.	группа	Журнал посещаемости
50			Беседа. Практическая работа.	2	Экологический проект «Окно радости».	группа	Журнал посещаемости
51			Беседа. Практическая работа.	2	Экологический проект «Уголок хорошего настроения».	группа	Журнал посещаемости
52			Беседа.	2	Зеленый уголок на окнах. Роль	группа	Журнал

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					комнатных растений для человека.		посещаемости
53			Беседа.	2	Что можно выращивать на окнах зимой. Правильное содержание растений.	группа	Журнал посещаемости
54			Беседа. Практическая работа.	2	Выращивание на подоконниках. Посадка лука репчатого, салата, петрушки.	группа	Журнал посещаемости
55			Беседа.	2	Знакомство с искусственными экологическими системами. Аквариум.	группа	Журнал посещаемости
56			Беседа. Практическая работа.	2	Обитатели аквариума. Уход за аквариумом.	группа	Журнал посещаемости
57			Беседа.	2	Другие искусственные экосистемы (сад, огород, парк и т.д.). Их обитатели.	группа	Журнал посещаемости
58			Беседа. Экскурсия.	2	Экскурсия «Как живет зеленый уголок зимой». Экологические проблемы искусственной экосистемы.	группа	Журнал посещаемости
				28	Раздел 2 Воспитание бережного отношения к природе.		
59			Беседа.	2	Значение окружающей среды в жизни человека. Как сохранять природу Земли от гибели. Необходимость охраны природы Земли.	группа	Журнал посещаемости
60			Беседа.	2	Международные экологические акции и операции. Акции и операции, в которых участвуют дети.	группа	Журнал посещаемости
61			Беседа. Практическая работа.	2	Экологическая операция «Мы чистим мир».	Природный уголок	Журнал посещаемости
62			Беседа. Практическая работа.	2	Экологическая операция «Посади дерево»..	Природный уголок	Журнал посещаемости
63			Беседа. Практическая работа.	2	Экологическая операция «Чистые берега».	Природный уголок	Журнал посещаемости
64			Беседа Экскурсия.	2	Прогулка в природу «Ищем того, кто попал в беду». Весенние наблюдения.	Природный уголок	Журнал посещаемости
65			Беседа Практическая	2	Жалобная книга природы. Выпуск книжки-малышки.	группа	Журнал посещаемости

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			работа.				ости
66			Беседа. Экскурсия.	2	Экскурсия «Наблюдение за растениями в природе. Весенние явления на экологической тропе».	экотропа	Журнал посещаемости
67			Беседа Экскурсия	2	Экскурсия «Животные экологической тропы».	экотропа	Журнал посещаемости
68			Беседа Экскурсия	2	Экскурсия «Насекомые экологической тропы»..	экотропа	Журнал посещаемости
69			Беседа Практическая работа.	2	Камеральная обработка материалов экскурсий по экологической тропе.	группа	Фронтальный опрос
70			Беседа. Работа в малых группах	2	Экологический проект «Моя клумба». Разбивка клумбы.	Территория д/с	Фронтальный опрос
71			Беседа. Практическая работа.	2	Экологический проект «Моя клумба». Посев семян однолетних и пересадка многолетних растений.	Территория д/с	Журнал посещаемости
72			Беседа.	2	Подведение итогов кружка за год.	группа	Журнал посещаемости
Итого:				144			

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 72

2.Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение:

Материально-техническое оснащение кабинета необходимо для организации процесса обучения.

Лабораторный инструментарий необходим для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для реализации научных методов изучения живых организмов.

Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, построении выводов с учётом выполненных наблюдений.

Живые объекты следует содержать в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности.

Учебные модели служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных биологических систем и для реализации моделирования как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся.

В комплект **технических и информационно-коммуникативных средств обучения** входят: аппаратура для записи воспроизведения аудио- и видеoinформации, компьютер, мультимедиапроектор, коллекция медиа-ресурсов, обучающие программы.

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения.

Комплекты печатных демонстрационных пособий:(таблицы, тематические плакаты).Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения итоговых викторин.

Натуральные объекты:

Гербарии «Основные группы растений»

Коллекции «Растения Таманского полуострова», «Семена и плоды», «Насекомые», «Полезные ископаемые»

Приборы раздаточные лупа ручная, микроскоп

Дидактические материалы карточки с заданиями

Кадровое обеспечение: Кадровое обеспечение: согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе работают педагоги дополнительного образования.

При дистанционном обучении - через интернет Занятие проводятся на электронной площадке в социальной сети VK <https://vk.com/id565713172>.

На занятиях используются аудио, видео, фото, интернет ресурсы.

Материально- техническое обеспечение: фото- и видео картотека, дидактический материал, подборка наглядного материала по темам в форме презентаций.

Технические средства обучения:
доступ к персональному компьютеру, телефону;
доступ в Интернет.

3.Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Аналитическая справка, аналитический материал, фотоматериал, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, перечень готовых работ, анкетирование родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Аналитический материал по итогам проведения диагностики результатов, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, диагностическая карта, творческие работы, конкурс, образовательная игра, праздник, акция, викторина.

	ии практиче ских заданий	лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	2 3	ьное задание
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
Учебно-интеллектуальные				
Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; работает с литературой с помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		

<p>Коммуникативные</p> <p>Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей</p>	<p>Адекватность восприятия информации идущей от педагога</p>	<p>объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;</p> <p>испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;</p> <p>слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;</p> <p>сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	
<p>Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения</p>	<p>Самостоятельность в дискуссии, логика построения доказательств</p>	<p>участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает;</p> <p>испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;</p> <p>участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;</p> <p>самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	

		доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.		
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	Наблюдение
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	

Способы определения результативности

Диагностика достижений обучающихся включает три составляющие:
выявление динамики развития когнитивной сферы;
выявление динамики развития мотивационной сферы;
выявление динамики развития креативной сферы.

В рамках этих трех составляющих проводится различного вида тестирования.

Основной упор при оценке учебных достижений детей делается на качество подготовленных ими итоговых материалов по результатам проведенной самостоятельной работы.

Оценка успешности учащихся в овладении программным материалом проводится в различных формах и преследует цели мотивационные и развивающие.

Большое значение приобретает в этих условиях оценка достижений конкретного ребенка со стороны товарищей по группе, родителей.

Цели и задачи курса, реализующего в целом компетентностный подход к обучению, приводят к необходимости создания условий для рефлексии (самоанализа и самооценки) детьми результатов работы.

Для того чтобы иметь возможность осмысленного изучения программы, у ребенка должны быть развиты рефлексивные навыки. Развитию их отводится специальное пристальное внимание. Рефлексия как содержательного, так и эмоционального порядка является обязательным завершающим этапом любой более или менее крупной работы.

Рефлексия помогает учащемуся осмыслить проведенную работу, дает возможность и, более того, побуждает к высказыванию своей оценки прошедшей работы, а, кроме того, служит, при должной организации, замечательным средством обратной связи для педагога, позволяя более уверенно, опираясь, на реакцию детей, выделить слабые и, наоборот, сильные места проведенной работы. Реализация рефлексии представляет собой организацию на итоговых этапах практически каждого занятия и в обязательном порядке на итоговых занятиях обсуждения следующих вопросов: «самое удачное в работе», «самое неудачное в работе»; «пожелания себе»; «пожелания товарищам по объединению»; «самое трудное в работе»; «самое интересное»; «чему я научился в процессе работы»; «что понравилось», «что не понравилось».

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 10 – 8 вопросов;

средний уровень - правильно ответили на 7 – 5 вопросов;

низкий уровень - меньше 5 вопросов.

5.Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс построен на реализации практических и теоретических занятий. Реализация содержания и материала программы организована на принципе дифференциации в соответствии со следующим уровнем сложности: базовый.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Форма обучения – очная, дистанционная

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) и др.);
- практический (выполнение работ, экскурсия, исследование)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы организации учебного занятия - акция, беседа, выставка, игра, конкурс, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, соревнование, творческая мастерская, экскурсия.

Используемые педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

Содержание программы предусматривает использование методов активного обучения: (решение проблемных ситуаций, творческие задания), проведение исследовательской работы, подготовка и участие в экологических акциях, операциях.

Теоретические занятия включают в себя: изучение справочных материалов, тематических иллюстраций, беседы, рассказы.

Практическая часть занятий включает в себя: наблюдательно-исследовательскую деятельность в области изучения родного края, проведение экологических прогулок и экскурсий, зарисовок природных объектов, поделок из природного материала, проведение экологических акций и операций.

6. Литература

1. Багрова Л.А.. Серия «Я познаю мир» Растения, М, 1995
2. Бианки В. «Рассказы и сказки», том 1, Ленинград, 1972
3. Боголюбов А.С. «Методика сбора гербариев». Методическое пособие, М. 1996г.
4. Волцит П.М. «Большая энциклопедия юного натуралиста», М., 2016
5. Желдак Е.В. Методическое пособие «Организация и проведение экологических акций, операций и праздников» Краснодар
6. Райков Б.Е. «Зоологические экскурсии», М., 1994
7. Сладков Н., «Подводная газета», Ленинград, 1973
8. Розмари Хартилл Серия «Юный натуралист» Дикие животные, М., 1997
9. Сью Тарски Серия «Юный натуралист» Дикорастущие цветы, М., 1997
10. Сю Своллоу Серия «Юный натуралист» Мир ручьев, прудов и рек, М., 1997
11. Малколм Харт Серия «Юный натуралист» Наблюдаем птиц, М., 1997
12. Ингрид Селберг Серия «Юный натуралист» Деревья и листья, М., 1997
13. Лысаков В.Г. 1000 загадок, М., АСТ Полиграфиздат, 2012
14. Ловягин С.Н. «О тех, кто растет, но не бегают» М., «Баласс», 2002
15. Лебедева О.Б. «Путешествие Троповичка по Таманской Земле», Голубицкая, 2015
16. Лебедева О.Б. «Солнышко в бассейне», Голубицкая, 2015
17. Лохман Ю.В. «Красная книга Краснодарского края» Краснодар, 2017
18. Лазарева Н.С. «Редкие и исчезающие растения моего края». Методические рекомендации, М. 1997
19. Онегов А. «Школа юннатов», Москва, 1990
20. Чижевский А.Е. Серия «Я познаю мир» Экология, М, 1999
21. Тамбиев А.Х. Серия «Я познаю мир» Миграции животных, М, 1999
22. Чижевский А.Е. Серия «Я познаю мир» Экология, М, 1999
23. Михеев А.В. Биология птиц. Полевой определитель птичьих гнезд. М., 1996
24. Клепиков М.А. «Первоцветы». Методическое пособие, М. 199
25. Ульева Е. «Энциклопедия для малышей в сказках», Ростов-на-Дону, 2016