

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от 30 марта 2021 г.  
протокол № 3



Утверждаю  
Директор МБУДО ЭБЦ  
И.П. Кузнецова  
30 марта 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЭКОЛОГИЯ И ТВОРЧЕСТВО»**

Уровень программы:	ознакомительный
Срок реализации:	72 часа
Возраст детей:	от 6 до 9 лет
Форма обучения:	очная, дистанционная
Вид программы:	модифицированный
Программа реализуется	на бюджетной основе
ID – номер Программы в Навигаторе:	4837

Автор-составитель: Шумаева Нина Ивановна,  
педагог дополнительного образования

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

### **1. Пояснительная записка**

**1.1.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология и творчество» имеет естественнонаучную направленность и является модифицированной.

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

2. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 г. - Информационное письмо 09- 3242 от 18.11.2015 г.

11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2016 г.).

### **1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

Программа «Экология и творчество» знакомит детей с окружающим миром, развивает творческие способности. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы от загрязнения и мусора. Дети начинают понимать, как важно быть отзывчивым, доброжелательным ко всему живому, что нас окружает. Данная программа создает условия для осуществления трудового, нравственного и экологического воспитания учащихся, формирует эстетические вкусы, развивает чувство прекрасного, умение понимать прекрасное во всем его многообразии. Учащиеся работают не только с природным, но и с бросовым материалом. Используя вторичное сырье, тем самым они решают проблему утилизации, учатся бережно относиться к окружающей среде.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология и творчество» актуальна, так как отвечает потребностям сегодняшнего уровня современной жизни. Содержание занятий обогащает знания учащихся об окружающем мире, способствуют формированию навыков экологически правильного поведения детей. Занятия в объединении дают большие возможности для воспитания и развития личности ребенка.

В процессе занятий развивается внимание, наблюдательность, пространственное представление, воображение, сообразительность и фантазию.

Расширяются знания и навыки экологии, декоративно-прикладного творчества, развивается моторика рук.

При проведении занятий широко используются новые информационные технологии. Использование электронного пособия обеспечивает формирование побудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию познавательной деятельности (например, за счет компьютерной визуализации учебной информации, возможности управления, выбора режима учебной деятельности). Очевидно, что производительность обучения значительно повышается, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия.

**1.3. Отличительной особенностью** программы от общеобразовательной общеразвивающей программы «Живая глина», которая реализуется с 2000 года, заключается в том, что данная программа «Экология и творчество», даёт возможность детям познакомиться с разделами экологии и ценностными ориентирами через творчество. Для изготовления поделок применяется упаковочный и природный материал, что делает процесс творчества доступным и интересным.

Данная программа создает условия для осуществления трудового, нравственного и экологического воспитания учащихся, формирует

эстетические вкусы, развивает чувство прекрасного. Освоение различных техник, представленных в разделах:

- эко-пластика (работа с глиной);
- изготовление поделок из природных сыпучих материалов (работа с семенами, крупами);
- декоративная работа с природным материалом (шишками, прутиками и т. д.);
- прессованная флористика (работа с засушенными листьям и цветами);
- декоративная пауза (работа с бумагой, картоном, красками)

Программа разработана с применением дистанционных технологий в виде презентаций, видео-занятий и размещается на сайте в VK.

*Ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа:*

Обучение основывается на принципах экологического образования:

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.
- Принцип творческого отношения к делу.
- Принцип добровольности участия в делах.
- Принцип учета возрастных особенностей детей.
- Принцип доступности выбранных форм работы.
- Принцип креативности.
- Принцип наглядности.
- Принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

#### **1.4. Адресат программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология и творчество» ориентирована на обучающихся 6 – 9 лет, желающих развивать естественнонаучные исследования и заниматься творчеством.

В объединение принимаются все желающие без специального отбора. Наполняемость до 15 человек.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

*Возраст детей и их психологические особенности*

*Младшая возрастная группа (6-9 лет):*

Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребёнок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребёнок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие учащиеся активно овладеют навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признаёт их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

*Вид детской группы:* учебная группа носит профильный характер с постоянным составом.

**1.5. Уровень программы** ознакомительный, рассчитана на 72 часа обучения, учитывает потребности и запросы детей, предусматривает получение экологических и творческих знаний.

## **1.6. Цель и задачи программы:**

Создание и развитие творческих способностей и познавательных интересов детей в области экологии. Обеспечивая эстетическое, нравственное, интеллектуальное развитие в творческой деятельности с помощью природного материала и вторичного бытового сырья.

Для этого поставлены следующие задачи:

*Обучающие задачи:*

- познакомить учащихся с окружающим миром;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- познакомить учащихся с технологией изготовления поделок из разных материалов;
- развивать умения работать дистанционно и выполнять задания самостоятельно бесконтактно.

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать у учащихся культуру общения, умение работать в коллективе;
- воспитывать трудолюбие, терпение, целеустремленность;
- формировать положительную мотивацию трудовой деятельности;
- воспитать бережное отношение к природе;
- приобщать к миру искусства;
- воспитывать потребность в самообразовании и творческой реализации.

*Развивающие задачи:*

- развивать любознательность как основы мотивации к обучению, наблюдательность, память, пространственные представления;
- развивать коммуникативные навыки, адаптации в коллективе;
- расширить кругозор учащихся через знакомство с культурой и традициями русского народа;
- развивать художественный вкус;
- развивать координацию рук, мелкую моторику;
- развивать интерес к здоровому образу жизни, познакомить с различными играми и упражнениями.

## **1.7. Формы обучения и режим занятий по программе**

Основные **формы работы** – индивидуальные, групповые (контактные) и массовые занятия с применением дистанционных технологий.

Особенности набора детей: набор в объединение свободный, по желанию ребёнка и согласия родителей (законных представителей), наполняемость групп до 15 человек.

## **Режим занятий по программе:**

Занятия по дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программе проводится согласно расписанию, как по очной форме обучения, так и с применением дистанционного обучения.

Общее количество - 72 часа, по 1 академическому часу 2 раза в неделю, или по 2 академических часа 1 раз в неделю (один академический час равен 45 минут, с обязательным перерывом между занятиями 10 - 15 минут).

Занятие проводится на электронной площадке в социальной сети VK <https://vk.com/id565713172>

## 2. Содержание программы (72 часа)

### 2.1. Учебно-тематический план

№	Разделы, темы программы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
<b>1. Введение. Техника безопасности</b>		<b>2ч.</b>	2	-	
1.1	Знакомство с объединением «Экология и творчество. Знакомство с правилами внутреннего распорядка в учреждении и техникой безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой		1	-	Беседа, инструктаж Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK
1.2	Введение в экологию. Видео - игра «Великан на поляне или первые уроки экологической этики»		1	-	Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога. Ссылка в VK
<b>2. Экология и мы, мы и экология</b>		<b>8ч.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
2.1	Беседа о насекомых. Просмотр презентации «Забавные истории о насекомых»		1	-	Беседа, инструктаж Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK
2.2	Конкурс рисунков. Вспомним лето. Рисуем насекомых. Видео - презентация «Великан на поляне»		-	1	Рисунки, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога.
2.3	Рисуем приметы осени		-	1	Рисунки, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и

					замечания от педагога.
2.4	Беседа об экологии в нашем Регионе. Просмотр презентации «Экология и творчество»		1	-	Беседы о природных явлениях, катаклизмах (землетрясения, вулканы, смерчи, ураганы, наводнения), беседы о добре и зле. Инструктаж по Т.Б. Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.5	Природные явления. Просмотр презентации «Человек – друг природы»		1	-	Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога. Ссылка в VK
2.6	Осень - золотая пора. Изменение в природе		1	-	Беседы о природных явлениях, катаклизмах (землетрясения, вулканы, смерчи, ураганы, наводнения), беседы о добре и зле.
2.7	Экскурсия «Учимся вести себя в природе». Т.Б. во время экскурсии		1	-	Беседы с применением наглядных пособий Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание иллюстраций). Инструктаж по Т.Б. маршрутный лист
2.8	Игра-занятие «Учимся вести себя в природе»		-	1	Анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK
<b>3. Работы из природного материала</b>		<b>16ч.</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	
3.1	Экскурсия «Учимся вести себя в природе». Видео-презентация		1	-	Беседы с применением наглядных пособий Мини-

					занятия (дидактические игры, рассматривание иллюстраций). Инструктаж по Т.Б. маршрутный лист
3.2	Технология заготовки природного материала. Видео - презентация		1	-	Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога. Ссылка в VK
3.3	Экскурсия «Учимся вести себя в природе». «Сбор природного материала»		1	-	Беседы с применением наглядных пособий Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание иллюстраций). Инструктаж по Т.Б. маршрутный лист
3.4	Выполнение эскиза картины из крупы		-	1	Наблюдения, беседа, Практическая работа, рисование
3.5	Технология выполнения картины из крупы. Видео - презентация		-	1	Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога. Ссылка в VK
3.6	Выполнение картины из крупы		-	1	Беседа. Практическая работа, рисование
3.7	Выполнение картины из крупы		-	1	Беседа. Практическая работа, рисование
3.8	Роспись изделий красками		-	1	Наблюдения, беседа, Практическая работа, рисование
3.9	Экскурсия «Учимся вести себя в природе»		1	-	Беседы с применением наглядных пособий Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание), Маршрутный лист
3.10	Выполнения работ из еловых шишек		-	1	Наблюдения, беседа, практическая работа, рисование
3.11	Выполнения работ из еловых шишек		-	1	Наблюдения, беседа, практическая работа, рисование

3.12	Экскурсия «Учимся вести себя в природе»		1	-	Беседы с применением наглядных пособий Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение литературы и т. д.), маршрутный лист
3.13	Изготовление аппликации из семян		-	1	Беседа, наблюдения, практическая работа, рисование
3.14	Продолжение изготовления аппликации из семян		-	1	Наблюдения, беседа, Практическая работа, рисование
3.15	Декоративное оформление работ. Роспись изделий красками		-	1	Наблюдения, беседа, Практическая работа, рисование
3.16	Подготовка изделий к выставке		-	1	Наблюдения, беседа, Практическая работа, рисование
<b>4. Цветы из листьев</b>		<b>8ч.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
4.1	Экскурсия «Учимся вести себя в природе»		1	-	Беседы с применением наглядных пособий Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание иллюстраций), маршрутный лист
4.2	Технология заготовки. Сбор и заготовка природного материала для изготовления поделок.		1	-	Беседа, инструктаж Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.3	День жёлтого листа. Изготовление аппликации из листьев		-	1	Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, стихотворений.
4.4	Технология и изготовление цветов из листьев		1	-	Беседа, инструктаж Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.5	Собираем букет из цветов из		-	1	Наблюдение,

	листьев и сухоцветов				беседа, чтение познавательных историй про животных и насекомых
4.6	Конкурс рисунков «Великан на поляне»		-	1	Журнал посещаемости. Рисунки, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.7	Изготовление картины из листьев.		-	1	Наблюдения, беседа, Практическая работа, рисование
4.8	Игра «Фенологический букварь»		-	1	Анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
<b>5. Самodelки из бумаги и пластика</b>		<b>8ч.</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
5.1	Экскурсия «Учимся вести себя в природе».		1	-	Беседы с применением наглядных пособий (дидактические игры, рассматривание иллюстраций), маршрутный лист
5.2	Просмотр презентации «Изготовление поделок из бросового материала своими руками»		1	-	Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога. Ссылка в VK
5.3	Знакомство и изготовление поделок, используя упаковочный материал		1	-	Беседы с применением наглядных пособий Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение литературы и т. д.),
5.4	Изготовление сказочного домика, используя упаковочный материал		-	1	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с

					выполненным заданием с помощью программы VK
5.5	Изготовление снеговика, используя упаковочный материал		-	1	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK
5.6	Изготовление подставку для карандашей, используя упаковочный материал		-	1	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK
5.7	Изготовление шкатулочку, используя упаковочный материал		-	1	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK
5.8	Подготовка работ к выставке		-	1	Беседа с элементами иллюстраций. Практическая работа
<b>6. Изготовление изделий из глины</b>		<b>20ч.</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	
6.1	Технология выполнения работ из глины. Т.Б. во время работы с инструментами.		1	-	Беседы о природных явлениях, катаклизмах (землетрясения, вулканы, смерчи, ураганы, наводнения), беседы о добре и зле. Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
6.2	Просмотр презентации «Изучение и определение качества глины станции Голубицкой»		1	-	Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога. Ссылка в VK
6.3	Экскурсия «Учимся вести себя		1	-	Раскрыть перед детьми на

	в природе».				конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог — это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни. Экскурсия, маршрутный лист
6.4	Просмотр презентации «Лепка свистульки из глины»		1	-	Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога. Ссылка в VK
6.5	Лепка свистульки из глины		-	1	Беседа с элементами иллюстраций Практическая работа
6.6	Лепка поделки «Птички на цветке» из глины		-	1	Практическая работа Наблюдение за птицами зимой, беседа, разгадывание загадок, подвижные игры
6.7	Лепка поделки «Лошадки» из глины		-	1	Беседа с элементами иллюстраций Практическая работа
6.8	Завершение и роспись изделий		-	1	Наблюдения, беседа, рисование.
6.9	Экскурсия «Учимся вести себя в природе».		1	-	Беседы с применением наглядных пособий Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание иллюстраций), маршрутный лист
6.10	Лепка картины из глины «Кубань моя родная!»		-	1	Беседа с элементами иллюстраций. Практическая работа
6.11	Завершение и роспись изделий		-	1	Беседа с элементами иллюстраций. Практическая работа
6.12	Технология изготовления панно. Изготовление панно из глины		-	1	Беседы с применением наглядных пособий Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание иллюстраций),

					маршрутный лист
6.13	Завершение и роспись изделий		-	1	Беседа с элементами иллюстраций. Практическая работа
6.14	Лепка шкатулки для любимой мамы		-	1	Беседа с элементами иллюстраций. Практическая работа
6.15	Завершение и роспись изделий		-	1	Беседа с элементами иллюстраций. Практическая работа
6.16	Экскурсия в природу		1	-	Беседы с применением наглядных пособий Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание иллюстраций), маршрутный лист
6.17	Лепка поделки самостоятельно, на свободную тему		-	1	Беседа с элементами иллюстраций. Практическая работа
6.18	Завершение и роспись изделий		-	1	Беседа с элементами иллюстраций. Практическая работа
6.19	Экскурсия в природу, по экологической тропе		1	-	Беседы с применением наглядных пособий Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание иллюстраций), маршрутный лист
6.20	Подготовка работ к выставке	.	-	1	Беседа с элементами иллюстраций. Практическая работа
<b>7 Итоговые занятия</b>		<b>10ч</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	
7.1	Конкурс рисунков «Великан на поляне» Видео - презентация		-	1	Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога. Ссылка в VK
7.2	Экскурсия «Учимся вести себя в природе»		1	-	Беседы с применением наглядных пособий Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание иллюстраций), маршрутный лист
7.3	Игра «Фенологический букварь»		-	1	Анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео

					и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
7.4	Тест-игра «Экология и мы, мы и экология»		-	1	Анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
7.5	Экскурсия «Учимся вести себя в природе». Видео - презентация		1	-	Беседы с применением наглядных пособий Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание иллюстраций), маршрутный лист
7.6	Тест-игра «Учимся вести себя в природе»		-	1	Анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
7.7	Экскурсия «Учимся вести себя в природе»		1	-	Беседы с применением наглядных пособий Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание иллюстраций), маршрутный лист.
7.8	Подготовка работ к выставке. Роспись изделий.		-	1	Фронтальный опрос. Практическая работа.
7.9	Подготовка работ к выставке. Роспись изделий.		-	1	Беседа с элементами иллюстраций. Практическая работа
7.10	Итоговая выставка		-	1	Итоговая беседа. Практическая работа
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	

## **2.2 Содержание программы (72 часа)**

### **1. Тема «Введение. Техника безопасности 2ч.**

*Теоретическая часть 2ч.*

Знакомство с объединением «Экология и творчество. Знакомство с правилами внутреннего распорядка в учреждении и Т.Б. при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой (1ч.)  
Введение в экологию. Видео - игра «Великан на поляне или первые уроки экологической этики» (1ч.)

### **2. Тема «Экология и творчество» 8ч.**

*Теоретическая часть 6ч.*

Беседа о насекомых. Просмотр презентации «Забавные истории о насекомых» (1ч.)

Беседа об экологии в нашем Регионе(1ч.)

Просмотр презентации «Экология и творчество» (1ч.)

Природные явления. Просмотр презентации «Человек – друг природы» (1ч.)

Осень - золотая пора. Изменение в природе (1ч.)

Экскурсия «Учимся вести себя в природе». Т.Б. во время экскурсии (1ч.)

*Практическая часть 2ч.*

Конкурс рисунков. Вспомним лето. Рисуем насекомых. Видео - презентация «Великан на поляне» (1ч.)

Игра-занятие «Учимся вести себя в природе» (1ч.)

### **3. Работы из природного материала 16ч.**

*Теоретическая часть (5ч).*

Экскурсия «Учимся вести себя в природе». Видео-презентация (1ч.)

Технология заготовки природного материала. Видео – презентация (1ч.)

Экскурсия «Учимся вести себя в природе». «Сбор природного материала» (1ч.)

Экскурсия «Учимся вести себя в природе» (1ч.)

Экскурсия «Учимся вести себя в природе» (1ч.)

*Практическая часть (11ч.)*

Выполнение эскиза картины из крупы (1ч.)

Технология выполнения картины из крупы. Видео – презентация (1ч.)

Выполнение картины из крупы (1ч.)

Выполнение картины из крупы (1ч.)

Роспись изделий красками (1ч.)

Выполнения работ из еловых шишек (1ч.)

Выполнения работ из еловых шишек (1ч.)

Изготовление аппликации из семян (1ч.)

Продолжение изготовления аппликации из семян (1ч.)

Декоративное оформление работ. Роспись изделий красками (1ч.)

Подготовка изделий к выставке (1ч.)

### **4. Цветы из листьев 8ч.**

*Теоретическая часть (3ч.)*

Экскурсия «Учимся вести себя в природе» (1ч.)

Технология заготовки. Сбор и заготовка природного материала для изготовления

поделок (1ч.)

Технология и изготовление цветов из листьев (1ч.)

*Практическая часть(5ч.)*

День жёлтого листа. Изготовление аппликации из листьев (1ч.)

Собираем букет из цветов из листьев и сухоцветов (1ч.)

Конкурс рисунков «Великан на поляне» (1ч.)

Изготовление картины из листьев (1ч.)

Игра «Фенологический букварь» (1ч.)

### **5. Самоделки из бумаги и пластика 8ч.**

*Теоретическая часть (3ч.)*

Экскурсия «Учимся вести себя в природе» (1ч.)

Просмотр презентации «Изготовление поделок из бросового материала своими руками» (1ч.)

Знакомство и изготовление поделок, используя упаковочный материал

*Практическая часть (5ч.)*

Изготовление сказочного домика, используя упаковочный материал (1ч.)

Изготовление снеговика, используя упаковочный материал (1ч.)

Изготовление подставку для карандашей, используя упаковочный материал (1ч.)

Изготовление шкатулочку, используя упаковочный материал (1ч.)

Подготовка работ к выставке (1ч.)

### **6. Изготовление изделий из глины 20ч.**

*«Теоретическая часть (7ч.)*

Технология выполнения работ из глины. Т.Б. во время работы с инструментами (1ч.)

Просмотр презентации «Изучение и определение качества глины станицы Голубицкой» (1ч.)

Экскурсия «Учимся вести себя в природе». Заготовка глины (1ч.)

Просмотр презентации «Лепка свистульки из глины» (1ч.)

Экскурсия «Учимся вести себя в природе» (1ч.)

Экскурсия в природу, по экологической тропе (1ч.)

Экскурсия в природу, по экологической тропе (1ч.)

*Практическая часть (13ч.)*

Лепка свистульки из глины (1ч.)

Лепка поделки «Птички на цветке» из глины (1ч.)

Лепка поделки «Лошадки» из глины (1ч.)

Завершение и роспись изделий (1ч.)

Лепка картины из глины «Кубань моя родная!» (1ч.)

Завершение и роспись изделий (1ч.)

Технология изготовления панно. Изготовление панно из глины (1ч.)

Завершение и роспись изделий (1ч.)

Лепка шкатулки для любимой мамы

Завершение и роспись изделий (1ч.)

Лепка поделки самостоятельно, на свободную тему (1ч.)

Завершение и роспись изделий (1ч.)

Подготовка работ к выставке (1ч.)

**7 Итоговые занятия 10ч.**

*Теоретическая часть(8ч.)*

Экскурсия «Учимся вести себя в природе» (1ч.)

Экскурсия «Учимся вести себя в природе». Видео – презентация (1ч.)

Экскурсия «Учимся вести себя в природе» (1ч.)

*Практическая часть(6ч.)*

Конкурс рисунков «Великан на поляне» Видео – презентация (1ч.)

Игра «Фенологический букварь» (1ч.)

Тест-игра «Экология и мы, мы и экология» (1ч.)

Тест-игра «Учимся вести себя в природе» (1ч.)

Подготовка работ к выставке. Роспись изделий (1ч.)

Подготовка работ к выставке. Роспись изделий (1ч.)

### **2.3. Планируемые результаты и способы их проверки:**

*Предметные:*

*Учащиеся будут знать:*

- научиться бережному отношению к природе;
- знать технологию заготовки, обработки глины и природного материала;
- знать названия керамических сосудов;
- знать технологию изготовления объёмных изделий;
- знать технику выполнения работ с природным материалом;
- знать технику выполнения работ из вторичного материала;
- знать правила безопасности ТБ и выполнение санитарно-гигиенических норм.

*Учащиеся будут уметь:*

- уметь исследовать глину на ощупь;
- уметь определять качество глины;
- уметь лепить простые по форме изделия;
- уметь мастерить поделки из природного и бросового материала;
- видеть и понимать красоту природы;

*Личностные:*

- любовь к природе и всему прекрасному;
- доброжелательность и ответственность к окружающему миру;
- стремление к добрым делам и поступкам;
- добиваться лучших результатов в обучении.

*Метапредметные:*

Такие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

- 1.Усвоение теоретической части программы.
- 2.Наработка практических навыков и умений.
- 3.Творческая деятельность.
- 4.Исследовательская работа.

*Результативность:*

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определённого уровня сложности по темам программы.

### **2.4. Формы контроля и проведения итогов реализации программы**

*Отслеживание ведётся формами:* анкетирование, тестирование, наблюдение, игры, практические работы, итоговые выставки, индивидуальная и групповая работа.

***Воспитательные и развивающие результаты отслеживания по параметрам:***

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- приобретение практических умений при изготовлении изделий из природного материала;
- способность к адекватной самооценке, саморазвитию и самопознанию.

*Формы отслеживания результатов:*

- Наблюдение в природе, практические работы, анкетирования и тестирования.
- Проведение выставок работ учащихся.

- Участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах:  
Краевой конкурс «Живой символ малой Родины»;  
Краевой конкурс «Эко-стиль»;  
Краевой смотр-конкурс «Зеркало природы»;  
Краевой конкурс «Моя малая Родина»;  
Муниципальный конкурс «Эко-костюм»;  
Муниципальный конкурс «Рождество Христово»;  
Муниципальный конкурс «Осенний марафон»;  
Муниципальный конкурс «Неопалимая купина»;  
Краевой конкурс «Пасха в Кубанской семье»;  
Краевой конкурс «Красная пасха»;  
Всероссийский конкурс «Неопалимая купина».

Формы отслеживания результатов: наблюдение в природе, практические работы, конкурсы, районные, муниципальные, краевые и всероссийские выставки, анкетирования и тестирования, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога, аудиозапись, видеозапись, отзыв учащихся и родителей.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**1. Календарный учебный график**

№	Дата	Тема занятий	Кол-во за нятий	Время проведе ния занятий	Форма занятия	Форма контроля
<b>1. Тема «Введение. Техника безопасности» 2ч.</b>						
1.1		Знакомство с объединением «Экология и творчество». Знакомство с правилами внутреннего распорядка учреждения и техникой безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой	1		Беседа	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
1.2		Введение в экологию. Видео - игра «Великан на поляне или первые уроки экологической этики»	1		Видео-игра	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения. Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
<b>2. Тема «Экология и творчество» 8ч.</b>						
2.1		Беседа о насекомых. Просмотр презентации «Забавные истории о насекомых»	1		Беседа, просмотр презентации	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения. Задание при применении дистанционных технологий обучения
2.2		Конкурс рисунков. Вспомним лето. Рисуем насекомых.	1		Практическое занятие	Задание при применении дистанционных технологий обучения

		Видео - презентация «Великан на поляне»			Презентация	технологий обучения Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.3		Рисуем приметы осени	1		Практическое занятие	Задание при применении дистанционных технологий обучения Просмотр презентации
2.4		Беседа об экологии в нашем Регионе. Просмотр презентации «Экология и творчество»	1		Беседа, просмотр презентации	Беседа. Инструктаж по Т.Б.
2.5		Природные явления. Просмотр презентации «Человек – друг природы»	1		Беседа, просмотр презентации	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
2.6		Осень - золотая пора. Изменение в природе	1		Беседа	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
2.7		Экскурсия «Учимся вести себя в природе». Т.Б. во время экскурсии	1		Беседа. Экскурсия	Беседа. Инструктаж по Т.Б. во время экскурсии
2.8		Игра-занятие «Учимся вести себя в природе»	1		Беседа, игра	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
<b>3. Работы из природного материала 16ч.</b>						
3.1		Экскурсия «Учимся вести себя в природе». Видео-презентация	1		Экскурсия. Видео-презентация	Беседа. Инструктаж по Т.Б. во время экскурсии
3.2		Технология заготовки	1		Беседа	Беседа. Задание при

		природного материала. Видео - презентация				применении дистанционных технологий обучения Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
3.3		Экскурсия «Учимся вести себя в природе». «Сбор природного материала»	1		Беседа. Экскурсия	Беседа. Инструктаж по Т.Б. во время экскурсии
3.4		Выполнение эскиза картины из крупы	1		Практическое занятие	Задание при применении дистанционных технологий обучения Просмотр презентации
3.5		Технология выполнения картины из крупы. Видео - презентация	1		Беседа Видео-презентация	Мастер-класс Задание при применении дистанционных технологий обучения Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
3.6		Выполнение картины из крупы	1		Практическое занятие	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
3.7		Выполнение картины из крупы	1		Практическое занятие	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
3.8		Роспись изделий красками	1		Практическое занятие	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
3.9		Экскурсия «Учимся вести себя в природе»	1		Беседа. Экскурсия	Беседа. Инструктаж по Т.Б. во время экскурсии
3.10		Выполнения работ из еловых шишек	1		Практическое занятие	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения

3.11		Выполнения работ из еловых шишек	1		Практическое занятие	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
3.12		Экскурсия «Учимся вести себя в природе»	1		Беседа. Экскурсия	Беседа. Инструктаж по Т.Б. во время экскурсии
3.13		Изготовление аппликации из семян	1		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
3.14		Продолжение изготовления аппликации из семян	1		Практическое занятие	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
3.15		Декоративное оформление работ. Роспись изделий красками	1		Практическое занятие	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
3.16		Подготовка изделий к выставке	1		Практическое занятие	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
<b>4.Цветы из листьев 8ч.</b>						
4.1		Экскурсия «Учимся вести себя в природе»	1		Беседа. Экскурсия	Беседа. Инструктаж по Т.Б. во время экскурсии
4.2		Технология заготовки. Сбор и заготовка природного материала для изготовления поделок	1		Беседа	Задание при применении дистанционных технологий обучения. Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.3		День жёлтого листа. Изготовление аппликации из листьев	1		Практическое занятие	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
4.4		Технология и изготовление цветов из листьев	1		Беседа	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
4.5		Собираем букет из цветов из листьев и сухоцветов	1		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение

						дистанционных технологий обучения
4.6		Конкурс рисунков «Великан на поляне»	1		Практическое занятие	Беседа. Конкурс рисунков
4.7		Изготовление картины из листьев	1		Практическое занятие	Беседа. Конкурс рисунков
4.8		Игра «Фенологический букварь»	1		Практическое занятие	Онлайн-конкурс. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
<b>5.Самodelки из бумаги и пластика 8ч.</b>						
5.1		Экскурсия «Учимся вести себя в природе»	1		Беседа. Экскурсия	Беседа. Инструктаж по Т.Б. во время экскурсии
5.2		Просмотр презентации «Изготовление поделок из бросового материала своими руками»	1		Беседа.	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
5.3		Знакомство и изготовление поделок, используя упаковочный материал	1		Беседа.	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
5.4		Изготовление сказочного домика, используя упаковочный материал	1		Практическое занятие	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
5.5		Изготовление снеговика, используя упаковочный материал	1		Практическое занятие	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
5.6		Изготовление подставку для карандашей, используя упаковочный материал	1		Практическое занятие	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
5.7		Изготовление шкатулочку, используя упаковочный материал	1		Практическое занятие	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
5.8		Подготовка работ к выставке	1		Практическое занятие	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения

<b>6. Изготовление изделий из глины 20ч.</b>						
6.1		Технология выполнения работ из глины. Т.Б. во время работы с инструментами	1		Беседа.	Беседа Инструктаж по Т.Б.
6.2		Просмотр презентации «Изучение и определение качества глины станицы Голубицкой»	1		Беседа, просмотр презентации	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога Задание по карточкам
6.3		Экскурсия «Учимся вести себя в природе»	1		Беседа. Экскурсия	Беседа. Инструктаж по Т.Б. во время экскурсии
6.4		Просмотр презентации «Лепка свистульки из глины»	1		Беседа, просмотр презентации	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
6.5		Лепка свистульки из глины	1		Практическое занятие	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
6.6		Лепка поделки «Птички на цветке» из глины	1		Практическое занятие	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
6.7		Лепка поделки «Лошадки» из глины	1		Практическое занятие	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
6.8		Завершение и роспись изделий	1		Практическое занятие	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
6.9		Экскурсия «Учимся вести себя в природе»	1		Беседа. Экскурсия	Беседа. Инструктаж по Т.Б. во время экскурсии
6.10		Лепка картины из глины «Кубань моя родная!»	1		Практическое занятие	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
6.11		Завершение и роспись изделий	1			Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения

						технологий обучения с помощью программы VK
6.12		Технология изготовления панно. Изготовление панно из глины	1		Беседа	Задание при применении дистанционных технологий обучения. Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
6.13		Завершение и роспись изделий	1		Практическое занятие	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
6.14		Лепка шкатулки для любимой мамы	1		Практическое занятие	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
6.15		Завершение и роспись изделий	1		Практическое занятие	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
6.16		Экскурсия в природу, по экологической тропе	1		Беседа. Экскурсия	Беседа. Инструктаж по Т.Б. во время экскурсии
6.17		Лепка поделки самостоятельно, на свободную тему	1		Практическое занятие	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
6.18		Завершение и роспись изделий	1		Практическое занятие	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
6.19		Экскурсия в природу, по экологической тропе	1		Беседа. Экскурсия	Беседа. Инструктаж по Т.Б. во время экскурсии
6.20		Подготовка работ к выставке	1		Практическое занятие	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения

						технологий обучения
<b>7 Итоговые занятия 10ч.</b>						
7.1		Конкурс рисунков «Великан на поляне» Видео - презентация	1		Беседа, просмотр презентации	Онлайн-конкурс рисунков. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
7.2		Экскурсия «Учимся вести себя в природе»	1		Беседа. Экскурсия	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
7.3		Игра «Фенологический букварь»	1		Игра. Беседа, просмотр иллюстраций	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
7.4		Тест-игра «Экология и мы, мы и экология»	1		Игра. Практическое занятие	Онлайн-конкурс. Применение дистанционных технологий обучения
7.5		Экскурсия «Учимся вести себя в природе». Видео - презентация	1		Беседа. Экскурсия	Беседа. Инструктаж по Т.Б. во время экскурсии
7.6		Тест-игра «Учимся вести себя в природе»	1		Игра. Практическое занятие	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
7.7		Экскурсия «Учимся вести себя в природе»	1		Беседа. Экскурсия	Беседа. Инструктаж по Т.Б. во время экскурсии
7.8		Подготовка работ к выставке. Роспись изделий	1		Игра. Практическое занятие	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
7.9		Подготовка работ к выставке. Роспись изделий	1		Практическое занятие	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
7.10		Итоговая выставка	1		Просмотр изделий	Беседа. Инструктаж по Т.Б.
<b>Всего</b>			<b>72 часа</b>			

## 2.Условия реализации программы:

*Материально-техническое обеспечение:*

Материально-техническое оснащение кабинета необходимо для организации процесса обучения.

Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских и практических работ, наблюдений за живой и не живой природой:

- таблицы, наглядное пособие;
- инструменты для изготовления поделок (стеки, ножи, дощечки, салфетки, сосуд для воды, губка, краски, кисти, клей ПВА, бумага, канцелярские принадлежности);
- принадлежности для изготовления образцов, глина, природный и бросовый материал.

В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения, входят: компьютер, коллекция медиа-ресурсов, электронные приложения к пособиям, обучающие программы.

При дистанционном обучении - через интернет. Занятие проводится на электронной площадке в социальной сети в ВК <https://vk.com/id565713172>.

На занятиях используются аудио, видео, фото, интернет ресурсы.

- фото и видео картотека, дидактический материал, подборка наглядного материала по темам и форме презентаций.

Технические средства обучения:

- доступ к персональному компьютеру, телефону;
- доступ в Интернет.

*Дидактические материалы:* карточка с заданиями, учебные видеофильмы, схемы.

Комплекты печатных демонстрационных пособий: (схемы, таблицы, плакаты). Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ учащихся, проведения исследовательских и практических работ.

Кадровое обеспечение: согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», по данной программе работает педагог дополнительного образования Шумаева Нина Ивановна, имеющая средне – специальное педагогическое образование, стаж работы 20 лет, первая квалификационная категория.

### **3.Формы аттестации**

Виды осуществления диагностики результатов: устные ответы учащихся (участие в диалогах – дискуссиях на занятии), тестовые работы, практические задания, творческие работы, фотоотчёты, видеоотчёты, просмотр видеороликов и прослушивание аудиофайлов с выполненным заданием в социальной сети ВК, опрос, комментарии и замечания от педагога.

### **4. Оценочные материалы**

Методика опросника

Практические занятия с помощью видео-занятий и презентаций по изготовлению поделок.

Анализ, полученный с помощью этой методики информации, позволяет увидеть обратную связь, характер общения, отношения с детьми.

**Диагностическая карта мониторинг результативности обучения учащегося \_\_\_\_\_**

**ФИО**

**по программе «Экология и творчество»**

**Срок обучения: 72 часа**

**Объединение «Экология и творчество»**

**педагог дополнительного образования Шумаева Н.И.**

<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>На начало обучения 10.09.2020</b>	<b>На окончание обучения 25.05.2021г.</b>
<b>1. Организационно-волевые качества</b>				
1.1 Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает меньше чем на ½ занятия;	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень (3 балла)
		терпения хватает больше чем на ½ занятия;		
		терпения хватает на все занятия.		
1.2 Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия обучающегося, побуждаются извне;	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень Высокий уровень (3 балла)
		иногда - самим обучающимся;		
		всегда – самим обучающимся.		
1.3 Само контроль	Умение контролировать Свои поступки (приводить к должному свои действия	Обучающийся постоянно находится под воздействием контроля из вне;	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень Высокий уровень (3 балла)
		Периодически контролирует себя сам		
		Постоянно контролирует себя сам		
<b>2. Ориентационные качества</b>				
2.1 Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень (3 балла)
		заниженным		
		нормальным		
2.2 Интерес к				

занятиям в детском объединении		Интерес поддерживается самим обучающимся		
		Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно		
<b>3. Поведенческие качества</b>				
3.1 Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень (3 балла)
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать		
		Пытается самостоятельно уладить возникшие конфликты		
<b>3. Поведенческие качества</b>				
3.1 Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень (3 балла)
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать		
		Пытается самостоятельно уладить возникшие конфликты		
3.2 Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Избегает участия в общих делах	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень (3 балла)
		Участвует при побуждении извне		
		Инициативен в общих делах		

**Диагностическая карта мониторинг результативности обучения**

Срок обучения: 72 часа

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого	На начало обучения 10.09.2020	На окончание обучения
------------------------------------	----------	-----------------------------------	-------------------------------	-----------------------

		качества		25.05.2021г.
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	<i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся владеет 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
1.2 Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся владеет 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой		
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся владеет 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)

2.2 Владение социальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой		
2.3 Творческие навыки (творческие отношения к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	<i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
<b>3.Общеучебные умения и навыки</b>				
3.1 Умение подобрать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	. высокий уровень (3 балла)

3.2 Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
<b>4. Учебно-коммуникативные умения</b>				
4.1 Умения слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
4.2 Умение конструктивно общаться со сверстниками	Сформированность умения конструктивно общаться со сверстниками	<i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
<b>5. Учебно-организационные умения</b>				

5.1 Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<p><i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой</p>	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
5.2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков, соблюдение правил безопасности программным требованиям	<p><i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой</p>		
5.3 Умение аккуратно выполнять работу	<p><b>ВЫВОД:</b> Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>удовлетворительно хорошо отлично</p>	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)

**Внутренняя диагностика проводится в форме выставки  
и анкетирования учащихся:**

№	Сроки	Вид контроля	Форма проведения	Объект контроля	Используемые инструменты и материалы
1	Сентябрь	первичный	Анкетирование	Знания, интересы учащихся	Анкета
2	Октябрь	Промежуточный	Самостоятельная работа. Панно из природного материала «Любимой маме»	Умение работать самостоятельно. Навыки работы с материалом	Семена, крупа, клей, картон
3	Декабрь	Итоговый	Выставка работ «Новогодняя игрушка»	Доведение до завершения своих изделий. Умение аккуратно и эстетично оформлять работы. Анализ творческих работ	Краски, кисти, образцы изделий
4	Январь	Первичный	Тест-игра	Знания, интересы учащихся	Тест, анкета
5	Март	Промежуточный	Самостоятельная работа из глины «Любимые животные»	Доведение до завершения своих изделий. Умение работать самостоятельно. Навыки работы с материалом.	Глина, инструменты, материал
6	Май	Итоговый	Итоговая выставка работ	Умение аккуратно и эстетично оформлять работы. Анализ творческих работ	Краски, кисти образцы изделий

## Анкета «Мои интересы»

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Меня зовут \_\_\_\_\_
2. Мне \_\_\_\_\_ лет
3. Я выбрал объединение \_\_\_\_\_
4. Я узнал об объединении (нужное отметить):
  - От учителя;
  - От родителей;
  - От друзей;
  - Свой вариант \_\_\_\_\_
5. Я пришел в этот объединении, потому что (нужное отметить):
  - Хочу заниматься любимым делом;
  - Надеюсь найти новых друзей;
  - Хочу узнать новое, интересное о том, чего не изучают на уроках в школе;
  - Нечем заняться;
  - Свой вариант \_\_\_\_\_
6. Думаю, что занятия помогут мне (нужное отметить):
  - Определиться с выбором профессии;
  - С пользой проводить свободное время;
  - Приобрести знания, которые пригодятся на занятии;
  - Свой вариант \_\_\_\_\_

## АНКЕТА (предварительная диагностика)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать наши занятия более интересными, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от занятий?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать еще интереснее?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Что тебе нравится делать?
5. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
6. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я \_\_\_\_\_ пришел, \_\_\_\_\_ потому, что

Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я боюсь, что \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_

## Методика опросника

Детям предлагается задание: написать, что, по их мнению, хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений с детьми.

## Итоговое анкетирование

Что ты ожидал (а) от занятий?

Что тебе понравилось?

Что тебе не понравилось?

Какие из мероприятий понравились тебе больше всего? Почему?

Было ли скучно в?

Что из того, что ты получил (а), ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Закончи предложения:

Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

## **5. Методические материалы**

На занятии используются дистанционные образовательные технологии: презентации по теме занятия, индивидуальная консультация, дистанционное тестирование, видео – занятия.

Методы, применяемые на занятиях:

- Словесные методы: объяснение, беседа, диалог (диалог педагога с учащимся, диалог учащихся друг с другом) консультация;
- Наглядный метод обучения: наглядные материалы, рисунки, фотографии, демонстрационные материалы, видеоматериалы.

Структура занятия при очном и дистанционном обучении:

- Мотивационный блок;
- Инструктивный блок (инструкции и рекомендации по выполнению заданий);
- Информационный блок;
- Контрольный блок.

**Материально-техническое принадлежности:**

1. Глина, природный материал, крупы, семена.
2. Бумага цветная.
3. Белый и цветной картон.
4. Клей ПВА, клей и клеевой пистолет.
5. Крупы и макаронные изделия.
6. Пластиковая и одноразовая тара.
7. Проволока, фольга.
8. Краски акриловые, гуашь, акварель.
9. Лак акриловый.
10. Материал и инструменты для работы.

## 6.Список литературы

### Нормативно-правовые акты:

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014года №1726-р)//Дополнительное образование: сборник нормативных документов. – М.: издательство «Национальное образование», 2015. – 48с.
1. Билибина И.И., Мини-картины из расписной керамики / И.И. Билибина, С.С. Окунев. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 155 с : ил., [4] л. Ил. – (Рукодельница).
  2. Боголюбов Н.С., Лепка на занятиях в школьном кружке: Метод. Руководство для руководителей кружков общеобразоват. Школ и внешкольных учреждений. М.: Просвещение, 1979. – 144 с., ил.
  3. Волкова О. Неведомы зверюшки. Москва, 2011.
  4. Герониус Т.М., Маленький мастер. Учебник по трудовому обучению. 2 класс. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 144 с.: - ил.
  5. Гончарные работы для дома и заработка/ М.А. Изотова,- Ростов н/Д : 2008,- 252,{1} с. : ил.- (Мастерская).
  6. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум. Москва 2003. Изотова М.А., Гончарные работы для дома и заработка / М.А. Изотова. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 252, [1]с. : ил. – (Мастерская).
  7. Красная книга Краснодарского края, Краснодар 2007.
  8. Корчинова О.В. Детское прикладное творчество/ О.В. Корчинова, - Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 315, {1}с., :ил.- (Мир вашего ребёнка).
  9. Каменева Е. О. Твоя политра Научно-популярная литература. Изд. 3-е. Оформл. И рис. И. Марковой. М., «Дет. Лит.», 1977. 96 с. Ил. (Библиотечка пионера «Знай и умей»).
  10. Е.О. Каменева. Что бы ожили стены. Сборник. Изд. 2-е, доп. М., «Молодая гвардия», 1977. 96 с. С ил. В вып. Дан. Сост.: Е.О. Каменева.
  11. Корчинова О.В. Детское прикладное творчество / О.В. Корчинова. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 315, [1] с., : ил. – (Мир вашего дома).
  12. Лебедева Ольга Борисовна, Полуостров грязевых вулканов/ Лебедева О.. – Краснодар: Мир Кубани, 2015. – 156 с., фото Лебедев Г.И.
  13. Машинистов В.Г., Дидактический материал по трудовому обучению: Пособие для учащихся 1 кл. четырёхлет. Нач. шк. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. 95 с.: ил. ISBN 5-09-002735-8
  14. Перевертень Г.И. Аппликации из цедры ии шелухи лука / Г.И. Перевертень. – М.: ООО « Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2004. – 14, [2] с. – (Поделки своими руками).
  15. Перевертень Г.И. Искусные поделки из разных материалов / Г.И. Перевертень. – М.: ООО « Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2004. – 14, [2] с. – (Поделки своими руками).
  16. Перевертень Г.И. Мозаика из круп и семян / Г.И. Перевертень. – М. АСТ; Донецк: Сталкер, 2008. – 15, [2] с. – (Поделки своими руками).
  17. Перевертень Г.И. Фантазии из корней / Г.И. Перевертень. – М.: ООО « Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2004. – 14, [2] с. – (Поделки своими руками).

- 18.Перевертень Г.И. Волшебная флористика / Г.И. Перевертень. – М.ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2004. – 14, [2] с. – (Поделки своими руками).
- 19.Перевертень Г.И. Аппликации из соломки / Г.И. Перевертень. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2004. – 14, [2] с. – (Поделки своими руками).
- 20.Пацци Л., Фантазии из солёного теста [Текст]: пер. с ит. / Лучия Пацци. – М.: Мой мир, 2008. – 112 с: ил.
- 21.Родионова С.С. Папье-маше: Самая полная энциклопедия. М.: ФСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010. – 120 с.: ил. (Золотая библиотека увлечений).
- 22.Рубцова Е.С. Лучшие поделки из солёного теста / Е.С. Рубцова. Ростов н/Д : Владис ; М. : РИПОЛ классик, 2010. – ил. – (Красивые вещи своими руками).
- 23.Синеглазова М.О. – М.: Издательский Дом МСП, 2005. – 112 с., ил. Федотов Г.Я. Глина и керамика.- М.: Изд-во Эсмо, 2004.- 160 с.ил.
- 24.Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов./сов./ Сост. Г.А. Фадеева-Волгоград: Учитель, 2004.-57г.