

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО ЭБЦ
от «30» марта 2021г.
протокол №3



Утверждаю
Директор МБУДО ЭБЦ
И.П. Кузнецова
«30» марта 2021г.

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮННАТ»**

Уровень программы:	ознакомительный
Срок реализации:	21 час
Возрастная категория:	от 6 до 12 лет
Форма обучения:	очная, очно-заочная, дистанционная
Вид программы:	модифицированная
Программа реализуется:	на бюджетной основе
ID- номер программы в Навигаторе	17415

Автор- составитель:
Иванченко Валентина Владимировна,
педагог дополнительного образования

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка:

1.1. Направленность. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юннат» имеет естественнонаучную направленность.

Заботливое отношение к окружающему миру и к себе должно формироваться с детских лет. Экология сегодня – это не только биологическая наука о связях организмов с окружающей средой, но и практика выживания человека в сложных экологических условиях. Экологическое образование и воспитание должно осуществляться в комплексе, через различные виды деятельности и систематически, во время учёбы и во время отдыха детей.

Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2018г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

10.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 г. - Информационное письмо 09- 3242 от 18.11.2015 г.

11.Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

12.Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

13.Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2016 г.).

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Заботливое отношение к окружающему миру и к себе должно формироваться с детских лет. Экология сегодня – это не только биологическая наука о связях организмов с окружающей средой, но и практика выживания человека в сложных экологических условиях. Экологическое образование и воспитание должно осуществляться в комплексе, через различные виды деятельности и систематически, во время учёбы и во время отдыха детей.

В отличие от многих программ, данная программа помогает учащимся войти в новые современные социально-экономические отношения, и преодолевая негативные проявления через познание законов взаимодействия окружающего мира.

1.3. Отличительная особенность программы

Данная программа «Юннат» в период летних каникул является логическим продолжением учебного процесса объединений естественно-научной направленности станции юных натуралистов. Основной уклон положен на темы программы «Экологический патруль», которые способствуют воспитания экологической ответственности через изучение экосистем местности и влияние на них деятельности человека.

Особенность данной программы является то, что в процессе знакомства учащихся с экосистемами родной местности и их экологическими проблемами происходит формирование экологически грамотного, ответственного человека.

В основу работы программы положены следующие законы:

- Закон природного взаимодействия.
- Закон доброты.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.
- Закон чистоты и красоты.
- Закон уважения.

1.4. Адресат программы

Уровень программы ознакомительный, рассчитана на 21 час. Возрастная категория: от 6 до 12 лет.

Занятия по программе спланированы согласно с особенностями

возрастных групп детей, которой адресована программа.

1.5. Уровень программы, объём и сроки.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юннат» имеет ознакомительный уровень, срок реализации 21 час.

1.6. Цель программы: создание оптимальных условий, обеспечивающих социальное становление и развитие личности, ориентированной на получение экологического образования через организацию познавательной и творческой деятельности в период летних каникул.

Задачи:

Обучающие задачи:

- формирование знаний о связях в окружающем мире, единстве живой и неживой природы, взаимодействии человека и природы;
- формирование представлений о поведении в природе и в обществе, потребности соблюдать эти правила поведения;
- формирование экологически ценностных ориентаций;
- формирование навыка владения техническими средствами обучения;
- развитие умения работать дистанционно и выполнять задания самостоятельно и бесконтактно.

Воспитательные задачи:

- воспитание бережного отношения к природе, окружающим людям, своему здоровью;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение всех правил ТБ и санитарно-гигиенических норм.

Развивающие задачи:

развитие потребности общения с природой;

- развитие творческих способностей;
- развитие нестандартного мышления при выборе решения экологических задач, умения адекватно оценивать поведение в природе своё и других людей, потребности совершать полезные для природы поступки.

1.7. Формы обучения и режим занятий по программе – групповые по 40 минут с обязательным перерывом между занятиями 15 минут.

Особенности набора детей

Занятия по дополнительной программе проводятся согласно расписания летних тематических площадок, в период с июня по август 2021 года. Общее количество часов – 21.

1.8. Особенности организации образовательного процесса. Набор в объединение свободный, по желанию ребёнка и согласия родителей (законных представителей), наполняемость групп – до 10 человек.

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	общее кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1	Введение в образовательную программу	2	2	-	
1.1	Вводное занятие. Что такое экология, экосистема, юннат	1	1	-	Беседа. Инструктаж по ТБ. Просмотр презентации.
1.2.	День безопасности «Как не попасть в неприятности летом»	1	1	-	Беседа. Работа с мультимедийной презентацией.
2	Азбука поведения в природе	1	1	-	-
2.1.	«Будь другом природы, маленький человек!»	1	1		Рисование природосохраняющих знаков
3	Экосистемы станицы Голубицкой	9			
3.1	Экосистема Азовского моря. Растения	1	1		Экскурсия на берег Азовского моря
3.2	Экосистема Азовского моря. Животные	1	1		Карточки «Животный мир Азовского моря»
3.3.	Экологические проблемы Азовского моря. Пути их решения.	1	1		Тестирование по теме экологические

					проблемы Азовского моря.
3.4.	Экосистема памятника природы озеро Голубицкое	1	1		Задания на тему «Экосистема озера Голубицкого» Просмотр презентации.
3.5	Экологические проблемы озера Голубицкое	1	1		Тестирование по теме экологические проблемы озера Голубицкого.
3.6.	Проект. «Пути решения» экологических проблем водоемов станицы Голубицкой	1	1		Круглый стол по теме «Пути решения экологических проблем водоемов станицы Голубицкой»
3.7.	Экосистема северного склона станицы Голубицкой. Его обитатели.	1	1		Карточки «Обитатели северного склона станицы Голубицкой»

3.8.	Экологические проблемы северного склона станицы Голубицкой, пути их решения.	1	1		Круглый стол «Пути решения экологических проблем склонов станицы Голубицкой»
3.9.	Проект «Чистая планета»	1		1	Участие в акции «Чистая планета». Анкетирование. Фотоотчёт свое «чистой планеты»
4	Лекарственные растения у нас дома.	4			
4.1	Лекарственные растения у нас дома. Видовой состав.	1	1		Карточки с заданиями «Лекарственные растения».
4.2.	Правила сбора лекарственных растений.	1	1		Карточки с заданиями «Правила сбора лекарственных растений»
4.3.	Способы сушки лекарственных растений и правила хранения.	1	1		Практическая работа по правилам работы при заготовки лекарственных

					ных растений.
4.4.	Проект «Растения моего огорода»	1		1	Фотоотчёт, художественный отчёт видов лекарственных растений своего приусадебного участка.
5	Игры на закрепления материала		4		
5.1	Экологическая игровая программа «Зелёная игротека»	1			Карточки по экологии. Задания по теме.
5.2	Игровая программа «Природа – твой дом, который нужно беречь!»	1			Ответы на игровые задания.
5.3	Проект «Письмо потомкам»	1	1	1	Письма детей.
6	Заключительное занятие	1	1		
Итого		21	17	4	

2.2. Содержание учебного плана (21 час)

Введение в образовательную программу (2ч)

Вводное занятие. Ознакомление с техникой безопасности «День безопасности» знакомство с понятиями: экология, экосистема, юннат.

II. Азбука поведения в природе (1ч)

Презентационное занятие «Будь другом природы, маленький человек!»

круглый стол.

III. Экосистемы станции Голубицкой (9ч)

Экосистема Азовского моря. Растения. Экосистема Азовского моря. Животные.

Экологические проблемы Азовского моря. Пути их решения. Экосистема памятника природы озеро Голубицкое. Проект. «Пути решения» экологических проблем водоемов станицы Голубицкой. Проект «Чистая планета».

IV. Лекарственные растения у нас дома (4ч)

Лекарственные растения у нас дома. Видовой состав. Правила сбора лекарственных растений, сушки и хранения. Проект «Растения моего огорода».

V. Игры на закрепления материала (4ч)

2.3. Планируемые результаты и способы их проверки:

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- Правила безопасного поведения на каникулах;
- Что такое экологический туризм. Основные правила и нормы.
- Экосистему прибрежной зоны Азовского моря и его экологические проблемы;
- Экосистему озера Голубицкого и его экологические проблемы
- Экосистему северного склона и последствия антропогенного влияния;
- Правилах поведения в природе;
- Распространённые лекарственные растения станицы Голубицкой, правила сбора и способы их сушки .

Учащиеся должны уметь:

- Вести себя в природе, применяя на практике правила поведения в ней;
- Вести наблюдения в природе, фиксировать свои наблюдения;
- Распознавать виды растений и животных изученных экосистем по справочным материалам;
- Работать самостоятельно с источниками литературы и интернет-ресурсами при поиске заданной информации.

2.4.Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Предметные результаты :

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических работ, предусмотренных программой.

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

- Усвоение теоретической части программы
- Нарботка практических навыков и умений.

Отслеживание ведётся следующими формами: анкетирование, тестирование, индивидуальная и групповая работа, фоторепортаж.

Личностные результаты:

- Ответственное отношение к окружающей среде;
- Стремление к добрым поступкам и заботе по отношению к окружающей среде;
- Коммуникабельности, взаимопонимания, способности работать в команде и стремление к общему результату;
- Стремление идти и добиваться поставленной цели.

Метопредметные результаты отслеживаю

по параметрам:

- Приобретение практических навыков поведения природы
- Экологическая грамотность, способность оценивать свои поступки;
- Освоение основ безопасности во время летних каникул;
- Формирование необходимости участия в природоохранных мероприятиях;
- Выбор личных жизненных приоритетов.
- Формы отслеживания результатов: практические и исследовательские дела, анкетирование, тестирование, изучение мнений учащихся, родителей.

**Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий,
включающие формы аттестации».**

1. Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Форма контроля
1 Введение в образовательную программу			2			
1.1		Вводное занятие. Что такое экология, экосистема, юннат	1		презентация	Просмотр презентации
1.2		День безопасности «Как не попасть в неприятности летом»	1		презентация	Просмотр презентации
2 Азбука поведения в природе			1			
2.1		Презентационное занятие «Будь другом природы, маленький человек!»	1		презентация	Беседа
3. Экосистемы станицы Голубицкой			9			
3.1		Экосистема Азовского моря. Растения	1		презентация	Экскурсия
3.2		Экосистема Азовского моря. Животные	1		презентация	Экскурсия
3.3		Экологические проблемы Азовского моря. Пути их решения	1		презентация	Практическая работа
3.4		Экосистема памятника природы озеро Голубицкое	1		презентация	Экскурсия
3.5		Экологические проблемы озера Голубицкое	1		презентация	Тестирование

3.6		Проект. «Пути решения» экологических проблем водоемов станции Голубицкой	1		презентация	Фотоотчёт рисунков.
3.7		Экосистема северного склона станции Голубицкой. Его обитатели.	1		презентация	
3.8		Экологические проблемы северного склона станции Голубицкой, пути их решения.	1		презентация	
3.9		Проект «Чистая планета»	1		презентация	Участие в акции «Чистая планета». Анкетирование. Фотоотчёт свое «чистой планеты»
4.Лекарственные растения у нас дома.			4			
4.1		Лекарственные растения у нас дома. Видовой состав.	1		презентация	
4.2		Правила сбора лекарственных растений.	1		презентация	
4.3		Способы сушки лекарственных растений и правила хранения	1		презентация	
4.4		Проект «Растения моего огорода»	1		презентация	Фотоотчёт, художественный отчёт

						ВИДОВ лекарствен ных растений своего приусадебн ого участка.
5.Игры на закрепления материала			3			
5.1		Экологическая игровая программа «Зелёная игротека»	1		презентац ия	Задания
5.2		Игровая программа «Природа – твой дом, который нужно беречь!»	1		презентац ия	игры
5.3		Проект «Письмо потомкам»	1		презентац ия	Фото отчёт по письмам учащихся
6.Заключительное занятие			1		презентац ия	Итоговое анкетирова ние

2. Условие реализации программы

На занятиях используются аудио, видео, фото, интернет ресурсы.

Материально-техническое обеспечение:

фото и видео материал, дидактический материал, подборка наглядного пособия материала по темам в форме презентации.

Технические средства обучения:

Доступ к персональному компьютеру, телефону, доступ в Интернет.

Кадровое обеспечение: согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3. Формы аттестации

Виды осуществления диагностики результатов: устные ответы учащихся (участие в диалогах-дискуссиях на занятиях), тестовые работы; практические задания, творческие работы, фотоотчеты.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фотоматериал, готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, опрос, комментарии и замечания от педагога.

4. Оценочные материалы

Методика опросника

Учащимся предлагается заполнить анкету, в которой предстоит ответить на ряд вопросов, ответы на которые позволяют увидеть удачные и неудачные моменты в образовательном процессе, приоритеты детей в изучаемом курсе для дальнейшего анализа и построения занятий.

АНКЕТА (предварительная диагностика)

Для того, чтобы сделать наши занятия более интересными, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Напиши твои впечатления от первого занятия:

2. Какие предложения ты можешь внести, чтобы было ещё интереснее?

3. В каких делах ты хочешь себя проявить?

4. Хочешь ли ты, чему-нибудь научиться, что можешь рассказать другим?

5. Закончи предложения:

Я пришёл (а), потому что

Я хочу, чтобы

Я хочу получить от занятий

Я опасюсь того, что (что может не получиться)

Меня зовут: Имя _____ Фамилия _____

Дата

АНКЕТА (итоговая диагностика)

Оправдались ли твои ожидания от занятий? _____

Что тебе понравилось больше всего? _____

Что тебе не понравилось? _____

Какие из мероприятий понравились тебе больше всего? Почему?

Было ли скучно, в какие моменты?

Пригодятся ли тебе полученные знания в повседневной жизни?

Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Напиши свои пожелания

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Дата

5. Методические материалы

На занятия используются индивидуальная консультация, тестирование, видео-лекции.

Методы, применяемые на занятиях:

1. Словесные методы: объяснение, диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг с другом), консультация.

2. Наглядный метод обучения: наглядные материалы, рисунки, фотографии, демонстрационные материалы, видеоматериалы.

Список литературы

Нормативно-правовые акты:

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014года №1726-р)//Дополнительное образование: сборник нормативных документов. – М.: издательство «Национальное образование», 2015. – 48с.

1. Багрова Л.А. Я познаю мир. Растения. Детская энциклопедия. – М.:1995;
2. Бавыкина М., «Орлёнок» Книга вожакого. – М.: издательство «Собеседник», 2005г.
3. Багрова Л.А., Я познаю мир. Растения. – М.: издательство АСТ, 1995г.
4. Лебедева О.Б., Наш уголок земли.- Краснодар: издательство Мир Кубани, 2015г.
5. Сладков Н., Подводная газета. – Ленинград, издательство «Детская литература», 1973г.
6. Стриженок Г.С., Плотников Г.К. Азовское море. – Краснодар.: Краснодарское книжное издательство, 1990г.
7. Ульева Е., Энциклопедия для малышей в сказках, - Ростов – на- Дону.: издательство «Феникс», 2016г.
8. Чижевский А.Е., Я познаю мир. Экология, - М.: издательство АСТ, 1999г.

Интернет ресурсы:

1. https://vk.com/russian_scout
2. <http://sgpsf.org/ORUR%20Documents/POLOZH/pol-9for.htm>
3. <http://rudocs.exdat.com/docs/index->
4. https://scout.hram-chg.ru/history_orur/