

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 марта 2021 г.
Протокол № 3



Утверждаю:
Директор МБУДО ЭБЦ
И. П. Кузнецова
30 марта 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ»**

Уровень программы:	ознакомительный
Срок реализации программы:	72 часа
Возрастная категория:	от 5 до 8 лет
Форма обучения:	очная, дистанционная
Вид программы:	модифицированная
Программа реализуется	на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе:	16906

Автор-составитель:
Жулей Людмила Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный натуралист» **естественнонаучная.**

Экологии и человек неразрывные понятия в настоящее время. Наша программа помогает ребенку в изучении правильного отношения к себе, природе и окружающей среде.

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 г. - Информационное письмо 09- 3242 от 18.11.2015 г.

11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и

взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2016 г).

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность программы

Взаимоотношения человека с природой актуальный вопрос современности. Природа наш дом и мы должны научиться жить в нем. Повышение уровня экологической образованности общества в целом может изменить и стиль мышления, поведение каждого человека. Экологически грамотный человек будет знать как вести себя в природе, не нарушая ее баланс.

В ходе изучения данной программы обучающиеся овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе и человеке, научатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на материале природы родного края.

Новизна данной программы заключается в проведении доступных для детей младшего возраста опытах. Дети совершат открытия, как настоящие ученые. Многие природные явления благодаря простейшим и в то же время забавным опытам станут для юных «ученых» более понятными и привлекательными.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в возможности использования детьми приобретенных знаний в последующем освоении предметов общеобразовательных школ, а также в повседневной жизни.

Приобретенные экологические знания помогут детям определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, а также определять необходимые меры охраны природы. Исследование в природе научит детей наблюдать, предполагать, работать в команде, формировать свое мнение.

1.3. Отличительные особенности экспериментальная деятельность детей является одним из методов развивающего обучения, направленного на формирование исследовательских навыков. Представленная в программе система опытов и экспериментов способствует формированию и развитию творческих способностей и предпосылок логического мышления, помогает сформировать навыки безопасного поведения в быту.

1.4. Адресат программы

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

Возраст детей и их психологические особенности:

Младшая возрастная группа 5-8 лет:

В этот период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов).

Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие дети активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

1.5. Уровень программы, объем и сроки

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» краткосрочная, носит ознакомительный характер.

Продолжительность реализации программы: 72 часа. Программа реализуется с сентября по январь и с января по май учебного года.

1.6. Цель программы: формирование основ экологической грамотности детей младшего возраста посредством приобретения ими знаний о взаимосвязях в мире природы в процессе практической, творческой и исследовательской деятельности.

Задачи программы

Образовательные:

- познакомить учащихся с основными экологическими понятиями;
- формировать знания о закономерности и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы;
- научить устанавливать взаимосвязи между деятельностью человека и окружающей средой;
- научить использовать приобретенные знания в повседневной жизни.

Развивающие:

- развитие коммуникативных навыков, освоение техники совместной работы в группе;
- развивать интерес у учащихся к изучению природы;
- развивать память, внимание, мышление, расширять кругозор детей.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся позитивное, ценностное отношение к природе;
- воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру, способность воспринимать и глубоко чувствовать природу.

1.7. Объем и сроки реализации программы

Обучение с общей учебной нагрузкой 72 часа, продолжительность занятий - 45 минут с 10 минутным перерывом; по количеству часов в неделю и по наполняемости групп программа соответствует требованиям СанПиН.

1.8. Формы и режим занятий:

Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая, при которой некоторые члены объединения непосредственно на групповых занятиях реализуют индивидуальные образовательные маршруты.

Существенная часть работы выполняется детьми в составе малых групп. Это создает предпосылки для выработки умения работать сообща, доводить работу до конца, чувствовать себя членом творческого коллектива, осваивать технику групповой работы.

Основными видами работы являются:

Наблюдения и исследования (опыты, эксперименты);

Подготовка ответов по результатам наблюдений и исследований;

Подготовка и проведение тематических мероприятий.

Режим занятий: программа рассчитана на 72 часа. Занятия проводятся один раз в неделю по два учебных часа или два раза в неделю по одному часу. 1 академический час равен 45 минутам, обязательный перерыв между занятиями 10-15 минут.

Наполняемость группы: от 10 до 15 человек.

1.9. Особенности организации образовательного процесса

В программе применяется системный подход, что позволяет сформировать у детей младшего возраста целостное представление об окружающем мире природы. Погружение ребенка в мир живой природы, тесное общение ребенка с животными и растениями, большая роль отводится практическим занятиям.

Кроме того дети имеют возможность использовать на занятиях литературу, иллюстративные материалы, обучающие фото и видео материалы, гербарии, коллекции минералов и насекомых.

Программой предусмотрено участие обучающихся в викторинах, экологических конкурсах разного уровня. Проведение акций и операций позволяет детям осознать свою роль и свои собственные возможности в деле охраны природы.

Возраст и условия набора в объединение. Зачисление обучающихся в возрасте 5-8 лет, происходит на добровольной основе, на основании заявления родителей (законных представителей).

Применяются педагогом и различные методы, обеспечивающие смену видов деятельности учащихся, что способствует развитию познавательной активности детей: онлайн – обучение, чаты.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

наглядный (введение в занятие сказочного персонажа, показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ и др.);

практический (выполнение работ по карточкам, схемам, проведение экскурсий, работа по проведению опытов).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся, постановка опытов.

Структура занятий состоит из нескольких этапов:

Объяснение темы.

Совместная постановка целей и задач занятия.

Объяснение нового материала.

Физкультминутка.

Самостоятельная работа учащихся.

Подведение итогов.

Методы дистанционного обучения: демонстрация, иллюстрация, объяснение, беседа, аудио и видео занятия, чаты, онлайн мастер – классы.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Разделы, темы программы	Кол-во часов			Формы аттестации контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	Беседа. Просмотр фильма по ТБ
2	Организм и окружающая среда.	36	10	26	
2.1	Биоразнообразие	8	2	6	Беседа. При применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием в ВКонтакте
2.2	Факторы среды.	16	4	12	Задание по карточкам, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью группы в ВКонтакте
2.3	Общие закономерности их действия на живые организмы.	8	2	6	Метод. разработки
2.4	Формы взаимоотношений живых организмов				
2.5	Основы среды жизни и приспособленность к ним	4	2	2	Метод. разработки
2.6	Контрольное занятие				
3	Природные сообщества	20	10	10	
3.1	Типы природных сообществ	4	2	2	Метод. разработки
3.2	Естественные сообщества	4	2	2	Метод. разработки
3.3	Искусственные сообщества	4	2	2	Метод. разработки
3.4	Влияние людей на природные сообщества	4	2	2	Метод. разработки
3.5	Контрольное занятие	4	2	2	Метод. разработки
4	Человек и окружающая среда	14	8	6	
4.1	Человек как природное существо	6	4	2	Метод. разработки
4.2	Поведение человека и окружающий мир	4	2	2	Метод. разработки
4.3	Азбука поведения в природе	4	2	2	Метод. разработки
	Жизнь в гармонии с природой				
5	Итоговое занятие	2		2	
	Итого	72	28	44	

2.2. Содержание учебного плана «Юный натуралист» - 72 часа

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

(Всего часов по теме 2, из них теория 1, практика 1)

Теория: Знакомство с целями и задачами объединения. Правила безопасного поведения во время проведения наблюдений и практикумов, на экологических прогулках.

Практика: Инструктаж учащихся.

Раздел 2. Организм и окружающая среда.

2.1. Биоразнообразие.

(Всего часов по теме 8, из них теория 2, практика 6)

Теория: Калейдоскоп живых организмов, разнообразие растений и животных. Значение биоразнообразия. Охрана и защита различных видов животных и растений.

Практика: Экскурсия в зеленую зону местности.

Лото «Группы живых организмов».

Рисунок – тест: «Несуществующее животное».

2.2. Факторы среды.

(Всего часов по теме 4, из них теория 2, практика 2)

Теория: Условия необходимые для жизни организмов: свет, тепло, воздух, вода, пища. Их роль в жизни организмов.

Практика: «Выращивание луковицы»

Опыт «Тайна зеленых листьев» (значение солнечного света для окраски листьев).

2.3. Ритмы жизни.

(Всего часов по теме 14, из них теория 8, практика 6)

Теория: Суточные и сезонные ритмы в жизни организмов. Солнце как источник тепла и света. Характеристика сезонных изменений в природе (зимы, весны, лета, осени). Влияние времени года на жизнь организмов (растений, животных, человека).

Практика: Экскурсия на местности «Влияние времени года на жизнь животных».

Обзор художественной литературы по теме «Времена года».

Рисунки на тему «Влияние времени года на жизнь животных и растений».

2.4. Основные среды обитания и приспособленность к ним организмов.

(Всего часов по теме 8, из них теория 6, практика 2)

Теория: Понятие среда обитания. Четыре основные среды обитания: воздушная, наземно-воздушная, почва, водная. Приспособления живых организмов к среде обитания.

Практика: Наблюдения за живыми организмами, с целью выявления их особенностей в связи со средой обитания.

Рисунок-тест: нарисовать среду обитания для птицы, рыбы, насекомых.

Опыт с воздушным шариком (определение воздуха).

Раздел 3. Природные сообщества.

(всего часов по теме 20, теория -10, практика-10)

Понятие сообщество. Разнообразие сообществ живых организмов в природе. Естественные сообщества. Искусственные сообщества. Понятие экологическая ниша. Многообразие экологических ниш.

Практические работы

Построение моделей природных сообществ из пластилина.

Участие в экологических акциях и операциях.

Создание поделок из природного материала, собранного на экскурсиях.

Экскурсии

Экскурсии в природу «Сезонные изменения в природе».

Экскурсии в природу «Земля - дом для всех живых существ».

Раздел 4. Человек и окружающая среда

(Всего часов по теме 14, из них теория 8, практика 6)

Человек часть живой природы. Среда обитания человека. Экология – наука о взаимосвязи организмов с окружающей средой и друг с другом. Экологические проблемы. Стихийные бедствия природы. Способы и средства защиты. Роль комнатных растений в жизни человека. Правила ухода и содержания комнатных растений.

Практические работы

Экологическая игра «Твой знак зодиака».

Рисунок «Автопортрет».

Игра-тренинг «Потерпевшие кораблекрушение».

Рисунки на тему: «Буйство природы».

Раздел 5. Заключительное занятие.

Значение окружающей среды в жизни человека. Как сохранить природу.

Практические работы

Участие в акции «Посади дерево».

2.3. Планируемые результаты и способы их проверки

Расширение творческих способностей и интереса к экологическому образованию, иметь представление об экологии, как о науке, уметь вести самостоятельную работу.

Будут знать, уметь	Формы оценки	Методы оценки
- простейшие экологические термины -уметь вести самостоятельные наблюдения за природными объектами; -научиться бережному отношению к природе; - вести фенологические наблюдения; - знать названия птиц и животных; - различать деревья и кустарники; -знать азбуку поведения в природе, уметь создавать природоохранные знаки; -иметь представление о Красной книге; - знать что такое памятник природы; -мастерить поделки из природного материала; -уметь ухаживать за комнатными растениями;	- викторина - тестирование - участие в конкурсах - практические работы	Наблюдение за учащимися в ходе игр и выполнения заданий на занятиях; в ходе выполнения практических и исследовательских работ. Анализ продуктов деятельности детей.

2.4.Формы подведения итогов реализации программы

В ходе реализации программы регулярно проводится диагностика полученных результатов.

Входной контроль осуществляется в течение первой недели обучения в форме бесед, викторин, игр, наблюдения за учащимися.

Промежуточный контроль осуществляется после изучения каждого раздела программы.

Итоговой контроль, по результатам прохождения курса, проводится на последней учебной неделе.

Виды осуществления диагностики результатов: устные ответы учащихся (участие в диалогах-дискуссиях на занятиях), тестовые работы; практические задания, творческие работы.

При дистанционном обучении это: фотоотчеты, видеоотчеты, просмотр видеороликов и прослушивание аудиофайлов с выполнением заданий в социальной сети ВКонтакте.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фотоматериал, материал анкетирования и тестирования, журнал посещаемости.

Раздел II. «Комплекс организационно - педагогических условий, включающих формы аттестации»

1. Календарный учебный график «Юный натуралист»

№ п\п	Дата	Тема занятия	Кол во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Знакомство с учащимися. Техника безопасности	2		Беседа		Фронтальный опрос
2		Калейдоскоп живых организмов, растений и животных	2		Беседа, работа в малых группах Пр. работа.		Журнал посещаемости Фронтальный опрос Мониторинг
3		Охрана и защита различных видов животных и растений	2		Беседа, работа в малых группах. Пр. работа		Журнал посещаемости Фронтальный опрос
4		Условия необходимые для жизни: свет, тепло, воздух, вода.	2		Практическая работа		Наблюдения за учащимися в ходе выполнения практической работы
5		Опыт «Тайна зеленых листьев»	2		Практическая работа		Наблюдения за учащимися в ходе выполнения практической работы
6		Суточные и сезонные ритмы в жизни организмов	2		Беседа		Журнал посещаемости Фронтальный опрос
7		Характеристика сезонных изменений в природе	2		Беседа. Самостоятельная работа		Сам. работа.
8		«Влияние времени года на жизнь животных»	2		Экскурсия		Маршрутный лист
9		«Влияние времени года на жизнь животных»	2		Практическая работа		Сам. работа.

10		Времена года	2		Беседа. Видео презентация		Журнал посещаемости Фронтальный опрос
11		Понятие среда обитания.	2		Беседа. Видео презентация		Журнал посещаемости Фронтальный опрос
12		Приспособлени я живых организмов к среде обитания	2		Беседа		Журнал посещаемости Фронтальный опрос
13		Четыре основных среды обитания: вода, почва, воздух, воздушно- наземная.	2		Беседа.		Фронтальный опрос
14		Наблюдения за живыми организмами	2		Беседа. Практическая работа		Наблюдения за учащимися в ходе выполнения практической работы
15		Опыт с воздушным шариком	2		Беседа. Практическая работа		Наблюдения за учащимися в ходе выполнения практической работы
16		Подведение итогов полученных знаний: рисунок-тест.	2		Беседа. Демонстраци онный материал		Фронтальный опрос Журнал посещаемости
17		Понятие сообщество	2		Беседа. Демонстраци онный материал		Журнал посещаемости
18		Разнообразие сообществ живых организмов в природе	2		Беседа. Демонстраци онный материал		Фронтальный опрос Тестирование
19		Естественные сообщества	2		Беседа.		Журнал посещаемости Фронтальный опрос
20		Искусственные сообщества	2		Беседа. Демонстраци онный материал		Журнал посещаемости Фронтальный опрос

21		Понятие экологическая ниша	2		Беседа.		Журнал посещаемости Фронтальный опрос
22		Многообразие экологических ниш	2		Беседа. Практическая работа		Журнал посещаемости Фронтальный опрос
23		Построение моделей природных сообществ из пластилина	2		Беседа. Практическая работа		Наблюдения за учащимися в ходе выполнения практической работы
24		Построение моделей природных сообществ из пластилина	2		Демонстрационный материал		Наблюдения за учащимися в ходе выполнения практической работы
25		Экологическая акция	2		Практическая работа		Журнал посещаемости
26		Экологическая акция	2		Практическая работа		Журнал посещаемости Фронтальный опрос
27		Экскурсия в природу	2		Беседа.		Маршрутный лист
28		Сезонные изменения в природе	2		Экскурсия		Маршрутный лист
29		Земля – дом для всех живых существ	2		Беседа. Демонстрационный материал		Журнал посещаемости Фронтальный опрос
30		Создание поделок из природного материала, собранного на экскурсиях	2		Беседа. Демонстрационный материал. Пр. работа		Наблюдения за учащимися в ходе выполнения практической работы
31		Человек часть живой природы. Среда обитания человека	2		Беседа. Демонстрационный материал		Журнал посещаемости Фронтальный опрос
32		Стихийные бедствия природы	2		Беседа. Демонстрационный материал		Журнал посещаемости Фронтальный опрос
33		Роль растений в жизни человека	2		Беседа. Демонстрационный материал		Журнал посещаемости Фронтальный опрос

34		Игра-тренинг «Потерпевшие кораблекуше ние»	2		Практическая работа		Наблюдения за учащимися в ходе выполнения практической работы
35		Рисунки на тему «Буйство природы»	2		Беседа. Демонстраци онный материал. Практическая работа		Журнал посещаемости Фронтальный опрос.
36		Итоговое занятие «Значение окружающей среды в жизни человека».	2		Беседа. Демонстраци онный материал		Журнал посещаемости Фронтальный опрос. Тестирование.

Количество учебных недель: 18 учебных недель

Количество учебных дней: 36

Даты начала и окончания учебных этапов: 1 полугодие: с 01.09.2021 г. по 30.12.2021 г.; 2 полугодие: с 11.01.2022 г. по 31.05.2022 г..

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет (столы, стулья, шкаф для хранения пособий, стенды для организации выставок).

Лабораторный инвентарий необходимый для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для реализации научных методов изучения живых организмов.

В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят: аппаратура для записей воспроизведения аудио- и видеоинформации, компьютер, коллекции видеоматериалов.

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения.

Коллекции: «Природные ископаемые», «Насекомые», «Древесная коллекция пород деревьев», «Моллюски Азовского и Черного морей», «Лишайники».

Гербарии растений Таманского полуострова.

Приборы раздаточные: лупа ручная; посуда и принадлежности для опытов; переносные увеличительные ёмкости.

Дидактические материалы: карточки с заданиями, тесты.

Канцелярские принадлежности (карандаши, ножницы, кисти, краски, цветная бумага, клей, пластилин, фломастеры).

Природный и бросовый материал для изготовления поделок.

Кадровое обеспечение согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», по данной программе работает педагог дополнительного образования Жулей Людмила Анатольевна, имеющая средне – специальное педагогическое образование первая квалификационная категория. Педагогический стаж работы на начало реализации программы – 23 года.

3.Формы аттестации

Неотъемлемой частью образовательного процесса является аттестация, с помощью которой определяется уровень знаний и умений учащихся, следовательно, процент усвояемости преподаваемого курса.

Диагностика проводится в три этапа:

- Предварительная – начальные знания и умения, способность сосуществования в коллективе;
- Текущая – и изучение динамики освоения предметного содержания обучающегося, личностного развития, взаимоотношений в коллективе
- Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года).

Участие в конкурсах, акциях и операциях, муниципального и краевого уровней: «Юные исследователи окружающей среды ЮИОС», «Зеркало природы», «Экостиль».

4. Оценочный материал

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является **диагностическая карта учащегося**, которая заполняется на протяжении всего периода обучения по программе.

В диагностической карте отражаются результаты обучения ребенка как на уровне вхождения в программу, так и на заключительном этапе реализации программы.

Оценка результата: педагог обрабатывает полученные результаты, оценивает выполнение учащимися тестовыми заданиями: высокий уровень – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл.

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения учащегося _____

ФИО

по программе «Юный натуралист»

Срок обучения: 1 год (72 часа)

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения 10.09. 2020 г.	На окончание обучения 31.05. 2021 г.
1	2	3	4	5
Предметный результат	1.Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. <i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень(1 б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	<i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 г. объемом знаний, пре-	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
		<i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 г. объемом знаний, пре-		

		дусмотренных программой		
ВЫВОД:			низкий уровень	высокий уровень
Метапредметный результат	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся работает с литературой самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога <i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей <i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога	средний уровень (2 балла)	высокий уровень (3 балла)
	Самостоятельность в постановке исследовательских задач, выбирать способы их решения в организации природоохранных мероприятий.	<i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся умеет самостоятельно выбрать необходимые исследовательские задачи и способы их решения в организации природоохранных мероприятий. <i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся выполняет необходимые исследовательские задачи под руководством организатора, не предоставляя свои идеи в их решении. <i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при организации природоохранных мероприятий.	средний уровень (2 балла)	высокий уровень (3 балла)
	ВЫВОД:		низкий уровень	высокий уровень

5.Методическое обеспечение

Формы организации учебного занятия - акция, беседа, выставка, игра, конкурс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, творческая мастерская, тренинг, экскурсия, эксперимент.

Используемые педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

Содержание программы предусматривает использование методов активного обучения: (решение проблемных ситуаций, творческие задания), проведение исследовательской и практической работы.

Теоретические занятия включают в себя: изучение материалов, тематических иллюстраций, беседы, презентаций.

Практическая часть занятий включает в себя: познавательно-исследовательскую деятельность в области изучения родного края, экологии человека, рисование, проведение обзорных и тематических экскурсий. Посещение музея природы и работа в нем, проведение экологических акций, посильных для детей младшего возраста.

Для заинтересованности детей используются дидактические игры по разным темам, практические работы, конкурсы, способствующие развитию коммуникативных способностей детей. Кроме того, в программу внесены темы с использованием дистанционного обучения, которые способствуют развитию использования современных технологий обучения.

6. Литература

1. Онегов А. «Школа юннатов», Москва, 1990
2. Бианки В. «Рассказы и сказки», том 1, Ленинград, 1972
3. Лысаков В.Г. 1000 загадок, М., АСТ Полиграфиздат, 2012
4. Ловягин С.Н. «О тех, кто растёт, но не бежит» М., «Баласс», 2002
5. Волцит П.М. «Большая энциклопедия юного натуралиста», М., 2016
6. Райков Б.Е. «Зоологические экскурсии», М., 1994
7. Сладков Н., «Подводная газета», Ленинград, 1973
8. Розмари Хартилл Серия «Юный натуралист» Дикие животные, М., 1997
9. Сью Тарски Серия «Юный натуралист» Дикорастущие цветы, М., 1997
10. Сю Своллоу Серия «Юный натуралист» Мир ручьёв, прудов и рек, М., 1997
11. Малколм Харт Серия «Юный натуралист» Наблюдаем птиц, М., 1997
12. Ингрид Селберг Серия «Юный натуралист» Деревья и листья, М., 1997
13. Чижевский А.Е. Серия «Я познаю мир» Экология, М, 1999
14. Тамбиев А.Х. Серия «Я познаю мир» Миграции животных, М, 1999
15. Чижевский А.Е. Серия «Я познаю мир» Экология, М, 1999
16. Багрова Л.А.. Серия «Я познаю мир» Растения, М, 1995
17. Михеев А.В. Биология птиц. Полевой определитель птичьих гнёзд. М., 1996
18. Лохман Ю.В. «Красная книга Краснодарского края» Краснодар, 2017
19. Лазарева Н.С. «Редкие и исчезающие растения моего края». Методические рекомендации, М.1997
20. Клепиков М.А. «Первоцветы». Методическое пособие, М. 1999
21. Боголюбов А.С. «Методика сбора гербариев». Методическое пособие, М. 1996г.
22. Желдак Е.В. Методическое пособие «Организация и проведение экологических акций, операций и праздников» Краснодар
23. Ульева Е. «Энциклопедия для малышей в сказках», Ростов-на-Дону, 2016
24. Лебедева О.Б. «Путешествие Троповичка по Таманской Земле», Голубицкая, 2015
25. Лебедева О.Б. «Солнышко в бассейне», Голубицкая, 2015