

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 30 марта 2021 г.  
Протокол № 3



Утверждаю:  
Директор МБУДО ЭБЦ  
И. П. Кузнецова  
30 марта 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«КОМНАТНОЕ ЦВЕТОВОДСТВО»**

Уровень программы:	базовый
Срок реализации программы:	2 года: 288ч (1 год – 144ч.; 2 год – 144ч.)
Возрастная категория:	от 10 до 12 лет
Форма обучения:	очная, дистанционная
Вид программы:	модифицированная
Программа реализуется	на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе:	4392

Автор-составитель  
Жулей Людмила Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

станция Голубицкая, 2021 г.

## **Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1. Пояснительная записка**

**1.1. Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Комнатное цветоводство» **естественнонаучная.**

Природа нерукотворный источник всего живого на нашей планете. С давних пор стремился человек заглянуть «внутрь живых моделей», разгадать секреты действия биологических систем, поэтому воспитание экологической культуры, бережного отношения к природным объектам всегда будет актуально.

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 г. - Информационное письмо 09- 3242 от 18.11.2015 г.

11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2016 г.).

### **1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

**Актуальность** заключается в необходимости воспитания экологической культуры в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы воспитания всесторонне развитой личности согласуются со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения осуществляется связь познания себя и отношение к себе и к окружающему миру.

Основной идеей построения программы «Комнатное цветоводство» является углубление знаний обучающихся о разнообразии комнатных растений.

**Новизна.** Содержание программы, формы организации деятельности на занятиях будут способствовать формированию таких важных коммуникативных компетенций как организация и проведение эксперимента; поиск, сбор и анализ информации; организации и представления информации; организация дискуссии и участие в дискуссии; выступление с использованием мультимедиа презентации.

Исследовательские умения: умение формулировать исследовательскую проблему, анализировать результаты исследования; умение вести дневник опытнической работы; систематизировать полученные данные; навыки работы с дополнительной литературой.

**Педагогическая целесообразность.** Одной из основных задач экологического образования и воспитания детей является формирование экологической культуры и природоохранного сознания. Поэтому в основу программы входит изучение растительного мира своей местности, края, редких и исчезающих растений, понимание важности изучения и сохранения всего живого.

В процессе занятий используются различные формы обучения для создания условий развития интереса к познанию курса «Комнатное цветоводство»: практические работы, экологические прогулки, наблюдения в природе за цикличностью развития живых организмов, исследовательская деятельность.

**1.3. Отличительной особенностью** данной программы является более глубокое рассмотрение с учащимися некоторых тем по предметам «Биологии». Содержание программы, формы организации деятельности на занятиях способствуют формированию важных коммуникативных

компетенций, в том числе: организация и проведение эксперимента; поиск, сбор, отбор и анализ информации; организация и представление выставок.

**1.4. Адресат программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Комнатное цветоводство» ориентирована на учащихся от 10 до 12 лет. В объединение принимаются все желающие без специального отбора. Состав группы 10-15 человек.

**Сроки реализации программы** – общее количество часов 288.

Курс для группы 1 года обучения составляет 144 часа, в которые входят, как теоретические, так и практические занятия.

Курс для группы 2 года обучения составляет 144 часа, в который входят как теоретические, так и практические занятия.

### **1.5. Уровень программы, объем и сроки**

Уровень программы базовый. Срок реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы 2 года. Занятия проводятся по 2 академических часа, продолжительностью 45 минут с перерывом 10 минут.

Соответственно особенностям работы в разных возрастах в объединении выделяют группы первого года обучения, занятия в которых проходят два раза в неделю по 2 часа и составляют 144 часа; второго года обучения - два раза в неделю по 2 часа – 144 часа.

Реализация обучения в условиях временного ограничения очной формы занятий проходит в дистанционном режиме с применением ИКТ технологий и сокращением времени занятий: 7-14 лет по 20 минут и 15 минут перерыв; от 14 лет - занятия 30 минут и 15 минут перерыв.

### **1.6. Цели и задачи**

**Цель:** создать условия для формирования и развития творческих способностей, учащихся через овладение основами цветоводства, дизайна и природных композиций.

#### **Задачи:**

Образовательные задачи:

- обеспечить усвоение учащимися основных положений комнатных растений, о строении, жизнедеятельности растений, об их индивидуальном и историческом развитии;
- формирование навыков по выращиванию и размножению комнатных растений;
- расширить и углубить знания учащегося по биологии, естествознанию и экологии;
- формирование практических навыков по уходу за растениями.

Развивающие задачи:

- развивать логическое мышление и самостоятельность учащегося;
- развитие трудолюбия и целеустремленности;
- развитие умения работать дистанционно в группах и индивидуально;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях.

Воспитательные задачи:

- воспитание чувства бережного отношения к природе;
- способствовать трудовому воспитанию и физическому оздоровлению;
- воспитание эстетических чувств, любви к природе, дружеских взаимоотношений в коллективе;

### **1.7. Объем и сроки реализации программы:**

Обучение по программе с общей учебной нагрузкой 288 часов.

Первый год обучения (144 часа) - занятия проводятся по 2 академических часа 2 занятия в неделю.

Второй год обучения (144 часа) – по 2 академических часа 2 занятия в неделю.

По количеству часов и наполняемости групп программа соответствует требованиям СанПин.

### **1.8. Формы обучения, режим занятий по программе**

Формы обучения групповая, работа в малых группах. Существенная часть работы выполняется учащимися в составе малых групп. Это создает предпосылки для выработки умения работать сообща, доводить работу до конца.

В условиях дистанционного обучения используются следующие формы работы: обучение в группе, самообучение, индивидуальное обучение.

Занятия проводятся по 2 часу 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия 45 минут. Между занятиями – обязательный перерыв продолжительностью 10 минут.

### **1.9. Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс построен на реализации теоретических и практических занятий. В процессе обучения используются также лекции, экскурсии, праздники, игры, конкурсы, выставки.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:  
словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);  
наглядный (показ видео, иллюстраций, наблюдение);  
практический (выполнение работ, экскурсия, исследование)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:  
объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;  
репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;  
частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;  
исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;  
индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план первого года обучения

№	Наименование раздела программы, тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Все го	Тео рия	Пра кти ка	
<b>Раздел 1. Вводное занятие</b>		2	2		
1	Знакомство с целями и задачами кружка. Инструктаж по технике безопасности		2		Беседа. Инструктаж
<b>Раздел 2. Роль комнатных растений в жизни человека</b>		8	8		
2	Роль комнатных растений в жизни человека		2		Задание по карточкам, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью группы в ВКонтакте
3	Строение цветковых растений		2		Конспект
4	Побег, корень, строение цветка		1	1	Конспект
5	Исследования местных и научных названий растений		1	1	Конспект
<b>Раздел 3. Разнообразие видов комнатных растений, используемых в данном населенном пункте</b>		<b>40</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	
6	Комнатные растения из разных стран. Заочное путешествие по карте			2	Просмотр видео и фото файлов
7	Разнообразие комнатных растений		2		Карточки с заданиями по определению семейств
8	Травянистые формы		2		Карточки с заданиями по определению семейств
9	Деревянистые жизненные формы		2		
10	Знакомство с правилами ухода за комнатными растениями		2		Карточки с заданиями по определению семейств
11	Памятка по уходу за зелеными друзьями		2		Конспект
12	Поуходные работы: рыхление			2	Выполнение

	почвы, полив				самостоятельной работы
13	Растения космонавтов		2		Конспект
14	Пеларгонии мещанские цветы		2		Конспект
15	Алоэ. Виды. Происхождение. «Щучьи хвосты»- сансевьеры		2		Конспект
16	Царица цветов - роза. Многообразие роз		2		Конспект
17	Требования роз к условиям жизни		2		Конспект
18	Такие разные бегонии. Цветочно-декоративные бегонии		2		Конспект
19	Корневые бегонии. Требования к почвам		2		Конспект
20	Клубневые бегонии		2		Конспект
21	Общий обзор растений семейства луковичных. Амариллисы, гиппеаструмы		2		Конспект
22	Растения – суккуленты, их значение		2		Конспект
23	Заочное путешествие в мир «зеленых ежиков»		2		Конспект
24	Особое требование суккулентов к содержанию на окнах. Уход		2		Конспект
25	Работы по уходу за растениями			2	Практическая работа
<b>Раздел 4. Биология экология комнатных растений</b>		<b>38</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	
26	Питание комнатных растений. Понятие о фотосинтезе		2		Карточки с заданиями
27	Дыхание и испарение, образование CO <sub>2</sub> и энергии		2		Конспект
28	Опыт: дыхание растений			2	Выполнение самостоятельной работы
29	Рассматривание под микроскопом клетчатого строения листа			2	Практическая работа
30	Рост и развитие комнатных растений		2		Конспект
31	Регулирование роста		2		Конспект
32	Регулирование роста пеларгонии, прищипка колеуса, гибискуса			2	Конспект
33	Размножение комнатных растений		2		Конспект

34	Размножение семенами: молочай, колеус, герань			2	Практическая работа
35	Размножение черенками: традесканция, колеус, герань			2	Практическая работа
36	Размножение делением куста: сенполии, бегонии, калатеи			2	Практическая работа
37	Размножение листом: сенполии, бегонии, каланхоэ			2	Практическая работа
38	Как правильно размещать растения		2		
39	Кто с кем дружит		2		
40	Растения для кухни		2		
41	Как озеленить веранду, холл		2		
42	Размещение растений на различных окнах (северных, южных, восточных, западных)			2	Практическая работа
43	Работы по уходу за растениями			2	Практическая работа
44	Наблюдения за состоянием растений на окнах (ведение фенологического мониторинга)			2	Практическая работа
<b>Раздел 5. Правила ухода за комнатными растениями</b>		<b>46</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	
45	Полив комнатных растений		2		Опытническая работа. Ведение дневников наблюдения
46	Рыхление почвы		2		Опытническая работа. Ведение дневников наблюдения
47	Уход за цветами, опрыскивание, полив		2		Опытническая работа. Ведение дневников наблюдения
48	«Банные» дни. Их значение		2		Опытническая работа. Ведение дневников наблюдения
49	Опрыскивание, обмывка растений		2		Опытническая работа. Ведение дневников наблюдения
50	Земляные смеси – почва для растений		2		Опытническая работа. Ведение дневников наблюдения
51	Подбор компонентов для почвенных смесей			2	Практическая работа
52	Составление простых земляных смесей			2	Практическая работа
53	Посадка и пересадка комнатных растений			2	Практическая работа



54	Перевалка комнатных растений			2	
55	Пересадка			2	Практическая работа
56	Обрезка, прищипка			2	Практическая работа
57	Обрезка пеларгоний			2	Практическая работа
58	Прищипка фуксии, традесканции, герани			2	Практическая работа
59	Опрыскивание, обмывка растений			2	Практическая работа
60	Рыхление почвы, уход за растениями			2	Практическая работа
61	Посадка рассады цветов			2	Практическая работа
62	Медицинская помощь растений		2		Практическая работа
63	Оказание медицинской помощи растениям			2	Практическая работа
64	Очистка растений от щитовки			2	Практическая работа
65	Уход за растениями. Опрыскивание и обмывка			2	Практическая работа
66	Посадка комнатных растений		2		Опытническая работа. Ведение дневников наблюдения.
67	Освещение растений с учетом местопребывания и сезона		2		Опытническая работа. Ведение дневников наблюдения.
<b>Раздел 6. Составление композиций комнатных цветов</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
68	Составление композиций			2	Самостоятельная работа
69	«Зимние сады» в помещениях		2		
70	Составление кактусовой горки			2	Самостоятельная работа
<b>Раздел 7. Заключительное занятие</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		
71	Проведение праздника цветов		2		Организация праздника.
72	Подведение итогов работы объединения		2		Подведение итогов. Итоговое тестирование
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>84</b>	<b>60</b>	

## **2.2. Содержание программы - первый год обучения**

### **Вводное занятие (2ч)**

Знакомство с целями и задачами объединения. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами, растениями, почвой и во время экскурсий и походов.

### **Роль комнатных растений в жизни человека (8ч)**

Роль комнатных растений в жизни человека. Строение цветковых растений. Побег, корень, строение цветка. Использование местных и научных названий комнатных растений. Загадки о цветах и наиболее встречаемых комнатных растениях

### **Разнообразие видов комнатных растений используемых в данном населенном пункте (40)**

Комнатные растения из разных стран. Заочное путешествие по карте. Разнообразие комнатных растений. Многообразие родов, видов, семейств. Травянистые формы. Деревянистые жизненные формы. Знакомство с правилами ухода за комнатными растениями. Памятка по уходу за зелеными друзьями. Растения космонавтов: традесканция, хлорофитум, хлорелла и другие. Растения - уничтожающие моль. Пеларгонии – «мещанские» цветы. Требования к условиям жизни. Алоэ (столетник). Виды. Происхождение. «Щучьи хвосты» - сансевиеры. Царица цветов – роза. Многообразие роз. Роза настоящая, сирийская, китайская. Требования роз к условиям жизни. Такие разные бегонии. Цветочно-декоративные бегонии. Корневые бегонии. Требования к климату помещения. Общий обзор растений семейства луковичных. Амариллисы, гиппеаструмы. Растения суккуленты (агавы, кактусы, очитки) их значение. Заочное путешествие в мир зеленых «ежиков», их многообразие. Особое требование суккулентов к содержанию на окнах. Уход.

### **Практические работы (6)**

Работы по уходу за комнатными растениями: рыхление, полив, опрыскивание, обмывка, осмотр растений на зараженность вредителями и болезнями, удаление сухих листьев.

### **Биология и экология комнатных растений (38)**

Питание комнатных растений. Понятие о фотосинтезе. Дыхание, испарение, образование углекислого газа и энергии. Рост и развитие комнатных растений. Размножение комнатных растений. Размножение комнатных растений: семенами, зелеными и одревесневшими черенками; делением куста, листом. Как правильно размещать комнатные растения. Кто с кем дружит. Растения для кухни, гостиной. Как озеленить веранду, холл.

### **Практические работы (20)**

1. Опыт. Дыхание растений
2. Рассматривание под микроскопом клетчатого строения листа на примере бальзамина султанского
3. Регулирование роста у пеларгонии, прищипка верхушки стебля колеуса, китайской розы.

4. Размножение комнатных растений семенами: колеусы, финик, молочай.
5. Размножение зелеными черенками: традесканция, герань, золотой ус, колеус, каланхоэ, эписция, пандорея.
6. Размножение делением куста: сенполия, традесканция, спатифилиум.
7. Размножение листом: сенполия, бегонии, каланхоэ.
8. Размещение на различных окнах (северные, южные, восточные, западные)
9. Работы по уходу за растениями
10. Наблюдения за состоянием растений на окнах (ведение фенологического мониторинга).

#### **Правила ухода за растениями (46)**

Полив растений. Рыхление почвы комнатных растений. Банные дни. Их значение. Земляные смеси – почва для комнатных растений. Перевалка комнатных растений. Обрезка, прищипка. Медицинская помощь растениям. Освещение комнатных растений зимой и летом с учетом их происхождения и настоящего местопребывания

#### **Практические работы (30)**

1. Уход за цветами, полив, опрыскивание
2. Опрыскивание, обмывка растений
3. подбор компонентов почвенных смесей
4. Составление простых земляных смесей
5. Пересадка комнатных растений
6. Обрезка пеларгоний
7. прищипка фуксий
8. Опрыскивание, обмывка растений
9. Рыхление почвы, уход за растениями
10. Посадка рассады комнатных растений
11. Оказание медицинской помощи растениям: очистка от щитовки, обмывка мылом, промывка корней, присыпка древесной крошкой, химические методы борьбы
12. Очистка от щитовки
13. Посадка комнатных растений
14. Опрыскивание, обмывка
15. Освещение растений с учетом местопребывания и сезона

#### **Составление композиций комнатных растений (6)**

Составление композиций комнатных растений. «Зимние» сады в помещениях.

#### **Практические работы (4)**

1. Составление кактусовой горки
2. «Зимние» сады в помещениях

#### **Заключительное занятие (4)**

Подведение итогов работы объединения. Оформление альбома, стенда. Проведение праздника цветов.

## Учебный план второго года обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем занятий	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Раздел 1. Вводное занятие</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности		2		Беседа. Инструктаж
2.	Обмен опытом по выращиванию и содержанию комнатных растений в летний период		2		Конспект
<b>Раздел 2. История возникновения комнатного цветоводства</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		Конспект
3.	Ввоз диковинных растений из далеких стран		2		Конспект
4.	Акклиматизация растений в нашей стране		2		Конспект
<b>Раздел 3. Экологические факторы роста растений и микроклимат помещений</b>		<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	
5.	Понятие об экологических факторах		2		Конспект
6.	Свет		2		Конспект
7.	Влажность		2		Конспект
8.	Оптимальная температура		2		Конспект
9.	Почва		2		Конспект
10.	Комнатные растения – друзья и враги. Влияние растений на здоровье человека		2		Конспект
11.	Составление экологической характеристики классной комнаты			2	Ведение дневников наблюдения
12.	Размещение растений в соответствии с их биологическими и экологическими особенностями			2	Опытническая работа. Ведение дневников наблюдения
<b>Раздел 4. Осенние заботы цветовода</b>		<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	
13.	Подготовка земляных смесей для осенней пересадки растений		2		Журнал посещения

14.	Способы составления земляных смесей		2		Журнал посещаемости
15.	Заготовка перегноя и других компонентов почвенных смесей			2	Практическая работа
16.	Пересадка комнатных растений			2	Практическая работа
17.	Перевалка комнатных растений			2	Практическая работа
18.	Размножение комнатных растений черенкованием			2	Практическая работа
19.	Внесение питательных смесей			2	Практическая работа
20.	Осмотр и обработка защитными смесями			2	Практическая работа
21.	Посадка укоренившихся черенков			2	Практическая работа
22.	Составление композиций из молочаев, бегоний, кактусов			2	Практическая работа
<b>Раздел 5. Основные группы растений, используемых для озеленения помещений</b>		<b>16</b>	<b>16</b>		
23.	Опыт выращивания дикоросов		2		Практическая работа
24.	Растения субтропиков. Родина. Биология. Уход.		2		Конспект
25.	Растения пустынь. Особенности ухода за растениями пустынь		2		Конспект
26.	Растения тропических стран. Родина, биология, уход		2		Конспект
27.	Многообразие форм растений тропических стран		2		Конспект
28.	Жизненные формы комнатных растений (деревья, кустарники, травы, лианы)		2		Конспект
29.	Растения - эпифиты		2		Конспект
30.	Растения - суккуленты		2		Конспект
<b>Раздел 6. Зимние заботы цветовода</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
31.	Размещение в помещениях		2		Конспект
32.	Значение света в период зимнего покоя		2		Конспект
33.	Полив и опрыскивание			2	Конспект
34.	Температурный режим для растений разных видов		2		Конспект
35.	проветривание			2	Конспект

36.	Правильное размещение комнатных растений			2	Сам. работа
<b>Раздел 7. Ботаническая классификация комнатных растений</b>		<b>42</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	
37.	Классификация растений: класс, семейство, род, вид		2		Конспект
38.	Семейства, часто встречаемые, на наших окнах		2		Конспект
39.	Семейство Лилейных. Представители		2		Конспект
40.	Хлорофитумы, аспарагусы, сансевьеры		2		Конспект
41.	Семейство Амариллисовых. Представители		2		Конспект
42.	Ароидные: диффенбахии, сингониумы, сциндапсусы		2		Конспект
43.	Семейство геснериевых. Сенполии. Уход. Размножение		2		Конспект
44.	Подготовка к выставке фиалок.			2	Конспект
45.	Любительская выставка фиалок		2		
46.	Бегонии цветочно-декоративные		2		Конспект
47.	Бегонии корневые и клубневые		2		Конспект
48.	Папоротники. Требования к среде обитания		2		Конспект
49.	Папоротники-оригиналы: плоскорог, птерис, многоножка		2		Конспект
50.	Коммелиновые: зебрины, традесканции, сеткреазии		2		Конспект
51.	Хвойные: кипарисы, туи, можжевельники. Выращивание хвойных в комнатных условиях		2		Конспект
52.	Кактусы пустынные		2		Конспект
53.	Кактусы лесные		2		
54.	Молочай и очитки		2		Конспект
55.	Губоцветные. Колеусы		2		Конспект
56.	Выращивание лимона		2		Конспект
57.	Посадка луковиц цветочных растений на выгонку			2	Опытническая работа
<b>Раздел 8. Паспортизация и этикетирование</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
58.	Необходимость составления паспортов для комнатных растений		2		Практическая работа

59.	Этикетирование для учебных и просветительских целей		2		Практическая работа
60.	Составление паспортов			2	Практическая работа
61.	Оформление паспортов			2	Практическая работа
62.	Этикетирование			2	Практическая работа
<b>Раздел 9. Весенние заботы цветовода</b>		<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
63.	Правила посадки и пересадки растений		2		Практическая работа
64.	Правила постановки опытов. Выбор темы		2		Практическая работа
65.	Обрезка, прищипка			2	Опытная работа
66.	Прищипка			2	Опытная работа
67.	Составление схемы опыта			2	Опытная работа
68.	Работа с опытными растениями			2	Опытная работа
69.	Заполнение опытных дневников			2	Опытная работа
<b>Раздел 10. Летние заботы цветовода</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
70.	Использование комнатных растений для оформления клумб		2		Организация выставки
<b>Заключительное занятие</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		
71.	Подведение итогов работы объединения		2		Организация выставки
72.	Праздник цветов		2		Организация выставки
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>104</b>	<b>40</b>	

## **Содержание программы «Комнатное цветоводство» 2 год обучения**

### **Вводное занятия (4)**

Вводный инструктаж по технике безопасности. Обмен опытом по выращиванию и содержанию комнатных растений в летний период

### **История возникновения комнатного цветоводства (4)**

Ввоз диковинных растений из далеких стран (из путешествий, торговых поездок). Акклиматизация растений в нашей стране.

### **Экологические факторы роста растений и микроклимат помещений(16)**

Понятие об экологических факторах. Свет. Влажность. Оптимальная температура. Почва. Комнатные растения – друзья и враги. Влияние комнатных растений на здоровье человека.

### **Практические работы (4)**

1. Составление экологической характеристики классной комнаты.
2. Размещение комнатных растений в соответствии с их биологическими и экологическими особенностями.

### **Осенние заботы цветовода (20)**

Подготовка земельных смесей для осенней пересадки комнатных растений. Способы составления земляных смесей. Комнатные цветы, требующие ежегодного черенкования: герани, колеусы, эписции, традесканции, бегонии

### **Практические работы (16)**

1. Заготовка перегноя, других компонентов для почвенных смесей
2. Подготовка почвенных смесей
3. Обрезка гераней, фуксий
4. Пересадка комнатных растений.
5. Перевалка комнатных растений.
6. Осмотр растений и обработка защитными смесями.
7. Размножение комнатных растений перед зимой обрезанными черенками (зелеными и одревесневшими).
8. Составление композиций молочаев.

### **Основные группы растений, используемых для озеленения помещений (16)**

Опыт выращивания растений дикоросов – будра, ирисы, мускари и др. растения субтропиков. Родина, биология. Уход за растениями субтропиков. Представители субтропиков на наших окнах. Растения пустынь. Особенности ухода за растениями пустынь. Растения тропических стран. Родина, биология, уход. Многообразие форм растений тропических стран. Жизненные формы комнатных растений: деревья, кустарники, травы, лианы. Растения суккуленты.

### **Зимние заботы цветовода (12 )**

Размещение растений в помещениях зимой. Значение света в период зимнего покоя. Полив и опрыскивание растений зимой. Температурный режим для растений разных видов. Проветривание.



### **Практические работы (6 )**

1. Полив и опрыскивание комнатных растений.
2. Правильное размещение растений.
3. Проветривание. Уход.

### **Ботаническая классификация комнатных растений (42)**

Классификация растений. Класс, семейство, род, вид. Семейства, часто встречаемые на наших окнах. Семейство Лилейные. Аспарагусы, сансевьера. Хлорофитумы. Семейство Амариллисовые, представители семейства: гиппеаструмы, эухарис, амариллис. Семейство Ароидные. Представители семейства: диффенбахии, сингониумы, сциндапусы. Семейство Геснериевые. Представители семейства геснериевых: сенполии, синнигии, эписции. Уход, размножение. Бегонии цветочно-декоративные. Бегонии корневые и клубневые. Требования бегоний к климату помещений. Многообразие видов. Папоротники, Нефролеписы. Требование к среде обитания. Папоротники – оригиналы: плоскорог, птерис, многоножка. Семейство Коммелиновые : зебрина , сеткреазия, традесканции. Рео, виды, требования к условиям содержания. Хвойные растения: туи, кипарисы, можжевельники, криптомерии. Выращивание хвойных растений в комнатных условиях. Цитрусовые. Выращивание лимона в комнатных условиях. Молочай. Очитки. Семейство Губоцветные. Колеусы. Кактусы, их многообразие. Очитки. Выгонка цветочных растений (тюльпаны, гиацинты).

### **Практические работы (4)**

1. Посадка луковиц цветочных растений на выгонку.
2. Подготовка любительской выставки фиалок.

### **Паспортизация и этикетирование (10)**

Необходимость составления паспортов для комнатных растений. Этикетирование для учебных и просветительских целей

### **Практические работы**

1. Этикетирование
2. Составление паспортов
3. Составление паспортов
4. Оформление паспортов

### **Весенние заботы цветовода (14 )**

Правила посадки и пересадки комнатных растений. Обрезка, прищипка, черенкование. Правила постановки опыта. Выбор тематики.

### **Практические работы (8)**

1. Обрезка, прищипка
2. Черенкование комнатных растений
3. Работа с опытными растениями
4. Заполнение опытных дневников

### **Летние заботы цветовода (2) Практическая работа (2):**

Использование комнатных растений для оформления клумб  
**Заключительное занятие (4)** Подведение итогов работы кружка. Праздник цветов.

### **2.3. Планируемые результаты и способы их проверки**

Учащиеся 1 года обучения должны знать:

Значение термина «комнатные цветы»;  
Роль комнатных растений в жизни человека;  
Виды комнатных растений;  
Биологию и экологию комнатных растений.

Учащиеся должны уметь:

Различать растения по характерным морфологическим признакам;  
Применять полученные знания на практике по уходу за растениями;  
Применять полученные знания по размножению комнатных растений.

Учащиеся 2 года обучения должны знать:

Историю возникновения комнатного цветоводства;  
Экологические факторы роста и развития комнатных растений;  
Особенности посезонного ухода за растениями;  
Основные группы растений, используемых для озеленения помещений;  
Знать о влиянии растений на здоровье человека.

Учащиеся должны уметь:

Работать с определителями комнатных растений;  
Составлять паспорта растений;  
Готовить почвенные смеси для посадки комнатных растений;  
Сажать, пересаживать, переваливать растения;  
Размещать комнатные растения в помещениях в соответствии с их биологическими и экологическими особенностями;  
Бороться с вредителями и болезнями растений экологически чистыми методами.  
Выбрать тему и разработать методику научно-исследовательской работы;  
Заложить эксперимент с растениями;  
Эстетически грамотно оформить зеленый уголок дома, в школе.

Виды осуществления диагностики результатов: устные ответы учащихся, тестовые работы; практические задания; опытнические и исследовательские работы, организация выставок.

Тесты:

Предварительная диагностика – (сентябрь текущего учебного года).  
Промежуточный тест – (декабрь - январь текущего учебного года).  
Итоговый тест - (май текущего учебного года).

## **2.4. Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

Виды осуществления диагностики результатов: устные ответы учащихся (участие в диалогах-дискуссиях на занятиях), тестовые работы; практические задания, творческие, опытнические работы.

При дистанционном обучении это: фотоотчеты, видеоотчеты, просмотр видеороликов и прослушивание аудиофайлов с выполнением заданий в социальной сети ВКонтакте.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фотоматериал, исследовательская работа, материал анкетирования и тестирования, описание и проведение опыта по выращиванию комнатных растений, журнал посещаемости.

**Раздел II. «Комплекс организационно - педагогических условий,  
включающих формы аттестации»**

**1. Календарный учебный график первого года обучения**

	Дата проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
				<b>2</b>	<b>Раздел 1. Вводное занятие</b>		
1.			рассказ	2	Знакомство с целями и задачами кружка. Инструктаж по технике безопасности	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
				<b>8</b>	<b>Раздел 2. Роль комнатных растений в жизни человека</b>		
2.			рассказ	2	Роль комнатных растений в жизни человека	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
3.			рассказ	2	Строение цветковых растений	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
4.			рассказ	2	Побег, корень, строение цветка	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости, опрос
5.			рассказ	2	Исследование местных и научных названий растений	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
				<b>40</b>	<b>Раздел 3. Разнообразие видов комнатных растений, используемых в данном населенном пункте</b>		
6.			Практическая работа с картой	2	Комнатные растения из разных стран. Заочное путешествие по карте	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости, фронтальный опрос
7.			рассказ	2	Разнообразие комнатных растений	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
8.			беседа	2	Травянистые формы	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
9.			беседа	2	Деревянистые формы	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
10.			беседа	2	Знакомство с правилами ухода за комнатными	ООШ №19 каб.№3	опрос

					растениями		
11.			беседа	2	Памятка по уходу за зелеными друзьями	ООШ №19 каб.№3	опрос
12.			Практическая работа	2	Поуходные работы: рыхление почвы, полив	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
13.			беседа	2	Растения космонавтов	ООШ№19 каб.№3	Журнал посещаемости
14.			беседа	2	Пеларгонии-«мещанские» цветы	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
15.			беседа	2	Алоэ. Виды, Происхождение. «Щучьи хвосты»-сансевиера	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
16.			беседа	2	Царица цветов – роза цветов	ООШ №19 каб.№3	опрос
17.			беседа	2	Требования роз к условиям жизни	ООШ №19 каб.№3	опрос
18.			беседа	2	Такие разные бегонии. Цветочно-декоративные бегонии	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
19.			беседа	22	Корневые бегонии. Требования к почвам	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
20.			беседа	2	Клубневые бегонии. Требования к климату помещений	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
21.			беседа	2	Общий обзор растений семейства луковичных. Амариллисы, гиппеаструмы	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
22.			беседа	2	Растения-суккуленты, их значение	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
23.			беседа	2	Заочное путешествие в мир «зеленых ежиков»	ООШ №19 каб.№3	опрос
24.			беседа	2	Особое требование суккулентов к содержанию на окнах. Уход.	ООШ №19 каб.№3	Опрос, журнал
25.			Практическая работа	2	Работы по уходу за растениями	ООШ №19 каб.№3	опрос
				<b>38</b>	<b>Раздел 4. Биология и экология комнатных</b>		

					<b>растений</b>		
26.			беседа	2	Питание комнатных растений. Понятие о фотосинтезе	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости, опрос
27.			беседа	2	Дыхание, испарение, образование CO <sub>2</sub> и энергии	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
28.			Практическая работа	2	Опыт: дыхание растений	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
29.			Практическая работа	2	Рассматривание под микроскопом клетчатого строения листа	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
30.			беседа	2	Рост и развитие комнатных растений	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
31.			беседа	2	Регулирование роста	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
32.			Практическая работа	2	Регулирование роста пеларгонии, прищипка колеуса, фуксии	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
33.			беседа	2	Размножение комнатных растений	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
34.			Практическая работа	2	Размножение семенами: молочай, колеус, финик	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
35.			Практическая работа	2	Размножение черенками: традесканция, колеус, герань	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
36.			Практическая работа	2	Размножение делением куста: бегонии, сенполии, калатеи	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
37.			Практическая работа	2	Размножение листом: сенполии, бегонии, каланхоэ	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
38.			рассказ	2	Как правильно размещать растения	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
39.			рассказ	2	Кто с кем дружит	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
40.			беседа	2	Растения для кухни, гостиной	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
41.			беседа	2	Как озеленить веранду, холл	ООШ №19 каб.№3	опрос
42.			Практическая работа	2	Размещение растений на различных окнах	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости

			работа		(северных, южных, восточных, западных)	каб.№3	ти
43.			Практическая работа	2	Работа по уходу за растениями	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
44.			Практическая работа	2	Наблюдения за состоянием растений на окнах	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
				<b>46</b>	<b>Раздел 5. Правила ухода за растениями</b>		
45.			рассказ	2	Полив комнатных растений	ООШ №19 каб.№3	опрос
46.			рассказ	2	Рыхление почвы	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
47.			рассказ	2	Уход за цветами, опрыскивание, полив	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
48.			рассказ	2	«Баннные» дни. Их значение	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
49.			рассказ	2	Опрыскивание, обмывка	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
50.			рассказ	2	Земляные смеси – почва для растений	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
51.			Практическая работа	2	Подбор компонентов для почвенной смеси	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
52.			Практическая работа	2	Составление простых земляных смесей	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
53.			Практическая работа	2	Посадка и пересадка комнатных растений	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
54.			Практическая работа	2	Перевалка комнатных растений	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
55.			Практическая работа	2	пересадка	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
56.			Практическая работа	2	Обрезка, прищипка	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
57.			Практическая раб.	2	Обрезка пеларгоний	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
58.			Практическая раб.	2	Прищипка фуксии, ирезины, традесканции	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости

59.			Практраб.	2	Опрыскивание, обмывка растений	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
60.			Практическая раб.	2	Рыхление почвы, уход за растениями	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
61.			Практическая раб.	2	Посадка рассады цветов	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
62.			беседа	2	Медицинская помощь растениям	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
63.			Практическая работа	2	Оказание медицинской помощи растениям	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
64.			Практическая работа	2	Очистка растений от щитовки	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
65.			Практическая работа	2	Уход за растениями	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
66.			рассказ	2	Посадка комнатных растений	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
67.			рассказ	2	Освещение с учетом местопребывания и сезона	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
				<b>6</b>	<b>Составление композиций комнатных растений</b>		
68.			Практическая работа	2	Составление композиций	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
69.				2	«Зимние сады» в помещениях	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
70.			Практическая раб.	2	Составление кактусовой горки	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
				<b>4</b>	<b>Заключительное занятие</b>		
71.			Практическая раб.	2	Проведение праздника цветов	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
72.			беседа	2	Подведение итогов работы объединения	ООШ №19 каб.№3	
				<b>итога</b>	<b>144</b>		



**Календарный учебный график объединения «Комнатное цветоводство»  
2 год обучения**

№ п/п	Дата проведения занятия		Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	По плану	Фактически					
				<b>4</b>	<b>I. Вводное занятие</b>		
1	6.09		рассказ	2	Вводный инструктаж по технике безопасности	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
2	8.09		беседа	2	Обмен опытом по выращиванию и содержанию комнатных растений в летний период	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
				<b>4</b>	<b>II. История возникновения комнатного цветоводства</b>		
3	13.09		Рассказ	2	Ввоз диковинных растений из далеких стран	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости, опрос
4	15.09		рассказ	2	Акклиматизация растений в нашей стране	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости, опрос
				<b>16</b>	<b>III. Экологические факторы роста растений и микроклимат помещений</b>		
5	20.09		рассказ	2	Понятие об экологических факторах	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
6	22.09		рассказ	2	Свет	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
7	27.09		рассказ	2	Влажность	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
8	29.09		рассказ	2	Оптимальная температура	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
9	4.10		рассказ	2	Почва	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
10	6.10		рассказ	2	Комнатные растения – друзья и враги. Влияние растений на здоровье человека	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
11	11.10		Практическая работа	2	Составление экологической характеристики классной комнаты	ООШ №19 каб.№3	
12	13.10		Практическая	2	Размещение растений в	ООШ	

			я работа		соответствии с их биологическими и экологическими особенностями	№19 каб.№3	
				<b>20</b>	<b>IV. Осенние заботы цветовода</b>		
13	18.10		беседа	2	Способы составления почвенных смесей	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
14	20.10		беседа	2	Способы составления почвенных смесей	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
15	25.10		Практическая работа	2	Заготовка перегноя, других компонентов для почвенных смесей	Частный двор	
16	27.10		Практическая работа	2	Пересадка	ООШ №19 каб.№3	
17	1.11		Практическая работа	2	перевалка	ООШ №19 каб.№3	
18	3.11		Практическая работа	2	Размножение черенкованием	ООШ №19 каб.№3	
19	8.11		Практическая работа	2	Внесение питательных смесей	ООШ №19 каб.№3	
20	10.11		Практическая работа	2	Осмотр растений и обработка защитными смесями	ООШ №19 каб.№3	
21	15.11		Практическая работа	2	Посадка укоренившихся черенков	ООШ №19 каб.№3	
22	17.11		Практическая работа	2	Составление композиций из молочаев	ООШ №19 каб.№3	
				<b>16</b>	<b>V. Основные группы растений, используемых для озеленения помещений</b>		
23	22.11		рассказ	2	Опыт выращивания дикоросов	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
24	24.11		рассказ	2	Растения субтропиков. Родина, биология, уход	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
25	29.11		рассказ	2	Растения пустынь. Особенности ухода за растениями пустынь	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
26	6.12		рассказ	2	Растения тропических стран. Родина, биология, уход	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
27	8.12		рассказ	2	Многообразие форм растений тропических стран	ООШ №19	Журнал посещаемости

						каб.№3	ости
28	13.12		рассказ	2	Жизненные формы комнатных растений (деревья, кустарники, травы, лианы)	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаем ости, опрос
29	15.12		рассказ	2	Растения - эпифиты	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаем ости, опрос
30	20.12		рассказ	2	Растения - суккуленты	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаем ости, опрос
				<b>12.</b>	<b>VI. Зимние заботы цветовода</b>		
31	22.12		беседа	2	Размещение в помещениях	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаем ости
32	27.12		рассказ	2	Значение света в период зимнего покоя	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаем ости
33	10.01		рассказ	2	Полив и опрыскивание	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаем ости
34	12.01		рассказ	2	Температурный режим для растений разных видов	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаем ости
35	17.01		рассказ	2	Проветривание	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаем ости
36	19.01		беседа	2	Правильное размещение комнатных растений	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаем ости
				<b>42</b>	<b>Ботаническая классификация комнатных растений</b>		
37	24.01		рассказ	2	Классификация растений: класс, семейство, род, вид	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаем ости
38	26.01		рассказ	2	Семейства, часто встречаемые на наших окнах	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаем ости
39	31.01		рассказ	2	Семейство лилейных. Представители	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаем ости
40	2.02		рассказ	2	Хлорофитумы, аспарагусы, сансевьера	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаем ости
41	7.02		рассказ	2	Семейство амариллисовых. Представители	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаем ости
42	9.02		рассказ	2	Ароидные: диффенбахии, сингониумы, сциндапусы	ООШ №19	Журнал посещаем

						каб.№3	ости
43	14.02		рассказ	2	Семейство геснериевых. Сенполии. Уход, размножение	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаем ости
44	16.02		Практическая работа	2	Подготовка к выставке фиалок	ООШ №19 каб.№3	
45	21.02		показ	2	Любительская выставка фиалок	ООШ №19 каб.№3	
46	28.02		рассказ	2	Бегонии цветочно-декоративные	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаем ости
47	2.03		рассказ	2	Бегонии корневые клубневые	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаем ости
48	7.03		рассказ	2	Папоротники. Требования к среде обитания	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаем ости
49	14.03		рассказ	2	Папоротники-оригиналы: плоскорог, птерис, многоножка	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаем ости
50	16.03		рассказ	2	Коммелиновые: зебрины, традесканции, сеткреазии	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаем ости
51	21.03		Рассказ беседа	2	Хвойные: кипарисы, туи, можжевельники. Выращивание хвойных в комнатных условиях	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаем ости
52	23.03		Рассказ	2	Кактусы пустынные	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаем ости
53	28.03		рассказ	2	Кактусы лесные	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаем ости, опрос
54.	30.03		рассказ	2	Молочаи и очитки	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаем ости, опрос
55	4.04		рассказ	2	Губоцветные. Колеусы	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаем ости
56	6.04		беседа	2	Выращивание лимона	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаем ости. опрос
57	11.04		рассказ	2	Посадка луковиц цветочных растений на выгонку	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаем ости
				<b>10</b>	<b>Паспортизация и этикетирование</b>		

58	13.04		рассказ	2	Необходимость составления паспортов для комнатных растений	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
59	18.04		рассказ	2	Этикетирование для учебных и просветительских целей	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
60.	20.04		Практическая работа	2	Составление паспортов	ООШ №19 каб.№3	
61	25.04		Практическая работа	2	Оформление паспортов растений	ООШ №19 каб.№3	
62	27.04		Практическая работа	2	Этикетирование	ООШ №19 каб.№3	
<b>14 часов Весенние заботы цветовода</b>							
63	4.05		беседа	2	Правила посадки и пересадки растений	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
64	11.05		беседа	2	Постановка опытов. Выбор тематики опытов	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
65	16.06		Практическая работа	2	Обрезка, прищипка	ООШ №19 каб.№3	
66	18.05		Практическая работа	2	Черенкование комнатных растений	ООШ №19 каб.№3	
67	23.05		Практическая работа	2	Составление схемы опытов	ООШ №19 каб.№3	
68	25.05		Практическая работа	2	Работа с опытными растениями	ООШ №19 каб.№3	
69			Практическая работа	2	Заполнение дневников опытов	ООШ №19 каб.№3	
				<b>2</b>	<b>Летние заботы цветовода</b>		
70			рассказ	2	Использование комнатных растений для оформления клумб	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
				<b>4</b>	<b>Заключительное занятие</b>		
71			беседа	2	Подведение итогов работы кружка	каб.№3	
72			выставка	2	Праздник цветов	ООШ №19 каб.№3	
<b>Итого: 144 часа</b>							

**Количество учебных недель: 36 учебных недели**

**Количество учебных дней: 72**

## **2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение необходимо для организации процесса обучения.

Лабораторный инструментарий необходим для проведения наблюдений и исследований в природе, постановке и выполнении опытов.

Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, построении выводов на основе выполненных наблюдений.

Натуральные объекты: коллекции комнатных растений, гербарий основных групп растений, приборы, лупа, микроскоп, посуда и принадлежности для опытов, тесты, коллекция семян и плодов. Основной компонент на бумажных носителях – рабочая тетрадь на печатной основе. Она предназначена для записи результатов наблюдений и опытов, выполненных в процессе обучения.

**Кадровое обеспечение** согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», по данной программе работает педагог дополнительного образования Сапелкина Людмила Ивановна, имеющая высшее образование. Педагогический стаж работы на начало реализации программы – 32 года.

## **3. Формы аттестации**

Изучение курса призвано оказать влияние на когнитивную, мотивационную и креативную сферы личности учащегося. Поэтому диагностика достижений учащихся должна включать три составляющие:

Выявления динамики развития когнитивной сферы;

Выявление динамики развития мотивационной сферы;

Выявление динамики развития креативной сферы.

В рамках этих трех составляющих целесообразны: проведение различного рода тестирования.

Организация работы по анализу и оценке достижений учащихся. Это – самооценка, оценка со стороны учителей, родителей.

Особую роль играет участие в научном обществе «Робинзоны», через апробацию идей результатов исследований на учебных конференциях.

Диагностика результатов осуществляется в виде:

- устные ответы - это: рассказ о выполнении задания, участие в дискуссиях на занятиях, выступления на конференции;

- письменные работы - это записи в дневнике опытов, ведение фенологических наблюдений, самостоятельные работы по подготовке докладов;

- практические задания - это создание коллекции семян, подготовка презентаций, работы, связанные с посадкой и выращиванием комнатных растений.

**Оценочные материалы**  
**Мониторинг результатов обучения воспитанников по**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**«Комнатное цветоводство»**

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Теоретическая подготовка</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Практически не освоил теоретическое содержание программы;	0	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
		Овладел менее чем ½ объема знаний,	1	
		предусмотренных программой;	2	
		Объем усвоенных знаний составляет более ½;	3	
Освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой				
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Не употребляет специальные термины;	0	Наблюдение, собеседование
		Знает отдельные термины, но избегает их употреблять;	1	
		Сочетает специальную терминологию с бытовой;	2	
		Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3	

Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Практически не овладел умениями и навыками;	0	Наблюдение, контрольное задание
		овладел менее чем на $\frac{1}{2}$	1	
		предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ ,	2	
		овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога;	0	Наблюдение контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;	1	
		Творческий уровень (I)- видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;	2	
		Творческий уровень (II) –	3	



		выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельность		
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	Учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; Испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; Работает с литературой с помощью педагога или родителей; Работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и др.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		
Коммуникативные: слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	Объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с	0 1	наблюдение

		<p>трудом воспринимает учебную информацию;</p> <p>слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, принимает во внимание мнение других;</p> <p>сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других</p>	<p>2</p> <p>3</p>	
<p>Организационные: организовать свое рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно организовать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой</p>	<p>Рабочее место организовать не умеет;</p> <p>Испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</p> <p>Организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;</p> <p>Самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>наблюдение</p>
<p>Аккуратно ответственно выполнять работу</p>	<p>Аккуратность ответственность в работе</p>	<p>Безответственен работать не умеет и не стремится;</p> <p>Испытывает</p>	<p>0</p> <p>1</p>	<p>наблюдения</p>

		серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	2	
		работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;	3	
		Аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам		

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является диагностическая карта учащегося:

**Диагностическая карта мониторинг  
результативности обучения учащегося**

ФИО  
по программе «Комнатное цветоводство»  
Срок обучения 1 год обучения

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения	На окончании обучения
Личностные	1. Умение организовывать свое рабочее или учебное место	<i>Высокий уровень (3б)</i> самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой <i>Средний уровень (2б)</i> испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога. <i>Низкий уровень (1б)</i> рабочее место организовывать не умеет.		
	2. Коммуникативные. Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	<i>Высокий уровень (3б)</i> сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других. <i>Средний уровень (2б)</i> воспринимает учебную информацию; слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда		

		принимает во внимание мнение других. <i>Низкий уровень (1б)</i> объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию.		
Предметные	1. Владение специальной терминологией	<i>Высокий уровень (3б)</i> Употребляет специальные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием <i>Средний уровень (2б)</i> знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; <i>Низкий уровень (1б)</i> не употребляет специальные термины;		
	2. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	<i>Высокий уровень (3б)</i> освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период <i>Средний уровень (2б)</i> объем усвоенных знаний составляет более ½; <i>Низкий уровень (1б)</i> практически не освоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой.		
Метапредметные	1. Практические умения и навыки,	<i>Высокий уровень(3б)</i> овладел практически		

	<p>предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)</p>	<p>всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период  <i>Средний уровень (2б)</i>  объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;  <i>Низкий уровень (1б)</i>  Практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков.</p>		
	<p>2. Осуществление исследовательской работы (писать рефераты, проводить опытническую работу, ведение дневников наблюдения, оформление результатов опытов, работа над проектами)</p>	<p><i>Высокий уровень (3б)</i>  При написании исследовательских работ пользуется литературой самостоятельно, не испытывая особых трудностей.  <i>Средний уровень (2б)</i>  испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.  <i>Низкий уровень (1б)</i>  учебную литературу не использует, работать с ней не умеет.</p>		
	<p><b>ВЫВОД:</b></p>	<p><i>18 баллов</i></p>		

## **5. Методические материалы**

Особенности организации образовательного процесса – очно, дистанционно.

Формы организации образовательного процесса – групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия: беседа, рассказ, выставка, игра, конференция, практическое занятие, экскурсия.

### **Используемые педагогические технологии:**

Технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология.

### **6. Список литературы, рекомендуемый для педагога**

1. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. М. 1995г.
2. Бабин Д.М. Мир комнатных растений. Минск. 1999г.
3. Галкина Е.Г. Комнатные растения. Ростов-на-Дону, 1997г.
4. Гурдиев С.Ю. Декоративно-комнатное садоводство. Алма-Ата, 1982г.
5. Журкова Е.Н., Ильина Е.А. Комнатные растения. Справочная книга для учителей. Изд-во «Просвещение», М., 1968г.
6. Капранова Н.Н. Комнатные растения в интерьере. М., Изд-во МГУ, 1989г.
7. Семенова А. Комнатные растения: друзья и враги. Санкт-Петербург, 1999г.
8. Тавлинева Г.К., Серпухова В.И. Комнатные и балконные растения. М., 1964г.
9. Каретова Г. Комнатные растения для девочек. М., 2000г.
10. Тавлинова К.Г. Цветы в комнате и на балконе. М., 1997г.
11. Др. Д.Г. Хесайон Все о комнатных растениях. М., изд-во «Кладезь-Букс», 2000г.
12. Терезникова Е.М., Чумак П.Я. Защита цветочно-декоративных растений от вредителей. Справочник, М., Агропромиздат, 1989г.

### **Список литературы, рекомендуемой для детей**

1. Каретова Г. Комнатные растения для девочек. М., 2000г.
2. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. М., 1995г.