

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического совета
от 30 марта 2021 г.
протокол № 3



Утверждаю
Директор МБУДО ЭБЦ
И.П. Кузнецова
30 марта 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КРАЕВЕДЕНИЕ»**

Уровень программы:	базовый
Срок реализации программы:	2 года 288 часов(1 год – 144ч;2 год-144ч)
Возрастная категория:	от 10 до 12 лет
Форма обучения:	очная, дистанционная
Вид программы:	модифицированная
Программа реализуется	на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе:	3862

Автор составитель:
Кобзарь Нина Николаевна,
педагог дополнительного образования

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведение» является естественнонаучной направленности.

Направленность программы способствует формированию и развитию исследовательских способностей учащихся в области естественных наук, развитию познавательной активности, самостоятельности, любознательности, формирование интереса к окружающему миру и среде обитания.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов :

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы), Москва, 2015 г. - Информационное письмо 09- 3242 от 18.11.2015 г.

11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и

взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

13. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» кафедра дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016 г.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом» наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение. Возвращением к истокам семейных ценностей.

Новизна данного краеведческого курса в том, что знакомство с окружающим миром проходит на многообразном материале природы и культуры родного края. Свои впечатления об увиденном и услышанном на занятиях, обучающиеся оформляют в виде рисунков, аппликаций, устных рассказов. Программа дополнена изучением устного народного творчества жителей Кубани - казаков. На основе индивидуальных детских работ создаются коллективные тематические книжки, газеты, выставки, презентации.

Педагогическая целесообразность: одной из основных задач экологического образования и воспитания детей является формирование экологической культуры и природоохранного сознания. Поэтому в основу программы входит изучение растительного и животного мира своей местности, края, редких и исчезающих животных и растений, понимание важности изучения и сохранения всего живого.

В процессе занятий используются различные формы обучения для создания условий развития интереса к познанию курса «Краеведение»: практические работы, экскурсии, экологические прогулки, наблюдения в природе за цикличностью развития живых организмов, исследовательская деятельность. Исследовательская деятельность в объединении строится на основе следующих принципов;

Принцип самопознания;

Принцип доступности (учет возрастных и психологических особенностей учащихся);

Принцип сознательности и активности учащегося;

Принцип преемственности (связь одного уровня знаний с другим).

1.3. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведение», в том что курс предусматривает организацию активных форм деятельности, презентации сделанные на местном материале, парные и групповые творческие работы, выставки, коллективные игры, конкурсы и викторины тематические и обзорные экскурсии в музей, посещение сельской библиотеки.

Обучение основывается на принципах экологического образования: принцип целостности окружающей среды, формирующий у учащихся понимание единства окружающего мира как целое и не делимое.

Принцип меж предметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;

Принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;

Принцип взаимосвязи регионального и территориального подхода, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;

Принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

1.4. Адресат программы

Программа «Краеведение » ориентирована на учащихся среднего школьного возраста (10-12 лет) учащиеся этого возраста наиболее ответственно выполняют социально значимые обязанности, за выполнение которых ждут оценку со стороны взрослых и у которых активно идет познавательный процесс преобразований происходящих в природе.

Вид детской группы: учебная группа носит профильный характер с постоянным составом. В объединение принимаются все желающие без специального отбора, одного возраста. Наполняемость групп до 15 человек.

1.5. Уровень программы, объем и сроки

Программа «Краеведение» базовая, рассчитана на 2 года обучения с общим количеством часов 288.

В том числе по годам обучения:

Первый год обучения-144 часа (2 академических часа 2 раза в неделю).

Второй год обучения -144 часа (2 академических часа 2 раза в неделю).

1.6. Цель и задачи программы:

Цель: формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному направлению деятельности. Освоение базовых знаний, умений и навыков.

Задачи: Расширение спектра знаний для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.

Программа формирует понятие о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, станице в которой живёшь, познакомить учащихся с окружением (дома, улицы, природа). Программа «Краеведение» поможет учащимся овладеть рядом умений и навыков, которые пригодятся в будущем;

подготовит детей к восприятию курса истории и краеведения в среднем звене, воспитанию любви и уважения к людям и традициям, на чьей земле они живут.

1.7. Объем и сроки реализации программы

Обучение с общей учебной нагрузкой 288 часов, продолжительность занятий - 45 минут с 10 - 15 минутным перерывом; по количеству часов в неделю и по наполняемости групп программа соответствует требованиям СанПиН.

1.8. Формы обучения и режим занятий по программе

Формы обучения - индивидуальные, групповые (коллективные), очные, дистанционная.

Режим занятий при очной форме обучения по 45 минут с обязательным перерывом между занятиями 10 - 15 минут.

Реализация обучения в условиях временного ограничения очной формы занятий по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям проходит в электронном режиме с применением дистанционных технологий

При дистанционном образовании сокращением режима занятий: учащихся 9-10 лет 25 минут, 11-12 лет 30 минут .

Занятие проводится на электронной площадке в социальной сети VK <https://vk.com/id565713172>

1.9. Особенности организации образовательного процесса

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение,).

Практический (выполнение работ по схемам и шаблонам, экскурсия, исследование).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

Объяснительно-иллюстративный – учащийся воспринимает и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

Частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

Фронтальный- одновременная работа со всеми учащимися;

Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы ;

Групповой – организация работы в группах;

Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Формы занятий:

Формы организации деятельности: групповая; индивидуально-групповая.

Существенная часть работы выполняется учащимися в составе малых

групп.

При включении обучающихся во все формы работы педагог ориентирует учащихся не на скорость выполнения работы, а на качество ее выполнения. Индивидуальный темп работы не обсуждается и оценивается.

Основными видами работы с обучающимися являются: Наблюдения и исследования.

Подготовка отчетов по результатам наблюдений и исследований, выполняемых в школе и дома;

Работа с литературой.

Подготовка и проведение тематических мероприятий.

2. Содержание программы
2.1. Учебно-тематический план I года обучения

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1 .Физико-географическое положение края (72ч.)					
1.1.	Географическая характеристика края.	10	4	6	Работа с картой
1.2.	Формы поверхности своего края	12	4	8	Работа с картой
1.3.	Метеонаблюдения	14	4	10	Символика метеонаблюд
1.4.	Горные породы и полезные ископаемые	14	4	10	Раздаточный материал
1.5.	Воды своего края	10	4	6	Работа с картой
1.6.	Ориентирование на местности Карта	12	4	8	Работа с картой
Раздел 2 .Растительный и животный мир края (44 ч.)					
2.1	Растения своего края	16	6	10	Раздаточный материал
2.2.	Животные своего края	16	6	10	Работа с таблицами
2.3	Охрана природы	12	2	10	Прак.работа
Раздел 3.Прошлое и настоящее края (28 ч)					
3.1.	Прошлое своего края	12	4	8	Иssl.раб.
3.2.	Народы своего края, района	12	4	8	Иsslед.раб
3.3.	Культура и искусство	2		2	Иsslед.раб
3.4.	Подведение итогов	2		2	
	Итого	144	46	98	

2.2 Содержание учебного плана «Краеведение» 1 года обучения

Раздел I. Физико-географическое положение края (72ч.)

Теория: Знакомство с целями и задачами курса. Инструктаж по ТБ. Географическая характеристика своего края. Географическое положение полуострова. Рельеф Таманского полуострова. Моря омывающие Таманский полуостров. Внутренние воды. Знакомство с основными реками, озёрами, прудами своей местности. Значение рек, водоёмов в жизни людей. Метеонаблюдения. Погода, климат. Основные характеристики погоды: температура, осадки, сила и направление ветра, облачность. Времена года. Местные признаки погоды. Наблюдения за погодой. Формы поверхности своего края. Горы, равнины. Как разрушаются горы Овраги, балки, вершины, хребты. Горные породы, полезные ископаемые. Знакомство с группами горных пород. Полезные ископаемые. Ориентирование на местности. Карта. Компас, устройство компаса. Стороны горизонта. Ориентирование на местности с картой и компасом. Условные знаки карт. Знакомство с картой своего края, района. Населенные пункты края, района.

Практика: Работа со справочной литературой. Знакомство с картой и символами. Наблюдения за погодой, условные обозначения метеонаблюдений. Ориентирование на местности. Хождение по компасу. Игры на местности с элементами ориентирования. Составление простейшей карты-схемы. Работа с образцами горных пород и минералов. Экскурсии к геологическим обнажениям.

Раздел II. Растительный и животный мир края (44 ч.)

Теория: Растения полей, прибрежной полосы, водоёмов. Лекарственные растения. Растения, которые надо охранять. Съедобные и несъедобные грибы. Животные своего края. Животные полей, леса, водоёма. Редкие животные своего края. Жизнь насекомых. Жизнь птиц. Влияние времени года на жизнь животных. Охрана природы. Необходимость охраны природы. Правила поведения в природе.

Практика: Работа со справочной литературой. Наблюдения в природе за растениями и животными. Сезонность в жизни живых организмов. Участие в акциях и операциях. Посадка растений. Изготовление кормушек, скворечников, уборка природных уголков

Раздел III. Прошлое и настоящее края (28 ч.) Прошлое своего края

Теория: Родословная, история моей семьи. Знакомство с историей своего посёлка, города. Памятники истории. Книги по истории своего края. Рассказы и стихи о Великой Отечественной войне.

Народы своего края. Национальности, проживающие в своей местности,

2.1.1 Учебный план II года обучения

№ п\п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Территориальная география		42			
1.1	Метеорологические наблюдения	10	4	6	Пр. р.
1.2.	Рельеф своего края	10	4	6	Пр.р.
1.3.	Воды своего края	12	4	8	Пр.р
1.4.	Горные породы и полезные ископаемые. Вулканы.	10	4	6	Пр.р
Раздел 2. Флора и фауна своего края		50			
1.5.	Растительность своего края	10	4	6	Раздаточный матер.
1.6.	Животные своего края	10	4	6	Раздаточный матер.
1.7.	Фенологические наблюдения	10	4	6	Наблюд.
1.8.	Охрана природы	20	4	16	Пр.р
Раздел.Значение народа в истории края		52			
1.9.	История своего края	30	6	24	Исследовательская работа
1.10	Народы края	20	8	12	Исследовательская работа
1.11	Подведение итогов	2		2	
	Итого	144	46	98	

2.2.2.Содержание учебного плана «Краеведение» 2 года обучения

Раздел I. Территориальная география 42 ч

Теория:Определение перспектив работы объединения. Инструктаж по технике безопасности. Метеорологические наблюдения Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Наблюдения за погодой. Знакомство с приборами: термометр, барометр, флюгер, гигрометр. Назначение и устройство этих приборов. Воды своего края. Главные реки и их притоки, малые реки своего края. Особенности рек: исток, устье, режим, питание, скорость течения, уклон, расход воды, хозяйственное использование. Озёра, водохранилища, подземные воды, их значение. Рельеф своего края . Вулканы. Основные формы рельефа, особенности рельефа своей местности степень использования земель. Горные породы и полезные ископаемые своего района . Осадочные, магматические, метаморфические горные породы, минералы. Полезные ископаемые, их использование и значение для экономики. Почвы, охрана почв.

Практика: Организация регулярных наблюдений за погодой, ведение календаря наблюдения за погодой. Построение графика температур, осадков, розы ветров. Изучение водоема, определение степени прозрачности использование человеком.

Экскурсии в природу. Зарисовки, составление и вычерчивание схем, планов местности. Определение образцов горных пород и минералов. Сбор коллекции полезных ископаемых своей местности. Изучение и зарисовка почвенного разреза. Сбор гербария, фотографирование, зарисовки. Работа с микроскопом.

Раздел 2. Флора и фауна своего края (50ч)

Теория:Растения поля, галофитного луга, водоёмов. Значение леса. Редкие и исчезающие растения. Лекарственные растения. Животные галофитного луга, леса, водоёмов. Жизнь насекомых. Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие своей местности. Охраняемые животные. Фенологические наблюдения .Времена года, сезонные изменения в природе. Наблюдения за растениями и животными своей местности. Охрана природы .Правила поведения в природе. Заповедники, заказники, национальные парки. Охраняемые растения и животные своей местности.

Практика: Организация фенологических наблюдений. Посадка растений, изготовление кормушек, скворечников, уборка мусора, расчистка природных уголков, участие в акциях и операциях.

Раздел 3. Значение народа в истории края (52ч)

Теория: Прошлое своего края, района. История своего края от древнейших времён до наших дней. Моя родословная, история моей семьи, генеалогическое дерево рода. История моей улицы, моей станицы. Памятники истории и культуры своего края, района. Народы края. Знакомство с народами, населяющими свой край. Устное народное творчество: легенды, сказки, поговорки, пословицы, загадки. Культура и быт народов. Обычаи, обряды, традиции. Народные песни, танцы. Композиторы своего края. Произведения писателей и поэтов своего края. Наш край в изобразительном искусстве.

Практика: Сбор материала по истории семьи, посёлка Построение генеалогических деревьев своего рода. Запись воспоминаний участников событий. Разучивание песен, стихов народов своего края. Знакомство с бытом, народными промыслами. Чтение литературных произведений поэтов и писателей

2.3. Планируемые результаты и способы их проверки:

Личностные результаты

Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

Правила поведения в природе.

Основные природные сообщества

Взаимосвязи животного и растительного мира

Методы наблюдения в природе.

Знать видовой состав растений и животных своей местности, а так же занесенных в Красную книгу.

Элементы семейного фольклора

Историю семьи, традиции, реликвии

Устное народное творчество

Формирование ответственного отношения к учению и познанию ;

Формирование целостного миропонимания;

Формирование способности вести диалог в группе обучающихся;

Освоение правил поведения, в группах и сообществах, включая взрослых ;

Понимание ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к ней.

Мета предметные результаты

Формулировать для себя задачи в познавательной деятельности;

Выбор эффективных способов решения познавательных задач;

Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

Умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы;

Применять знаки и символы, в учебных и познавательных задачах;

Умение организовывать учебное пространство, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и отстаивать своё мнение;

Формирование умений слушать, в группах сотрудничества.

Умение обращаться с простейшими приборами;

Знание основных методов измерений ;

Навыки работы со справочной литературой.

Работа в сети интернет

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

1. Усвоение теоретической части программы;
2. Нарботка практических навыков и умений;
3. Эколого-просветительская деятельность;
4. Исследовательская работа.

Результативность:

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы. Личностное участие учащегося в процессе обучения и

участие его в муниципальных и краевых конкурсах.

2.4.Формы контроля и подведение итогов реализации программы

Отслеживание ведется формами: анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа, фоторепортаж, участие в муниципальных, краевых конкурсах.

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

Приобретение практических навыков поведения в природе;

Активная жизненная позиция учащихся;

Экологическая грамотность, ответственность за свои действия;

Разумное отношение к своему здоровью;

Сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;

Способность к адекватной самооценки, саморазвитию и самопознанию;

Сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;

Выбор личных, жизненных приоритетов.

Формы отслеживания результатов: наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений учащихся, родителей.

**Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающих формы аттестации»**

**1.Календарный учебный график программы «Краеведение»
1 год обучения**

№ п\п	Дата	Тема занятия	Ко л-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Цели и задачи объединения Знакомство с программой на год. Инструктаж по ТБ	2		Беседа	каб№6	Фронтальный опрос
2		Географическая характеристика Краснодарского края.	2		Беседа	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
3		Географическое положение Таманского полуострова Рельеф Таманского полуострова	2		Беседа Практическая работа	каб№6	Журнал посещаемости
4		Знакомство с основными реками, озерами, водными объектами своей местности.	2		Беседа Практическая работа	Водные объекты поселения	Журнал посещаемости
5		Значение рек, водоемов в жизни людей.	2		Беседа Практическая работа	каб№6	Фронтальный опрос
6		Моря омывающие Таманский полуостров Внутренние воды	2		Практическая работа	каб№6	Журнал посещаемости
7		Населенные пункты Работа со справочной литературой Темрюкского района	2		Практическая работа	каб№6	Фронтальный опрос
8		Погода, климат, основные характеристики погоды: Т, осадки, сила и направление ветра, облачность	2		Беседа	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
9		Метеонаблюдения.	2		Беседа	каб№6	Журнал

		Их значения в жизни человека.					посещаемости Фронтальный опрос
10		Практическое использование метеонаблюдений	2		Беседа	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
11		Фенологические наблюдения и объекты наблюдения.	2		Беседа	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
12		Времена года. Местные признаки погоды. Наблюдения за погодой. Организация наблюдений. Ведение календаря	2		Беседа Практическая работа	каб№6	Сам. работа. Контрольная работа
13		Горы и равнины	2		Беседа	каб№6	Фронтальный опрос
14		Как разрушаются горы. Наблюдения в природе	2		Беседа Практическая работа	Южный склон	Маршрутный лист
15		Вершины. Хребты наблюдения в природе	2		Беседа Практическая работа	Южный склон	Маршрутный лист
16		Овраги. Балки Наблюдения в природе	2		Беседа Практическая работа	Южный склон	Маршрутный лист
17		Наблюдения за южными склонами	2		Беседа Практическая работа	Южный склон	Маршрутный лист
18		Виды горных пород: осадочные, магматические, метаморфические	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№6	Фронтальный опрос
19		Полезные ископаемые края	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№6	Фронтальный опрос
20		Практическая работа: Знакомство с образцами различных пород	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№6	Фронтальный опрос
21		Полезные ископаемые нашей местности.	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№6	Фронтальный опрос
22		Полезные ископаемые нашей местности	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№6	Фронтальный опрос

					материал		
24		Знакомство с основными реками, водохранилищами края	2		Беседа	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
24		Значение рек, водоемов в жизни людей	2		Беседа	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
25		Определение прозрачности	2		Беседа Практическая работа	озеро Голубицкое	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
26		Экскурсия на водоемы. наблюдения за жизнью водоема	2		Беседа Практическая работа	озеро Голубицкое	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
27		Описание водоема	2		Беседа Практическая работа	озеро Голубицкое	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
28		Стороны горизонта. Ориентирование на местности по сторонам света	2		Беседа Практическая работа	Территория СЮН	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
29		Компас. Устройство компаса	2		Беседа Практическая работа	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
30		Карта. Условные знаки карт	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№6	Сам. работа. Контрольная работа
31		Знакомство с картой своего края, своей местности	2		Демонстрационный материал	каб№6	Сам. работа.
32		Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам	2		Демонстрационный материал	Территория СЮН	Сам. работа.
33		Игры на местности с элементами ориентирования	2		Практическая работа	Территория СЮН	Сам. работа.
34		Основные характеристика погоды, сезонность.	2		Практическая работа	каб№ 6	Журнал посещаемости
35		Явления в живой природе, особенности.	2		Практическая работа	Территория СЮН	Журнал посещаемости
36		Посещение геологических	2		Беседа Практическая	Ст. Голубиц	Журнал посещаемости

		обнажений на территории ст. Голубицкой.			ая работа	кая	
37		Растения прибрежной полосы, водоемов. Экскурсия к водоему	2		Беседа Демонстрационный материал	озеро Голубицкое	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
38		Растения полей Экскурсия в поле	2		Беседа Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
39		Лекарственные растения Работа с литературой	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
40		Практическая работа на местности по знакомству и определению лекарственных растений	2		Беседа Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
41		Растения, которые надо охранять. Работа со справочной литературой	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
42		Съедобные и несъедобные грибы. Работа со справочной литературой	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
43		Посадка цветов, кустарников, деревьев . Работа с семенным материалом	2		Беседа Практическая работа	Территория СЮН	Посадочный материал
44		Животные полей, леса	2		Беседа Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
45		Животные водоема	2		Беседа Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
46		Редкие животные своего края Работа со справочной литературой	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
47		Жизнь насекомых. Экскурсия в	2		Беседа Демонстра	Ст. Голубиц	Журнал посещаемости

		природу			ционный материал	кая	Фронтальный опрос
48		Жизнь птиц Экскурсия в природу	2		Беседа Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
49		Влияние времени года на жизнь животных	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
50		Наблюдения за жизнью животных» Экскурсия в природу	2		Беседа Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
51		Необходимость охраны природы. Правила поведения в природе	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
52		Практическая работа. Работа на УОУ	2		Беседа Демонстрационный материал	Территория СЮН	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
53		Практическая работа. Изготовление кормушек и скворечников	2		Беседа Демонстрационный материал	Территория СЮН	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
54		Операция «Мы чистим мир»	2		Беседа Практическая работа	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
55		«Красная книга» природы, что это такое. Для чего ее создали	2		Беседа	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
56		Работа с «Красной книгой.»	2		Беседа Практическая работа	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
57		Сезонность в жизни живых организмов	2		Беседа	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
58		Среда обитания организмов.	2		Беседа	Каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
59		Памятники истории своей местности	2		Беседа Демонстрационный материал	Территория ст.Голубицкой	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
60		Знакомство с	2		Беседа	каб№6	Журнал

		историей своей станции			Демонстра ционный материал		посещаемости Фронтальный опрос
61		Моя родословная, история моей семьи	2		Беседа Демонстра ционный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
62		Встречи с жителями ст .Голубицкой	2		Беседа	каб№6	
63		Посещение стенда памяти МБОУСОШ №21	2		Беседа	МБОУ СОШ №21	
64		Знакомство с национальностями. проживающими в данной местности	2		Беседа Демонстра ционный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
65		Знакомство с обычаями, обрядами народов	2		Беседа Демонстра ционный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
66		Практическое занятие. Сказки народов Кубани	2		Беседа Демонстра ционный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
67		Песенное народное творчество.	2		Беседа Демонстра ционный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
68		Игры народов Кубани	2		Беседа Демонстра ционный материал	Террито рия СЮН	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
69		Легенды казаков	2		Беседа Демонстра ционный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
70		Понятие культура и искусство. В чем разница.	2		Беседа Демонстра ционный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
71		Практическая работа. Знакомство с творческим наследием народов края.	2		Беседа Демонстра ционный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
72		Подведение итогов курса	2		Беседа Демонстра ционный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос

1.1 Календарный учебный график программы «Краеведение» 2 год обучения

№ п/п	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Погода. климат своей местности. ТБ поведения в природе.	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Входной мониторинг
2		Местные признаки погоды .наблюдения за погодой	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
3		Приборы измеряющие влажность, температуру, направление ветра	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
4		Назначение и устройство этих приборов	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
5		Практическое использование измеряющих приборов	2		Беседа. Демонстрационный материал	Территория СЮН	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
6		Рельеф Краснодарского Края	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
7		Основные формы рельефа, его особенности. Практическая работа	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
8		Степень использования и освоения земель человеком	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
9		Что такое почва ,ее назначение.	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
10		Состав и виды почв.	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
11		Воды Кубани	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб.№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос

12		Главные реки их притоки ,малые реки	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб.№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
13		Особенности кубанских рек.	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб.№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
14		Хозяйственное назначение пресных водных ресурсов	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб.№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
15		Озера края ,их местонахождение	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб.№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
16		Основные источники питьевой воды Краснодарского края.	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
17		Кавказские горы. Предгорье.	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
18		Горные породы и полезные ископаемые края. Вулканы.	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
19		Полезные ископаемые и их использование.	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
20		Возобновляемые и не возобновляемые полезные ископаемые края	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
21		Полезные ископаемые своего региона.	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
22		Растения поля, галофитного луга,	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
23		Значение леса. Остатки леса на Тамани	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
24		Видовое разнообразие растительности	2		Беседа. Демонстрационный	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный

		пресноводных и соленых водоемов			материал		опрос
25		Лекарственные растения.	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
26		Растения сельскохозяйственного назначения	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
27		Животные степи, галофитного луга.	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
28		Жизнь насекомых	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
29		Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
30		Авифауна Таманского полуострова	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
31		Животные на службе человека	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
32		Времена года	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
33		Сезонные изменения в природе	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
34		Наблюдения за растениями	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
35		Наблюдения за животными	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
36		Изменения в живой и неживой природе.	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
37		Красная книга России	2		Беседа. Демонстра	каб№6	Журнал посещаемости

					ционный материал		Фронтальный опрос
38		Основные разделы	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
39		Красная книга Краснодарского края	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
40		Ее значение в охране природы края	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
41		Красная книга Темрюкского района	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
42		Охраняемые растения Темрюкского района	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
43		Охраняемые животные Темрюкского района	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
44		Правила поведения в природе.	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
45		Заповедники, заказники национальные парки	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
46		ООПТ Темрюкского района	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
47		Прошлое Краснодарского края .От древних времен до настоящего времени	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
48		Народы населявшие и населяющие территорию края	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
49		Сохранившиеся памятники античных культур.	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос

50		Греческие города и крепости Краснодарского края	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
51		История освоение казаками края. Памятники истории	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
52		История края в названиях станиц, хуторов и городов	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
53		Краснодарский край и годы ВОВ, памятники и обелиски.	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
54		Возрождение Краснодарского края ,трудовые подвиги народа.	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
55		История моей семьи ,в истории страны	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
56		Моя родословная	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
57		Генеалогическое дерево рода. Как правильно его «построить».	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
58		История станицы где я живу.	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая. СКЦ.	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
59		Названия улиц моей малой Родины.	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
60		Памятники и достопримечательности нашей местности.	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
61		Памятники культуры их значение.	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
62		Знакомство с национальностями проживающими на территории	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос

		Краснодарского края					
63		Многообразие национальностей станиц и городов.	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
64		Многообразие вековых традиций народов населяющих Краснодарский край	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
65		Народное творчество как зеркало народов проживающих в Краснодарском крае	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
66		Легенды и сказки народов России.	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
67		Пословицы и поговорки. Присказки и потешки народов Кубани.	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
68		Культура и быт народов Кубани, как многонациональной территории.	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
69		Семейные обычаи и традиции	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
70		Фольклор. Народные песни	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
71		Выставка работ обучающихся.	2		Беседа. Демонстрационный материал	Музей СЮН	Журнал посещаемости
72		Подведение итогов курса.	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Итоговый мониторинг

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 72

2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет для организации процесса обучения.

Лабораторный инструментарий для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для изучения научных методов взаимосвязей происходящих в природе.

Натуральные объекты используются для изучения нового материала, и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, и обобщении.

Учебные модели служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных систем как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся.

В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят: техника для воспроизведения видеоинформации, компьютер, коллекция медиа-ресурсов, обучающие программы.

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения; успешность в учебной деятельности: обеспечивать самостоятельность в овладении содержанием курса.

Комплекты печатных демонстрационных пособий:(таблицы, стенды)

Пособия для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ.

Натуральные объекты:

Гербарии «Основные группы растений».

Коллекции «Насекомые», «Ракушки».

Приборы лабораторные

Прибор для демонстрации водных свойств почвы.

Прибор для демонстрации всасывания воды корнями.

Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений

Прибор для сравнения содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе.

Коробки для изучения насекомых с лупой.

Печатные пособия

Справочная литература.

Демонстрационные

Таблица «География Материки и океаны».

Таблица «Земля как планета».

Таблица «Рельеф».

Дидактические материалы

Комбинированное наглядное пособие «Времена года».

Комбинированное наглядное пособие «От земли до звезд».

Комбинированное наглядное пособие «Растения».

Карточки с заданиями, тесты.

Экранно-звуковые средства обучения

Учебные видеофильмы «Живая природа».
«Природоведение-1».
«Природоведение-2».

Описание содержания ИУМК:

Основной компонент на бумажных носителях – ученическая тетрадь на печатной основе. Она предназначена для записи результатов наблюдений и опытов, выполненных в процессе обучения.

Основной компонент выполненный на цифровых носителях:

Учебные материалы для учащихся или книги для чтения, выполненные в цифровом формате. Материалы этого ресурса можно использовать при изучении всех разделов курса, с цветными и черно-белыми иллюстрациями, адаптированных для учащихся второго-четвертого класса с описанием природы Краснодарского края, традиций и фольклора.

При дистанционном обучении - через интернет Занятие проводятся на электронной площадке в социальной сети VK <https://vk.com/id565713172>.

Кадровое обеспечение:

Кобзарь Нина Николаевна, педагог дополнительного образования первая квалификационная категория. Педагогический стаж работы –23 года;

Жулей Людмила Анатольевна, педагог дополнительного образования первая квалификационная категория. Педагогический стаж работы –23 года.

3.Формы аттестации

Особенности обучения естественнонаучной направленности сказываются и на системе диагностики учебных достижений учащихся посещающих объединение.

Изучение курса призвано оказать существенное влияние на когнитивную, мотивационную и креативную сферы личности обучающегося. Поэтому система диагностики достижений обучающихся должна включать три составляющие:

Выявление динамики развития когнитивной сферы;

Выявление динамики развития мотивационной сферы;

Выявление динамики развития креативной сферы.

В рамках этих трех составляющих целесообразны:

Проведение различного вида тестирования;

Организация работы по анализу и оценке (самооценке, взаимооценке, оценке со стороны педагога) достижений обучающихся.

Выявление сформированности определенных элементов знаний и адекватных им предметных умений .

Основной упор при оценке учебных достижений учащихся сделан на поведенческий характер в природе и социальном окружении учащегося. Его отношению к окружающей его среде обитания.

Оценка успешности учащихся в овладении курсом должна быть многоаспектной, должна проводиться в различных формах и преследовать не только цели контроля, но и цели мотивационные и развивающие.

Большое значение приобретает в этих условиях оценка достижений

конкретного учащегося со стороны товарищей, родителей, обучающихся других объединений. Особую роль играют признания заслуг в практической и научно-исследовательской деятельности.

Основную роль призвана играть диагностика сформированности:

Представлений о естественнонаучной картине мира.

В связи с этим возможна накопление результатов теоретической и практической исследовательской деятельности обучающихся в форме портфолио и сохранение этих результатов в различных формах, включая электронную.

Виды осуществления диагностики результатов обучения курсу естествознания можно классифицировать по форме предъявления достижений и рассматривать:

Устные ответы обучающихся;

Письменные работы;

Практические задания.

Устные ответы обучающихся – это:

Рассказ о выполнении домашних заданий;

Участие в диалогах-дискуссиях на занятиях;

Выступление на конференции;

Письменные работы – это:

Отчеты о выполнении домашних заданий;

Самостоятельные и контрольные работы;

Тестирование;

Экологические диктанты;

Практические задания – это:

Участие в муниципальных и краевых акциях и операциях естественнонаучной направленности.

Подготовка видеопрезентаций;

Особое место занимает такая форма предъявления достижений обучающихся, как проектная работа, сочетающая элементы выполнения письменных и практических заданий. Проектная работа – это индивидуальные и групповые проекты.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Аналитическая справка, фотоматериал, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист экскурсии, портфолио, перечень готовых работ, анкетирование родителей, свидетельство (сертификат).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Аналитический материал по итогам проведения диагностики результатов, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, конкурс, образовательная игра, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, праздник, акция, викторина, участие учащегося в муниципальных и краевых конкурсах.

4.Оценочные материалы

Диагностическая карта мониторинга результативности обучения

Учащегося _____

ФИО

по программе _____

Наименование программы

Срок обучения: 1 год (144 ч)

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности Оцениваемого качества	На начало обучения	На окончание обучения
1	2	3	4	5
Предметный результат	1.Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	Высокий уровень (3 б.): учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. Средний уровень (2 б.): учащийся владеет 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой Низкий уровень (1 б.): учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	Высокий уровень (3 б.): учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. Средний уровень (2 б.): учащийся владеет 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой Низкий уровень (1 б.): учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)

	ВЫВОД:		низкий уровень	высокий уровень
Метапредметный результат	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<p>Высокий уровень (3 б.): учащийся работает с литературой самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога</p> <p>Средний уровень (2 б.): учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей</p> <p>Низкий уровень (1 б.): учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога</p>	средний уровень (2 балла)	высокий уровень (3 балла)
	2.Самостоятельность в организации проектно-исследовательской деятельности	Умеет/не умеет	средний уровень (2 балла)	высокий уровень (3 балла)
	Формулировать для себя задачи в познавательной деятельности;	Может/не может	средний уровень (2 балла)	высокий уровень (3 балла)
	ВЫВОД:		низкий уровень	высокий уровень

результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы;	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос .
		овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	2	
		объем усвоенных знаний составляет более ½;	3	
освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период				
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;	1	Наблюдение, собеседование
		сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	2	
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Практически не овладел умениями и навыками;	1	Наблюдение, контрольное задание
		Овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;	2	
		Объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;	3	
Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период				
Творческие навыки	Креативность в выполнении и практических заданий	Начальный (элементарный) Уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;	1	Наблюдение, контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;	2	
		Творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;	3	
		Творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами	3	
			3	

		творчества самостоятельно.		
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	Учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; Испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; Работает с литературой с помощью педагога или родителей; Работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности обучающихся, их учебно-исследовательских работ
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		наблюдение
Коммуникативные высокий уровень Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации и идущей от педагога	Объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; Испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; Слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.	1 2 3	Наблюдение
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в	Участие в дискуссиях не принимает свое мнение не защищает; Испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии,	1	Наблюдение

	построении доказательств	необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; Участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; Самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	2 3	
Организационные Организовывать свое учебное место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	Рабочее место организовывать не умеет; Испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; Организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; Самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	1 2 3	Наблюдение
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратно и ответственность в работе	Безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; Испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; Работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; Аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	1 2 3	Наблюдение

Способы определения результативности

Диагностика достижений учащихся включает три составляющие:

Выявление динамики развития когнитивной сферы;

Выявление динамики развития мотивационной сферы;

Выявление динамики развития креативной сферы.

В рамках этих трех составляющих целесообразно:

Проведение различного вида тестирования;

Организация работы по анализу и оценке (оценке со стороны педагога, сверстников) достижений учащегося.

Выявление сформированности определенных элементов знаний и адекватных им предметных умений не исключается из системы диагностики, а приобретает второстепенный подчиненный характер.

Основной упор при оценке учебных достижений учащихся делается на качество подготовленных ими итоговых материалов по результатам проведенной самостоятельной работы.

Оценка успешности учащихся в овладении программным материалом должна быть многоаспектной, должна проводиться в различных формах и преследовать цели мотивационные и развивающие.

Большое значение приобретает в этих условиях оценка достижений конкретного учащегося со стороны товарищей по группе.

Цели и задачи курса, реализующего в целом компетентностный подход к обучению, приводят к необходимости создания условий для самоанализа и самооценки учащегося.

Для того чтобы иметь возможность осмысленного изучения тех или иных учебных предметов, а тем более освоения тех умений, которые по своей сути являются над предметными, у учащегося должны быть развиты рефлексивные навыки. Развитию их должно отводиться специальное пристальное внимание. Рефлексия как содержательного, так и эмоционального порядка является обязательным завершающим этапом любой более или менее крупной работы. Это вполне естественно, если учесть, что рефлексия помогает обучающемуся осмыслить проведенную работу, дает возможность и более того, побуждает к высказыванию своей оценки прошедшей работы, а, кроме того, служит, при должной организации, замечательным средством обратной связи для педагога, позволяя более уверенно, опираясь не только на свои ощущения и мнение коллег, но и на реакцию обучающихся, выделить слабые и сильные места проведенной работы.

Реализация рефлексии представляет собой организацию на итоговых этапах практически каждого занятия и в обязательном порядке на итоговых занятиях обсуждения следующих вопросов:

«Самое удачное в работе», «Самое неудачное в работе»;

«Пожелания себе»;

«Пожелания товарищам по кружку»;

«Самое трудное в работе»;

«Самое интересное»;

«Чему я научился в процессе работы»;

«Что понравилось», «Что не понравилось».

Оценочные материалы

Зачетная работа «Мой край на карте...»

Опросный лист «Я и моя семья»
Анкета «История края»
Опросный лист «Природа края»
Анкета «Славные люди края»
Конференция «Устное народное творчество»
Викторина «Знай и люби свой край...»

**Диагностика результативности освоения дополнительной
общеобразовательной общеобразовательной программы «Краеведение»**

Цель диагностики

Формы диагностики

Срок проведения

I. Теоретическая подготовка учащегося (знания)

1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)

Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;

Зачетная работа

1.2. Владение специальной терминологией

Осмысленность и правильность использования специальной терминологии

Зачетная работ

Сроки проведения

II. Практическая подготовка учащегося

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)

Соответствие практических умений и навыков программным требованиям

Зачетная работа

Сроки проведения

2.2. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)

Креативность в выполнении практических заданий

Проектные работы

Сроки проведения

III. Обще учебные умения и навыки учащегося

3.1. Учебно-интеллектуальные умения:

Умение подбирать и анализировать специальную литературу

Самостоятельность в подборе и анализе литературы

Проектные работы

Сроки проведения

Умение пользоваться компьютерными источниками информации

Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации

Проектные работы

Сроки проведения

Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (проводить самостоятельные учебные исследования)

Самостоятельность в проектной и учебно-исследовательской работе

Проектные работы

Сроки проведения

3.2. Учебно-коммуникативные умения:(умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, вести полемику, участвовать в дискуссии)

Адекватность восприятия информации, идущей от педагога. Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации. Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика

Конференция

Сроки проведения

3.3. Учебно-организационные умения и навыки: (организация своего рабочего места, соблюдение правил безопасности)

Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой

Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям. Аккуратность.

Практические занятия

Сроки проведения

5.Методическое обеспечение

Содержание программы и образовательный процесс построен на реализации практических и теоретических занятий примерно в равном количестве. Реализация содержания и материала программы организована на принципе дифференциации в соответствии со следующим уровнем сложности.

Формы организации образовательного процесса: групповая и индивидуально-групповая

Методы обучения:

Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

Наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) и др.);

Практический (выполнение работы практической направленности схемам и шаблонам, экскурсия, исследование).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

Объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

Частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Используемые педагогические технологии:

Технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разно уровневое обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология

обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровые берегающие технологии.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

Фронтальный – одновременная работа со всеми ;

Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

Групповой – организация работы в группах;

Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы организации учебного занятия ;

Акции, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, соревнование, творческая мастерская, экскурсия, эксперимент.

Алгоритм учебного занятия

Содержание программы предусматривает использование методов активного обучения: (решение проблемных ситуаций, творческие задания), проведение исследовательской работы, подготовка и участие в экологических чтениях, конференциях, конкурсах городского и краевого уровней.

Теоретические занятия включают в себя: изучение справочных и материалов, тематических иллюстраций, беседы, дискуссии, рассказы, лекции, составление докладов, видео презентаций, рефератов и портфолио обучающегося. Практическая часть занятий включает в себя: познавательно-исследовательскую деятельность в области детального изучения родного края, разработку и составление карт, обследование экологических «троп», схем экскурсионных маршрутов, зарисовок интересных природных объектов, проведение обзорных и тематических экскурсий по территории и экологическим «тропам», посещение музеев, проведение экологических акций по сохранению памятников природы и озеленению поселения.

Дистанционный метод обучения направлен на самостоятельное изучение данной темы и ответственное отношение к поставленным задачам.

6.Список литературы

Нормативно-правовые акты:Концепция развития дополнительного образования детей (утрерждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014года №1726-р)//Дополнительное образование: сборник нормативных документов. – М.: издательство «Национальное образование», 2015. – 48с

1. Акимушкин И.И.Мир животных.Москва,Молодая гвардия,1975-1975,200с.
2. Александров Б.А. В стране зеленой. Москва., Просвещение, 1989.-145 с.
3. Алексеев В. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль 2003 г.-120с
4. Борисов В.Занимательное краеведение Краснодар 2005 г.-120с
5. Браун В. Настольная книга любителя природы . Ленинград, Ленинградское из-во 2000г-20с
6. Белюченко Т.Экологические проблемы Тамани Краснодар 2004 г.-45 с.
7. Балбышев И.Н. Родная природа. Ленинград, Лениздат, 1975.-200 с.
8. Водяницкий В.А. Записи натуралиста. Москва., Наука, 1986.- 200 с
- 9.Дмитртев Ю.П. Путешествие на всю жизнь. Рассказы о животных. Москва, Молодая гвардия, 1998.- 150 с
10. Поляков В.А.Практикум к курсу «Проблемы экологии окружающей среды» Краснодар 2005 г 100 с.
- 11.Земля Голубая Планета. Москва 2011 г.
- 12.Редкие и исчезающие растения и животные Краснодарского края Краснодар 2007 г.- 150 с
- 13.Чучмай В.П. Научно-практическое использование календаря природы в Краснодарском крае. Краснодар 2005 г.-50 с.
- 14.Прокофьев О.Н. Удивительное рядом. Москва, Просвещение, 1996.-200 с
- 15.Энциклопедический словарь юного натуралиста. Москва, Педагогика, 1981.
- 16Таблица «География Материки и океаны»
- 17.Таблица «Земля как планета»
- 18.Таблица «Рельеф»
- 19.Комбинированное наглядное пособие «Времена года»
- 20.Комбинированное наглядное пособие «От земли до звезд»
- 21.Комбинированное наглядное пособие «Растения»

Список используемой литературы для детей и родителей

- 1.Алексеев В. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль 2003 г-200 с
 - 2.Акимушкин И.И. Мир животных. Москва, Молодая гвардия, 1971-1975.-100 с
 - 3.Браун В. Настольная книга любителя природы Ленинградское издательство 2005г-150с
 - 4.Борисов В.И. Занимательное краеведение. Краснодар 2005 г -60 с
 - 5.Дмитриев Ю.П. Путешествие на всю жизнь. Рассказы о животных. Москва,- 300 с
 - 6.Чучмай В.П. Научно-практическое использование календаря природы в Краснодарском крае. Краснодар 2005 г- 75 с
- Электронная версия журнала «Юный натуралист»unnat1@mail.ru
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» news.1september.ru