

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЭКОЛОГО\_БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от 30 марта 2021 г.  
протокол № 3



Утверждаю  
Директор МБУДО ЭБЦ  
И.П. Кузнецова  
30 марта 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«МИР ПРИРОДЫ»**

Уровень программы:	ознакомительный
Срок реализации программы:	1 год обучения (72 часа)
Возрастная категория:	от 5 до 6 лет
Форма обучения:	очная, дистанционная
Вид программы:	модифицированная
Программа реализуется	на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе:	8343

Автор составитель:  
Кобзарь Нина Николаевна,  
педагог дополнительного образования

станция Голубицкая, 2021 г.

## **Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1. Пояснительная записка**

**1.1. Направленность программы.** Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир природы» **естественнонаучной направленности** и нацелена, на выявление и развитие творческих способностей учащихся в процессе познавательной и исследовательской деятельности. Данная программа позволяет на ранней стадии развития ребенка заложить желание к экспериментальной, поисковой и исследовательской деятельности. Что способствует дальнейшему обучению по программам «Начальный экологический практикум» и «Краеведение»

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы), Москва, 2015 г. - Информационное письмо 09- 3242 от 18.11.2015 г.

11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

13. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» кафедра дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016 г.

### **1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

Возраст учащихся, является важным в познании мира в целом и в частности. Полученные начальные знания закладывают основу бережного отношения ко всему, что окружает его. Программа «Мир природы» расширяет кругозор учащихся.

Содержание программы и формы организации деятельности на занятиях, способствует формированию важных коммуникативных компетенций, развитие наблюдательности, любознательности, формированию экологического самосознания.

Новизна: содержание программы практика - ориентированно, и основано на изучение окружающего мира через проведение краткосрочных экологических проектов, в основе которых лежит знакомство с процессам происходящих в природе.

Педагогической целесообразностью программы является, одна из основных задач экологического образования и воспитания детей формирование природоохранного сознания. Поэтому в основу программы входит изучение растительного и животного мира своей местности, редких и исчезающих животных и растений, понимание важности изучения и сохранения всего живого, взаимоотношения природы и человека.

В процессе занятий используются различные формы обучения для создания условий развития интереса к познанию курса «Мир природы»: беседы, экскурсии, экологические прогулки, заочные путешествия, видео уроки, наблюдения в природе за цикличностью развития живых организмов, опыты, проектная деятельность.

### **1.3. Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир природы» в том, что курс предусматривает организацию активных форм деятельности, презентации, сделанные на собственном материале, парные и групповые творческие работы, выставки, коллективные игры, конкурсы и викторины, просветительская деятельность, тематические и обзорные экскурсии в музей, видеорепортажи, создание презентаций, дистанционное образование.

### **1.4. Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир природы» ориентирована на детей 5-6 лет, для получения первичных знаний об окружающем мире. В объединение принимаются все желающие без специального отбора. Наполняемость групп до 15 человек.

#### **1.5. Уровень программы, объем и сроки**

Программа «Мир природы» ознакомительная, рассчитана на 1 год обучения с общим количеством часов 72.

Один год обучения-72 часа (2 академических часа 1 раза в неделю).

#### **1.6. Цель и задачи программы:**

Цель программы «Мир природы» обеспечение условий для всестороннего развития ребенка в процессе освоения основ естественно научной направленности.

Поставлены задачи для осуществления цели:

Знакомство с окружающей природой.

Понятие сознательного и бережного отношения к окружающему миру.

Формирование ответственности за состояние окружающей среды.

Развитие логического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, освоение техники совместной работы в группе и индивидуально.

Адаптация детей к жизни в обществе.

#### **1.7. Объем и сроки реализации программы**

Обучение с общей учебной нагрузкой 72 часа, продолжительность занятий - 45 минут с 10 минутным перерывом; по количеству часов в неделю и по наполняемости групп программа соответствует требованиям СанПиН.

#### **1.8. Формы обучения и режим занятий по программе**

Формы обучения - очная, дистанционная.

программа «Мир природы» рассчитана на 72 часа обучения.  
(2 академических часа 1 раза в неделю)

Продолжительность одного занятия – 45 минут.

Между занятиями обязательный перерыв продолжительностью 10 минут.

При дистанционном образовании сокращенный режима занятий: учащихся 6 лет по 20 минут .

Занятие проводятся на электронной площадке в социальной сети VK  
<https://vk.com/id565713172>

## **1.9. Особенности организации образовательного процесса**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесный (устное изложение, беседа, рассказ);

Наглядный (иллюстрации, наблюдения, показ видео и мультимедийных материалов ,презентации.)

Практический (выполнение работ по схемам, экскурсии, исследования)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

Объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания ;

Частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

Фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;

Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы ;

Групповой – организация работы в группах;

Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Дистанционный-работа на онлайн площадках.

Формы занятий:

Формы организации деятельности: групповая; индивидуально-групповая индивидуальная, дистанционная.

Существенная часть работы выполняется учащимися в составе малых групп, при условии дистанционного обучения-самостоятельно с родителями.

При включении учащихся во все формы работы педагог ориентирует учащихся на качество выполнения работы. Индивидуальный темп работы не обсуждается и оценивается.

Основными видами работы с учащимися являются:

Наблюдения и исследования;

Работа с литературой.

Подготовка отчетов по результатам наблюдений и исследований, выполняемых в объединении и дома;

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	Теоретически занятия	Практические занятия	
<b>Раздел 1. Организационные вопросы 2 ч</b>					
1.	Знакомство с учащимися	2	2		Ответы учащихся
<b>Раздел 2. Правила поведения в природе 8 ч</b>					
2.1	Для чего нужны правила	4	2	2	Ответы обучающихся. Рисунки обучающ.
2.2	Особенности поведения в природе	4	2	2	
<b>Раздел 3. Многообразие окружающего мира 10 ч</b>					
3.1	Вода, суша, почва как среда обитания	4	2	2	Ответы обучающихся. Сам. работа
3.2	Видовое разнообразие жизни на земле.	4	2	2	
3.3	Знакомство с обитателями зеленой зоны	2		2	
<b>Раздел 4. Флора и фауна суши 22 ч</b>					
4.1	Видовое разнообразие растительного мира	4	2	2	Ответы обучающихся. Сам. работа
4.2	Особенности произрастания и внешнего вида в зависимости от фактора среды обитания	4	2	2	
4.3	Наиболее распространенные виды растений	4	2	2	
4.4	Травы. Кустарники, Деревья.	4	2	2	
4.5	Многообразие животных суши	4	2	2	
4.6	Домашние животные	2	1	1	
<b>Раздел 5. Формы водной жизни 6 ч</b>					
5.1	Земноводные и пресмыкающиеся.	4	2	2	Ответы обучающихся. Сам. работа
5.2	Рыбы.	2	1	1	

<b>Раздел 6.Красная Книга природы 12 ч</b>					
6.1	Что такое Красная книга.	4	2	2	
6.2	Красная книга Краснодарского края	4	4	4	
6.3	Красная книга района.	4	2	2	
<b>Раздел 7.Виды продолжения жизни на земле 11 ч</b>					
7.1	Живая природа	4	2	2	
7.2.	Период появления потомства и уход за ним у животных	4	2	2	Ответы обучающихся. Сам.работа
7.3	«Особенности малышей».	3	1	2	
<b>Раздел 8.Подведение итогов работы 1 ч</b>					
8.	Подведение итогов	1	1		Готовые работы
	Итого:	72	37	35	

## 2.2.Содержание учебного плана "Мир природы"

### Раздел 1. Вводное занятие (2 час)

Теория: Знакомство с кружковцами. Наблюдения в природе. Организационные вопросы.

### Раздел 2. Правила поведения в природе (8 час)

Теория. Для чего нужны правила. «Братья наши меньшие». Особенности поведения в природе. Что можно, а что нельзя делать. Что такое природа. Осенние явления в природе.

Практика: «Как вести себя в природе».Сезонные явления в природе.

### Раздел 3. Многообразие окружающего мира (10час)

Теория: Вода, суша, почва и организм как среда жизни. Видовое разнообразие жизни на земле. Границы обитания живых организмов. Знакомство с географическим атласом, глобусом.

Знакомство с обитателями зеленой зоны и домашнего двора.

Практика:Знакомство со справочной литературой.Знакомство с картами. Знакомство с глобусом.

### Раздел 4. Флора и фауна суши (22 час)

Теория: Видовое разнообразие растительное мира. Особенности произрастания и внешнего вида в зависимости от фактора среды обитания. Наиболее распространенные виды растений. Травы. Кустарники, Деревья. Что такое гербарий. Многообразие животных суши. Домашние животные. Особенности жизни животных в разных климатических зонах Земли.

Практика:Что такое гербарий.Составление гербария.Знакомство с комнатными растениями .Приспособленность к среде обитания у растений. Наблюдения за птицами.

### Раздел 5. Формы водной жизни (6час)

Теория: Земноводные и пресмыкающиеся. Рыбы. Птицы водоемов. Водные млекопитающие. Моллюски. Жизнь в аквариуме.

Практика: Приспособленность к среде обитания у животных. Наблюдение за жизнью в аквариуме.

### **Раздел 6. Красная книга природы (12 час)**

Теория: Что такое Красная книга. Кто ее написал. Красная книга природы. Красная книга Краснодарского края. Красная книга района. Знакомство с растениями, занесенными в Красную книгу Темрюкского района. Животные красной Книги России, края, района.

Практика: Знакомство с растениями, занесенными в Красную книгу Темрюкского района. Животные, занесенные в Красную книгу Темрюкского района

### **Раздел 7. Виды продолжения жизни на земле (11 час)**

Теория: Способы размножения: млекопитающих, птиц, рыб, растений, грибов, простейших. Период появления потомства и уход за ним у животных. «Особенности малышей». Фенологические наблюдения в природе.

Практика: Наблюдение за скворечником. Наблюдение за дуплом дятла. Фенологические наблюдения в природе.

Виды и способы размножения растений

### **Раздел 8. Подведение итогов (1 час)**

Подведение итогов результатов объединения. Выставка творческих работ.

#### **2.4. Формы контроля и подведение итогов реализации программы**

Отслеживание ведется формами: анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа, фоторепортаж, участие в муниципальных, краевых конкурсах.

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

Приобретение практических навыков поведения в природе;

Активная жизненная позиция учащихся;

Экологическая грамотность, ответственность за свои действия;

разумное отношение к своему здоровью;

Сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;

Итоги реализации программы: наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, анкетирование, тестирование, изучение мнений учащихся, родителей.

**Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающих формы аттестации  
1.Календарный учебный график**

№ п/п	Дата занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Знакомство с учащимися, техника безопасности в природе.	2		Беседа	группа	Журнал посещаемости Диагностика
2		Для чего нужны правила?	2		Рассказ	группа	Журнал, ответы учащихся
3		Кто такие «братья наши меньшие»?	2		Рассказ Демонстрационный материал	группа	Журнал, ответы учащихся
4		Особенности поведения в природе	2		Рассказ	группа	Журнал, ответы учащихся
5		Что такое природа?	2		Экскурсия Демонстрационный материал	группа	Журнал, ответы учащихся
6		Видовое разнообразие жизни на земле	2		Рассказ Демонстрационный материал	группа	Журнал, ответы учащихся
7		Границы обитания живых организмов	2		Рассказ Демонстрационный материал	группа	Журнал, ответы учащихся
8		Знакомство с географическим атласом, глобусом	2		Рассказ Демонстрационный материал	группа	Журнал, ответы учащихся
9		Обитатели зеленой зоны	2		Рассказ, экскурсия	территория д\с	Журнал, ответы учащихся
10		Вода, суша, почва как среда жизни	2		Рассказ Демонстрационный материал	группа	Журнал, ответы учащихся
11.		Флора. Разнообразие растительного мира	2		Рассказ Демонстрационный материал	группа	Журнал, ответы учащихся.

12.		Наиболее распространённые виды растений	2		Рассказ Демонстрационный материал	группа	Журнал, ответы учащихся.
13		Травы	2		Рассказ Демонстрационный материал	группа тер. детсада	Журнал, ответы учащихся
14		Кустарники	2		Рассказ Демонстрационный материал	группа детсада	Журнал, ответы учащихся
15		Деревья	2		Рассказ Демонстрационный материал	Группа детсада	Журнал ответы учащихся
16		Что такое гербарий	2		Практическая работа	группа	Журнал, ответы учащихся
17		Экскурсия в природу	2		Экскурсия	территория д\с	Журнал, ответы учащихся
18		Многообразие животных суши	2		Рассказ Демонстрационный материал	группа	Журнал ответы учащихся
19		Особенности жизни животных в разных климатических зонах	2		Рассказ Демонстрационный материал	группа	Журнал, ответы учащихся. диагностика
20		Домашние животные	2		Рассказ Демонстрационный материал	группа	Журнал, ответы учащихся
21		Наблюдения за птицами	2		Практическая работа	территория д\с	Журнал, ответы учащихся
22		Земноводные и пресмыкающиеся. Рыбы, водные млекопитающие	2		Беседа Демонстрационный материал	группа	Журнал, ответы учащихся
23		Птицы водоемов	2		Беседа Демонстрационный материал	группа	Журнал ответы учащихся
24		Наблюдение за жизнью в	2		Практическая работа	группа	Журнал, ответы

		аквариуме.					учащихся
25		Что такое Красная книга Кто написал Красную книгу	2		Беседа Демонстраци онный материал	группа	Журнал, ответы учащихся
26		Красная книга Краснодарского края	2		Беседа Демонстраци онный материал	группа	Журнал ответы учащихся
27		Красная книга Темрюкского района	2		Беседа Демонстраци онный материал	группа	Журнал, ответы учащихся
28		Знакомство с растениями, занесенными в Красную книгу Краснодарского края	2		Практическая работа Демонстраци онный материал	группа	Журнал, ответы учащихся.
29		Знакомство с растениями, занесенными в Красную книгу Темрюкского района	2		Практическая работа Демонстраци онный материал	группа	Журнал ответы учащихся.
30		Животные занесенные в Красную книгу Краснодарского края	2		Практическая работа Демонстраци онный материал	группа	Журнал, ответы учащихся
31		Как размножаются животные	2		Рассказ Демонстраци онный материал	группа	Журнал, ответы учащихся
32		Появление потомства и уход за ними	2		Рассказ Демонстраци онный материал	группа	Журнал, ответы учащихся
33		Особенности малышей	2		Рассказ Демонстраци онный материал	группа	Журнал, ответы учащихся
34		Наблюдение за скворечником	2		Практическая работа Демонстраци онный материал	террито рия д\с	Журнал, ответы учащихся
35.		Наблюдение за птицами в природе			Практическая работа Демонстраци онный	террито рия д\с	Журнал, ответы учащихся

					материал		
36		Наблюдения за гнездами птиц.			Практическая работа Демонстрационный материал	территория д\с	Журнал, ответы учащихся
36		Подведение итогов работы			Выставка работ	группа	диагностика

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 72

## 2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Лабораторный инструментарий простейший для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом для изучения научных методов взаимосвязей происходящих в природе, легко доступный и мобильный

Натуральные объекты используются для изучения нового материала, и при проведении исследовательских работ и обобщении.

Учебные модели служат для изучения и познания, развития активности и творческие способности учащихся.

В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят: техника для воспроизведения видеоинформации, коллекция медиа-ресурсов.

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность учащихся, получать более высокие качественные результаты обучения;

Комплекты печатных демонстрационных пособий: (таблицы, плакаты)

Пособия для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ учащихся.

Натуральные объекты:

Гербарии растений на основе местного материала

Коллекции насекомых, ракушек.

Интересные природные находки в виде отдельных экспонатов.

Приборы лабораторные

Прибор для демонстрации водных свойств почвы

Прибор для демонстрации всасывания воды корнями.

Коробки для изучения насекомых с лупой

Печатные пособия

Плакаты

Справочная литература.

Демонстрационные

Таблица «География Материки и океаны»

Таблица «Земля как планета»

Таблица «Рельеф»

Дидактические материалы

Комбинированное наглядное пособие «Времена года»

Комбинированное наглядное пособие «От земли до звезд»

Комбинированное наглядное пособие «Растения»

Карточки с заданиями, тесты

Экранно-звуковые средства обучения

Учебные видеофильмы «Живая природа»

Описание содержания ИУМК:

Основной компонент на бумажных носителях – ученическая тетрадь на печатной основе. Она предназначена для зарисовки увиденного.

Основной компонент выполнен на цифровых носителях:

Учебные материалы для учащихся или книги для чтения, выполненные в цифровом формате. Материалы этого ресурса можно использовать при изучении всех разделов курса, с цветными и черно-белыми иллюстрациями, адаптированных для детей 5-6 лет.

Кадровое обеспечение:

Кобзарь Нина Николаевна, педагог дополнительного образования первая квалификационная категория. Педагогический стаж работы на начало реализации программы 23 года.

### **3.Формы аттестации**

Особенности обучения естественнонаучной направленности сказываются и на системе диагностики познания учащихся обучающихся в объединение.

Изучение курса призвано оказать существенное влияние на когнитивную, мотивационную и креативную сферы личности учащихся. Поэтому система диагностики достижений учащихся должна включать три составляющие:

Выявление динамики развития когнитивной сферы;

Выявление динамики развития мотивационной сферы;

Выявление динамики развития креативной сферы.

В рамках этих трех составляющих целесообразно:

Проведение различного вида тестирования;

Организация работы по анализу и оценке (оценке со стороны педагога) достижений учащихся.

Выявление сформированности определенных элементов знаний

Основной упор при оценке учебных достижений учащихся сделан на поведенческий характер в природе и отношении к окружающей среде.

Оценка успешности учащихся в овладении курсом должна быть многоаспектной, и должна проводиться в различных формах и преследовать не только цели контроля, но и цели мотивационные и развивающие.

Большое значение приобретает в этих условиях оценка достижений конкретного учащегося со стороны родителей.

Основную роль призвана играть диагностика сформированности:

Представлений о естественнонаучной картине мира.

В связи с этим возможно накопление результатов теоретической и практической исследовательской деятельности обучающихся в форме портфолио и сохранение этих результатов в различных формах, включая электронную версию.

Виды осуществления диагностики результатов обучения курсу естествознания можно классифицировать по форме предъявления достижений и рассматривать:

Устные ответы учащихся;

Рисунки;

Практические задания.

Устные ответы учащихся – это:

Рассказ о выполнении домашних заданий;

Наблюдений в природе с родителями;

Практические задания – это:

Участие в муниципальных и краевых акциях и естественнонаучной направленности с привлечение родителей или законных представителей ребенка.

Подготовка рисунков.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Аналитическая справка, фотоматериал, грамота, готовая работа, журнал посещаемости, маршрутный лист экскурсии, портфолио, перечень готовых работ, анкетирование родителей, свидетельство (сертификат).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Аналитический материал по итогам проведения диагностики результатов, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, конкурс, отчет итоговый, портфолио, праздник, акция.

#### **4.Оценочные материалы**

##### **Предметные результаты**

Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

Правила поведения в природе.

Основные природные сообщества

Взаимосвязи животного и растительного мира.

##### **Личностные результаты**

Формирование целостного миропонимания;

Формирование способности общения в группе учащихся;

Освоение правил поведения на занятии.

Понимание ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к ней.

##### **Метапредметные результаты**

Умение определять понятия, создавать обобщения, строить логические рассуждения, делать выводы;

Формирование умений слушать и видеть.

Диагностическая карта мониторинга результативности обучения

учащегося \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

по программе \_\_\_\_\_

наименование программы \_\_\_\_\_

Срок обучения: \_\_\_\_\_

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности Оцениваемого качества	На начало обучения	На окончание обучения
1	2	3	4	5
Предметный результат	1. Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	Высокий уровень (3 б.): учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. Средний уровень (2 б.): учащийся владеет 1\2 объемом знаний, предусмотренных программой Низкий уровень (1 б.): учащийся владеет менее чем 1\2 объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	Высокий уровень (3 б.): учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. Средний уровень (2 б.): учащийся владеет 1\2 объемом знаний, предусмотренных программой Низкий уровень (1 б.): учащийся владеет менее чем 1\2 объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
	<b>ВЫВОД:</b>		низкий уровень	высокий уровень
Метапредмет	Умение определять понятия, создавать обобщения	Высокий уровень (3 б.): учащийся работает с литературой самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога Средний уровень (2 б.): учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей Низкий уровень	средний уровень (2 балла)	высокий уровень (3 балла)

ный результат		(1 б.): учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога		
	Строить логическое рассуждение	Может/не может	средний уровень (2 балла)	высокий уровень (3 балла)
	Делать выводы	Умеет/не умеет	средний уровень (2 балла)	высокий уровень (3 балла)
	<b>ВЫВОД:</b>		низкий уровень	высокий уровень

Диагностика достижений учащихся включает три составляющие:

Выявление динамики развития когнитивной сферы;

Выявление динамики развития мотивационной сферы;

Выявление динамики развития креативной сферы.

В рамках этих трех составляющих целесообразно:

Проведение различного вида тестирования;

Организация работы по анализу и оценке (оценке со стороны педагога)

достижений учащегося.

Оценка успешности учащихся в овладении программным материалом должна быть многоаспектной, должна проводиться в различных формах и преследовать цели мотивационные и развивающие.

Большое значение приобретает в этих условиях оценка достижений конкретного ребенка .

Для того чтобы иметь возможность осмысленно освоения умений, у учащегося должны быть развиты рефлексивные навыки. Развитию их должно отводиться специальное пристальное внимание. Рефлексия как содержательного, так и эмоционального порядка является обязательным завершающим этапом любой работы. Это вполне естественно, если учесть, что рефлексия помогает учащемуся осмыслить проведенную работу, дает возможность обратной связи для педагога, позволяя более уверенно, опираясь не только на свои ощущения, но и на реакцию детей, выделить слабые и, наоборот, сильные места проведенной работы.

Реализация рефлексии представляет собой организацию на итоговых этапах практически каждого занятия и в обязательном порядке на итоговых занятиях обсуждения следующих вопросов:

«Самое интересное»;

«Чему я научился в процессе работы»;

«Что понравилось», «Что не понравилось».

## **Оценочные материалы**

Диагностическое упражнение «Ты знаешь что такое.....»

Дидактическая игра «Что из чего»

Беседа «Какие бывают животные»

Беседы по сюжетным картинкам

Вопросы о гуманном отношении к природе, животным.

## **Диагностика результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир природы»**

Цель диагностики

Формы диагностики

Срок проведения

### **I. Теоретическая подготовка ребенка (знания)**

Осмысленность и правильность использования терминологии

### **II Практическая подготовка ребенка.**

Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)

### **III. Обще учебные умения и навыки ребенка.**

Учебно-коммуникативные умения: (умение слушать и слышать педагога)

## **5.Методическое обеспечение**

Образовательный процесс построен на реализации практических и теоретических занятий примерно в равном количестве. Реализация содержания и материала программы организована на принципе дифференциации в соответствии со следующим уровнем сложности: стартовый. Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, дистанционная.

Методы обучения:

Словесный (устное изложение, беседа, рассказ,);

Наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций,);

Практический (выполнение работы практической направленности по схемам, экскурсия, исследование).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

Объяснительно-иллюстративный – учащийся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащийся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

Частично-поисковый – участие учащегося в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Используемые педагогические технологии:

Технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного

обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

Фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

Групповой – организация работы в группах;

Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Дистанционный-работа на онлайн площадках ,совместная работа с родителями ,законными представителями учащегося.

Формы организации учебного занятия;

Беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, соревнование, творческая мастерская, экскурсия, эксперимент, презентация.

Алгоритм учебного занятия

Содержание программы предусматривает использование методов активного обучения: (решение проблемных ситуаций, творческие задания).

Теоретические занятия включают в себя: тематические иллюстрации, беседы, рассказы.

Практическая часть занятий включает в себя: познавательно-исследовательскую деятельность ,зарисовок интересных природных объектов, проведение обзорных и тематических экскурсий по территории и экологическим «тропам», посещение музеев, проведение экологических акций

Дистанционный метод обучения направлен на самостоятельное изучение данной темы совместно с родителями или законными представителями учащегося и совместное ответственное отношение к поставленным задачам.

## **6.Список литературы**

- 1.Браун В. Настольная книга любителя природы. Ленинград. изд. 2005г- 200 с.
- 2.Онегов А. Школа юннатов. Москва, 2010г. – 1445 с.
- 3.Алексеев В. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль. 2003г.- 134 с.
- 4.Борисов В. Занимательное краеведение. Краснодар. 2005г. – 60 с.
- 5.Красная книга Краснодарского края. Краснодар, 2007г. – 200 с.
- 6.Чучмай В.П. Научно-практическое использование календаря природы в Краснодарском крае. Краснодар, 2005г. – 1550 с.
- 7.Окружающий мир. Москва, 2010г – 200 с.
- 8.Акимушкин И.И. Мир животных Москва, Молодая гвардия,1971г.-1975г.- 45с.
9. Александров Б.А. В стране зеленой. Москва, Просвещение, 1989г.- 150 с.
- 10.Балбышев И.Н. Родная природа. Ленинград, Лениздат, 1975г.- 50 с.
11. Водяницкий В.А. Записи натуралиста. Москва, Наука, 1986г.- 75 с.
- 12.Дмитрчев Ю.П. Путешествие на всю жизнь. Рассказы о животных. Москва, Молодая гвардия, 1998г – 120 с.