

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 30 марта 2021 г.  
Протокол № 3



Утверждаю:  
Директор МБУДО ЭБЦ  
И. П. Кузнецова  
30 марта 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«МИР ВОКРУГ НАС»**

Уровень программы:	базовый
Срок реализации программы:	1 год – 144 ч
Возрастная категория:	от 6 до 8 лет
Форма обучения:	очная, дистанционная
Вид программы:	модифицированная
Программа реализуется	на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе:	4435

Автор-составитель:  
Жулей Людмила Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

станция Голубицкая, 2021 г.

## **Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1. Пояснительная записка**

**1.1. Направленность программы.** Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» **естественнонаучной направленности.** Программа основывается на участии детей в познании окружающего мира, процессов происходящих в природе, которые окружают ребенка. Экологическое образование по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, что позволяет учащимся внести реальный вклад в бережение природы своей местности.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы), Москва, 2015 г. - Информационное письмо 09- 3242 от 18.11.2015 г.

11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

13. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» кафедра дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016 г.

### **1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

**Актуальность:** возраст учащихся, является важным в познании мира в целом и в частности. Полученные начальные знания воспитывают у ребенка бережное отношение ко всему, что окружает его. Программа «Мир вокруг нас» расширяет кругозор учащихся.

Содержание программы и формы организации деятельности на занятиях, способствуют формированию важных коммуникативных компетенций, развитие наблюдательности, любознательности, формированию экологического самосознания.

**Новизна:** содержание программы практико-ориентированное и основано на изучение окружающего мира, проведение краткосрочных экологических проектов соответствующих возрасту учащихся, способствующих познанию процессов происходящих в природе.

Педагогической целесообразностью программы является, одна из основных задач экологического образования и воспитания детей формирование природоохранного сознания. Поэтому в основу программы входит изучение растительного и животного мира своей местности, редких и исчезающих животных и растений, понимание важности изучения и сохранения всего живого, взаимоотношения природы и человека.

**1.3. Отличительной особенностью** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» в том, что курс предусматривает организацию активных форм деятельности, групповые творческие работы, выставки, коллективные игры, конкурсы и викторины.

Исследовательская деятельность в объединении строиться на основе следующих принципов:

Принцип доступности (учет возрастных и психологических особенностей учащихся);

Принцип активности учащегося;

Принцип преемственности (связь одного уровня знаний с другим).

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесный (устное изложение, беседа, рассказ);

Наглядный ( иллюстраций, наблюдение,).

Практический (выполнение работ по схемам, экскурсия, исследование).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания;

Частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

Фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;

Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

Групповой – организация работы в группах;

Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Формы занятий:

Формы организации деятельности: групповая; индивидуально-групповая.

Существенная часть работы выполняется учащимися в составе малых групп.

При включении учащихся во все формы работы педагог ориентирует учащихся не на скорость выполнения работы, а на качество ее выполнения. Индивидуальный темп работы не обсуждается и оценивается.

Основными видами работы с учащимися являются:

Наблюдения и исследования;

Работа с литературой;

**1.4. Адресат программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» ориентирована на детей 6 -8 лет, для получения первичных знаний об окружающем мире. В объединение принимаются все желающие без специального отбора. Наполняемость групп до 15 человек.

**1.5. Уровень программы, объем и срок** - уровень программы базовый, программа «Мир вокруг нас» рассчитана на 1 год обучения с общим количеством часов – 144 часа (2 раза по 2 часа в неделю) в которые входят как теоретические, так и практические занятия.

Занятия проводятся 1 раза в неделю, продолжительность одного занятия - 45 минут. Между занятиями обязательный перерыв , 10 минут.

#### **1.6. Цели и задачи**

**Цель:** Формирование системы знаний и обеспечение условий для всестороннего развития ребенка в процессе освоения окружающего мира.

Для осуществления поставленной цели планируются следующие **задачи**

*Обучающие:*

Научить пользоваться методиками по описанию природных объектов.

Сформировать умения и навыки исследовательской деятельности.

Выработать сознательное и бережное отношение к окружающему миру.  
Формирование ответственности за состояние окружающей среды.

*Развивающие:*

Развитие логического мышления, самостоятельности, коммуникативные навыки, освоение техники совместной работы в группе.

Сформировать понимание многосторонней ценности природы для человека.

*Воспитательные:*

Привить нормы экологической этики нахождения в природной среде.

Содействовать развитию потребности общения с природой.

Воспитание патриотических и экологических чувств

### **1.7. Объем и сроки реализации программы**

Обучение по программе с общей учебной нагрузкой 144 часа в год, продолжительность занятий - 45 минут с 10 минутным перерывом; по количеству часов в неделю и по наполняемости групп программа соответствует требованиям СанПиН. Занятия проводятся согласно, утвержденного расписания на учебный год.

### **1.8. Формы обучения и режим занятий по программе**

Формы обучения - очная, дистанционная.

Программа «Мир вокруг нас» рассчитана на 144 часа обучения. Занятия проводятся по 2 академических часа 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия – 45 минут.

Между занятиями обязательный перерыв продолжительностью 10 минут.

При дистанционном образовании сокращенный режима занятий: учащихся 6 лет по 20 минут.

Занятие проводятся на электронной площадке в социальной сети VK <https://vk.com/id565713172>

### **1.9. Особенности организации образовательного процесса**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесный (устное изложение, беседа, рассказ).

Наглядный (иллюстрации, наблюдения, показ видео и мультимедийных материалов, презентации).

Практический (выполнение работ по схемам, экскурсии, исследования).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

Объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания.

Частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

Фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися.

Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

Групповой – организация работы в группах.

Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Дистанционный-работа на онлайн площадках.

Формы занятий:

Формы организации деятельности: групповая; индивидуально-групповая индивидуальная, дистанционная.

Существенная часть работы выполняется учащиеся в составе малых групп, при условии дистанционного обучения - самостоятельно с родителями.

При включении учащихся во все формы работы педагог ориентирует учащихся на качество выполнения работы. Индивидуальный темп работы не обсуждается и не оценивается.

Основными видами работы с учащимися являются:

Наблюдения и исследования.

Работа с литературой.

Подготовка отчетов по результатам наблюдений и исследований, выполняемых в объединении и дома.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/ п	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Раздел 1.</b> Знакомство с кружковцами. Инструкция по ТБ	2	1	1	Журнал посещаемости
2	<b>Раздел 2.</b> Осень в природе	14	4	10	Журнал посещаемости
3	<b>Раздел 3.</b> Правила поведения в природе	16	8	8	Журнал посещаемости
4	<b>Раздел 4.</b> Многообразие окружающего мира	20	10	10	Журнал посещаемости
5	<b>Раздел 5.</b> Флора и фауна суши	22	10	12	Журнал посещаемости
6	<b>Раздел 6.</b> Формы водной жизни	20	12	8	Журнал посещаемости
7	<b>Раздел 7.</b> Красная Книга природы	14	4	10	Журнал посещаемости
8	<b>Раздел 8.</b> Виды продолжения жизни на земле	20	10	10	Журнал посещаемости
9	<b>Раздел 9.</b> Весна в природе	14	4	10	Журнал посещаемости
10	<b>Раздел 10.</b> Подведение итогов работы	4	2	2	Готовые работы
	Итого:	144	62	82	

## **2.2. Содержание учебного плана «Мир вокруг нас»**

### **Раздел 1. Вводное занятие (2 час)**

Теория: Знакомство с кружковцами. Наблюдения в природе. Организационные вопросы.

Практика: Проведение инструктажа по технике безопасности во время экологических прогулок, практических работ.

### **Раздел 2. Осень в природе (14 час)**

Теория: Значение наблюдений за сезонными изменениями в природе. Подготовка растений к зиме. Листопад.

Практика: Сравнительный анализ окраски листьев у различных деревьев. Сбор семян. Ведение фенологических записей в дневниках наблюдений. Экскурсии в природные сообщества.

### **Раздел 3. Правила поведения в природе (16 час)**

Теория. Для чего нужны правила. «Братья наши меньшие». Особенности поведения в природе. Что можно, а что нельзя делать. Что такое природа. Осенние явления в природе.

Практика: « Как вести себя в природе». Рисование знаков поведения в природе. Игра «Чистики Земли». Экскурсии по экологической тропе.

### **Раздел 4. Многообразие окружающего мира (20 час)**

Теория: Вода, суша, почва и организм как среда жизни. Видовое разнообразие жизни на земле. Границы обитания живых организмов. Знакомство с географическим атласом, глобусом.

Знакомство с обитателями зеленой зоны и домашнего двора.

Практика: Знакомство со справочной литературой. Знакомство с картами.

Знакомство с глобусом.

### **Раздел 5. Флора и фауна суши (14 час)**

Теория: Видовое разнообразие растительного мира. Особенности произрастания и внешнего вида в зависимости от фактора среды обитания. Наиболее распространенные виды растений. Травы. Кустарники, Деревья. Что такое гербарий. Многообразие животных суши. Домашние животные. Особенности жизни животных в разных климатических зонах Земли.

Практика: Что такое гербарий. Составление гербария. Знакомство с комнатными растениями. Приспособленность к среде обитания у растений.

Наблюдения за птицами.

### **Раздел 6. Формы водной жизни (20 час)**

Теория: Земноводные и пресмыкающиеся. Рыбы. Птицы водоемов. Водные млекопитающие. Моллюски. Жизнь в аквариуме.

Практика: Приспособленность к среде обитания у животных. Наблюдение за жизнью в аквариуме.

### **Раздел 7. Красная книга природы (14 час)**

Теория: Что такое Красная книга. Кто ее написал. Красная книга природы. Красная книга Краснодарского края. Красная книга района. Знакомство с растениями, занесенными в Красную книгу Темрюкского района. Животные красной Книги России, края, района.



Практика: Знакомство с растениями, занесенными в Красную книгу Темрюкского района. Животные, занесенные в Красную книгу Темрюкского района

### **Раздел 8. Виды продолжения жизни на земле (20 час)**

Теория: Способы размножения: млекопитающих, птиц, рыб, растений, грибов, простейших. Период появления потомства и уход за ним у животных. «Особенности малышей». Фенологические наблюдения в природе.

Практика: Наблюдение за скворечником. Наблюдение за дуплом дятла. Фенологические наблюдения в природе.

Виды и способы размножения растений

### **Раздел 9. Весна в природе (14 час)**

Теория: Признаки наступления весны. Перелетные птицы. Хозяйственная деятельность человека весной. Первоцветы.

Практика: Наблюдения за весенними признаками. Ведение дневников наблюдений. Экскурсии в природные сообщества.

### **Раздел 10. Подведение итогов (4 часа)**

Подведение итогов результатов объединения. Выставка творческих работ.

## **2.3. Планируемые результаты и способы их проверки**

### **Предметные результаты**

Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.

Правила поведения в природе.

Основные природные сообщества.

Взаимосвязи животного и растительного мира.

### **Личностные результаты**

Формирование целостного миропонимания.

Формирование способности общения в группе учащихся.

Освоение правил поведения на занятии.

Понимание ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к ней.

### **Метапредметные результаты**

Умение определять понятия, создавать обобщения, строить логические рассуждения, делать выводы.

Формирование умений слушать и видеть.

В ходе реализации программы регулярно проводится диагностика полученных результатов.

Оценка уровня освоения учащимися материала программы дается на основе наблюдения, результатов выполнения детьми диагностических заданий, анализа продуктов деятельности учащихся.

## **2.4. Формы контроля и подведение итогов реализации программы**

Отслеживание ведется формами: анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа, фоторепортаж, участие в муниципальных, краевых конкурсах.

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

Приобретение практических навыков поведения в природе;

Активная жизненная позиция учащихся;

Экологическая грамотность, ответственность за свои действия; разумное отношение к своему здоровью;

Сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;

Итоги реализации программы: наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, анкетирование, тестирование, изучение мнений учащихся, родителей.

**Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающих формы аттестации  
1.Календарный учебный график**

№ п/п	Время проведения занятия		Форма занятия	Ко л-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	по плану	по факту					
<b>Раздел 1. Вводное занятие 2 ч</b>							
1.			Беседа	2	Знакомство с учащимися. Техника безопасности в природе.	ООШ 19	Журнал посещаемости
<b>Раздел 2. Осень в природе 14 ч</b>							
2			Беседа	2	Значение наблюдений за сезонными изменениями	ООШ 19	Журнал посещаемости
3			Практическая работа	2	Сравнительный анализ листьев различных растений	ООШ 19	Журнал посещаемости
4			Беседа.	2	Подготовка растений к зиме. Листопад.	ООШ 19	Журнал посещаемости
5			Экскурсия	2	Наблюдения за природными явлениями	ООШ 19	Маршрут. лист
6			Экскурсия	2	Наблюдения за природными явлениями	ООШ 19	Маршрут. лист
7			Практ. работа		Ведение дневников наблюдений	ООШ 19	Сам. работа
<b>Раздел 3. Правила поведения в природе 16 ч</b>							
8			Рассказ	2	Для чего нужны правила	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
9			Рассказ	2	Кто такие «братья наши меньшие»	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
10			Рассказ	2	Особенности поведения в природе	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
11			Экскурсия	2	Что такое природа	ООШ 19	Журнал, Маршрут. лист
12			Экскурсия	2	Природа вокруг нас	ООШ 19	Журнал, Маршрут. лист
13			Пр. работа	2	Рисуем природные знаки	ООШ 19	Журнал, Сам. работа
14			Рассказ	2	Как беречь природу	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
15			Пр. работа	2	День добрых дел.	ООШ 19	Журнал, Сам. работа
16			Пр. работа	2	День добрых дел	ООШ 19	Журнал, Сам. работа

<b>Раздел 4. Многообразие окружающего мира 20 ч</b>							
17			Рассказ	2	Видовое разнообразие жизни на земле	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
18			Рассказ	2	Границы обитания живых организмов	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
19			Рассказ	2	Знакомство с географическим атласом, глобусом	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
20			Рассказ, экскурсия	2	Обитатели лесной зоны	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
21			Рассказ	2	Вода. Суша, почва как среда жизни	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
22			Беседа	2	Многообразие животных, населяющих водоемы.	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
23			Беседа	2	Степь и ее обитатели.	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
24			Беседа	2	Температурный режим для жизни на Земле.	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
25			Беседа	2	Значение растений. Лес «легкие» планеты.	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
26			Практическая работа	2	Сбор и описание растений	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
<b>Раздел 5 Флора и фауна суши 14 ч</b>							
27			Рассказ	2	Флора. Разнообразие растительного мира	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
28			Рассказ	2	Наиболее распространенные виды растений	ООШ 19	Журнал ответы уч.
29			Рассказ	2	Травы	ООШ 19	Журнал ответы уч.
30			Рассказ	2	Кустарники	ООШ 19	Журнал ответы уч.
31			Рассказ	2	Деревья	ООШ 19	Журнал ответы уч.
32			Практич. работа	2	Что такое гербарий	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
33			Экскурсия	2	Экскурсия на природу	территория	Журнал ответы уч.
34			Рассказ	2	Многообразие животных суши	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
35			Рассказ	2	Особенности жизни животных в разных климатических зонах	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
36			Рассказ	2	Домашние животные	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
37			Практич работа	2	Наблюдения за птицами	территория	Журнал, ответы уч.
<b>Раздел 5 Формы водной жизни 20 ч</b>							
38			Беседа	2	Земноводные и	ООШ	Журнал,

					пресмыкающиеся.	19	ответы уч.
39			Беседа	2	Птицы водоемов	ООШ 19	Журнал ответы уч.
40			Практич работа	2	Наблюдение за жизнью в аквариуме.	ООШ 19	Журнал ответы уч.
41			Беседа	2	Рыбы. Водные млекопитающие	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
42			Беседа	2	Моллюски	ООШ 19	Журнал ответы уч.
43			Беседа	2	Приспособленность к водной среде обитания	ООШ 19	Журнал ответы уч.
44			Практич. работа	2	Составление списка обитателей водоемов	ООШ 19	Журнал ответы уч.
45			Экскурсия	2	Наблюдения в природе	террит ория	Марш.лист
46			Практи. работа	2	Работа с определителями	ООШ 19	Журнал ответы уч.
47			Практич. работа	2	Работа с определителями	ООШ 19	Журнал ответы уч.
<b>Раздел 7 Красная книга природы 14 ч</b>							
48			Беседа	2	Что такое Красная книга Кто написал Красную книгу	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
49			Беседа	2	Красная книга Краснодарского края	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
50			Беседа	2	Красная книга Темрюкского района	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
51			Практич работа	2	Знакомство с растениями, занесенными в Красную книгу Краснодарского края	ООШ 19	Журнал ответы уч.
52			Практич работа	2	Знакомство с растениями, занесенными в Красную книгу Темрюкского района	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
53			Практич работа	2	Животные, занесенные в Красную книгу Краснодарского края	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
<b>Раздел 8 Виды продолжения жизни на земле 20 час</b>							
54			Рассказ	2	Способы размножения животных	ООШ 19	Журнал ,ответы уч.
55			Рассказ	2	Появление потомства и уход за ними	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
56			Рассказ	2	Особенности малышей	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
57			Практичес кая работа	2	Наблюдения за скворечником	террит ория	Журнал, ответы уч.
58			Практичес	2	Наблюдение за птицами	террит	Журнал,

			кая работа		в природе	ория	ответы уч.
59			Практическая работа	2	Наблюдения за гнездами птиц.	территория	Журнал, ответы уч.
60			Экскурсия	2	Природа рядом с нами	территория	Журнал, ответы уч.
61			Экскурсия	2	Природа рядом с нами	территория	Журнал, ответы уч.
62			Экскурсия	2	Береговая растительность	территория	Марш.лист
<b>Раздел 9 Весна в природе 14 ч</b>							
63			Беседа	2	Признаки наступления весны	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
64			Беседа	2	Изменения внешнего вида растений	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
65			Беседа	2	Появление насекомых	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
66			Беседа. Наблюдения	2	Птицы у нашего порога	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
67			Экскурсия	2	Первоцветы	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
68			Практ. работа	2	Ведение дневников наблюдений	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
69			Практ. работа	2	Весенние заботы	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
70			Экскурсия	2	Весенние явления	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
<b>Раздел 10 Подведение итогов 4 ч</b>							
71			Выставка работ	2	Подведение итогов работы	ООШ 19	Наблюдения
72			Итоговая конференция	2	Подведение итогов работы	ООШ 19	Ответы уч.
<b>ИТОГО 144</b>							

**Количество учебных недель:** 36 учебных недели

**Количество учебных дней:** 72

**Даты начала и окончания учебных этапов:** 1 полугодие: с 01.09.2021 г. по 30.12.2021 г.; 2 полугодие: с 11.01.2022 г. по 31.05.2022 г..

## **2.Условия реализации программы**

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования Сапелкина Людмила Ивановна. Педагогический стаж работы 32 года.

Материально- техническое обеспечение:

Лабораторный инструментарий для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для изучения научных методов взаимосвязей происходящих в природе.

Натуральные объекты используются для изучения нового материала, и при проведении исследовательских работ и обобщении.

Учебные модели служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных систем как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся.

В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят: техника для воспроизведения видеoinформации, коллекция медиа-ресурсов.

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения;

Комплекты печатных демонстрационных пособий:(таблицы, стенды)

Пособия для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся.

Натуральные объекты:

Гербарии

Коллекции

Насекомых

Ракушек

Приборы лабораторные

Прибор для демонстрации водных свойств почвы

Прибор для демонстрации всасывания воды корнями.

Коробки для изучения насекомых с лупой

Печатные пособия

Справочная литература.

Демонстрационные

Таблица «География Материки и океаны»

Таблица «Земля как планета»

Таблица «Рельеф»

Дидактические материалы

Комбинированное наглядное пособие «Времена года»

Комбинированное наглядное пособие «От земли до звезд»

Комбинированное наглядное пособие «Растения»

Карточки с заданиями, тесты

Экранно-звуковые средства обучения

Учебные видеофильмы «Живая природа»

Описание содержания ИУМК:

Основной компонент на бумажных носителях – ученическая тетрадь на печатной основе. Она предназначена для зарисовки увиденного.

Основной компонент выполненный на цифровых носителях:

Учебные материалы для учащихся или книги для чтения, выполненные в цифровом формате. Материалы этого ресурса можно использовать при изучении всех разделов курса, с цветными и чернобелыми иллюстрациями, адаптированных для детей 6-8 лет.

### **3.Формы аттестации**

Особенности обучения естественнонаучной направленности сказываются и на системе диагностики познания учащихся, посещающих объединение.

Изучение курса призвано оказать существенное влияние на когнитивную, мотивационную и креативную сферы личности учащегося. Поэтому система диагностики достижений учащихся включает три составляющие:

Выявление динамики развития когнитивной сферы;

Выявление динамики развития мотивационной сферы;

Выявление динамики развития креативной сферы.

В рамках этих трех составляющих проводятся различного вида тестирования.

Организация работы по анализу и оценке достижений учащихся.

Выявление сформированности определенных элементов знаний.

Основной упор при оценке учебных достижений учащихся сделан на поведенческий характер в природе и социальном окружении учащегося. Его отношению к окружающей его среде обитания.

Оценка успешности учащихся в овладении курсом проводится в различных формах и преследует не только цели контроля, но и цели мотивационные и развивающие.

Большое значение приобретает в этих условиях оценка достижений конкретного учащегося со стороны родителей.

Основную роль призвана играть диагностика сформированности:

Представлений о естественнонаучной картине мира.

В связи с этим возможна накопление результатов теоретической и практической исследовательской деятельности обучающихся в форме портфолио и сохранение этих результатов в различных формах, включая электронную.

Виды осуществления диагностики результатов обучения курсу естествознания можно классифицировать по форме предъявления достижений и рассматривать:

устные ответы обучающихся;

практические задания.

Устные ответы обучающихся – это:

Рассказ о выполнении домашних заданий;

Практические задания – это участие в муниципальных и краевых акциях и операциях естественнонаучной направленности.

Подготовка рисунков.



Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Аналитическая справка, фотоматериал, грамота, готовая работа, журнал посещаемости, маршрутный лист экскурсии, портфолио, перечень готовых работ, анкетирование родителей, свидетельство (сертификат).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Аналитический материал по итогам проведения диагностики результатов, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, конкурс, отчет итоговый, портфолио, праздник, акция.

#### **4.Оценочные материалы**

##### **Предметные результаты**

Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

Правила поведения в природе.

Основные природные сообщества

Взаимосвязи животного и растительного мира.

##### **Личностные результаты**

Формирование целостного миропонимания;

Формирование способности общения в группе учащихся;

Освоение правил поведения на занятии .

Понимание ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к ней.

##### **Метапредметные результаты**

Умение определять понятия, создавать обобщения, строить логические рассуждения, делать выводы;

Формирование умений слушать и видеть.

Диагностическая карта мониторинга результативности обучения

учащегося \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

по программе \_\_\_\_\_

наименование программы \_\_\_\_\_

Срок обучения: \_\_\_\_\_

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности Оцениваемого качества	На начало обучения	На окончание обучения
1	2	3	4	5
Предметный результат	1. Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	<i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. <i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся владеет 1\2 объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся владеет менее чем 1\2 объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	<i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся владеет 1\2 объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся владеет менее чем 1\2 объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
	<b>ВЫВОД:</b>		низкий уровень	высокий уровень
	Умение определять понятия, создавать обобщения	<i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся работает с литературой самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога <i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся работает с литературой с помощью педагога или	средний уровень (2 балла)	высокий уровень (3 балла)

Метапредметный результат		родителей <i>Низкий уровень (1 б.)</i> : учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога		
	Строить логическое рассуждение	Может/не может	средний уровень (2 балла)	высокий уровень (3 балла)
	Делать выводы	Умеет/не умеет	средний уровень (2 балла)	высокий уровень (3 балла)
	<b>ВЫВОД:</b>		низкий уровень	высокий уровень

**Мониторинг**  
результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Мир вокруг нас»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Теоретическая подготовка</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы;	0	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	1	
		объем усвоенных знаний составляет более ½;	2	
		освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Владение правильными понятиями	Осмысленность и правильность использования понятия	не употребляет ;	0	Наблюдение, собеседование
		знает отдельные, но избегает их употреблять;	1	
		сочетает с бытовой;	2	
		употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	3	

Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками;	0	Наблюдение, контрольное задание
		овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;	1	
		объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;	2	
		овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;	0	Наблюдение, контрольное задание
		репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;	1	
		творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;	2	
		творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	3	
Основные компетентности				
Коммуникативные: слушать и слышать педагога,	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;	0	
		испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;	1	
		слушает и слышит педагога, воспринимает учебную	2	

		информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.	3	
Участвовать в обсуждении.	Самостоятельность в обсуждении, логика в построении доказательств	участие в обсуждении не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации обсуждения, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; участвует в обсуждении, защищает свое мнение при поддержке педагога; самостоятельно участвует в обсуждении, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	0 1 2 3	
Организационные  Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	Наблюдение
Аккуратно, ответственно	Аккуратность и	безответственен, работать аккуратно не умеет и не	0	

выполнять работу	ответственность в работе	стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	
		работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;	2	
		аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	3	

### **Способы определения результативности**

Для того чтобы иметь возможность осмысленно провести освоения умений, у учащегося должны быть развиты рефлексивные навыки. Развитию их отводится специальное пристальное внимание. Рефлексия как содержательного, так и эмоционального порядка является обязательным завершающим этапом любой работы. Это вполне естественно, если учесть, что рефлексия помогает учащемуся осмыслить проведенную работу, дает возможность обратной связи для педагога, позволяя более уверенно, опираясь не только на свои ощущения, но и на реакцию детей, выделить слабые и, наоборот, сильные места проведенной работы.

Реализация рефлексии представляет собой организацию на итоговых этапах практически каждого занятия и в обязательном порядке на итоговых занятиях обсуждения следующих вопросов:

- «пожелания себе»;
- «пожелания товарищам по объединению»;
- «самое трудное в работе»;
- «самое интересное»;
- «чему я научился в процессе работы»;
- «что понравилось», «что не понравилось».

## 5. Методическое обеспечение

Образовательный процесс построен на реализации практических и теоретических занятий примерно в равном количестве. Реализация содержания и материала программы организована на принципе дифференциации в соответствии со следующим уровнем сложности: стартовый. Формы организации образовательного процесса: групповая и индивидуально-групповая

Методы обучения:

Словесный (устное изложение, беседа, рассказ).

Наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

Практический (выполнение практической работы, экскурсия, исследование).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

Объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

Частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Используемые педагогические технологии:

Технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

Фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

Групповой – организация работы в группах;

Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы организации учебного занятия:

Беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, соревнование, творческая мастерская, экскурсия, эксперимент.

Алгоритм учебного занятия:

Содержание программы предусматривает использование методов активного обучения: (решение проблемных ситуаций, творческие задания).

Теоретические занятия включают в себя: тематических иллюстраций, беседы, рассказы.

Практическая часть занятий включает в себя: познавательно-исследовательскую деятельность, зарисовок интересных природных объектов, проведение обзорных и тематических экскурсий по территории и экологическим «тропам», посещение музеев, проведение экологических акций

.



## **6. Список используемой литературы**

1. Браун В. Настольная книга любителя природы. Ленинград. изд. 2005г.
2. Онегов А. Школа юннатов. Москва, 2010г.
3. Алексеев В. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль. 2003г.
4. Борисов В. Занимательное краеведение. Краснодар. 2005г.
5. Красная книга Краснодарского края. Краснодар, 2007г.
6. Чучмай В.П. Научно-практическое использование календаря природы в Краснодарском крае. Краснодар, 2005г.
7. Окружающий мир. Москва, 2010г
8. Акимушкин И.И. Мир животных. Москва, Молодая гвардия, 1971г.-1975г.
9. Александров Б.А. В стране зеленой. Москва, Просвещение, 1989г.
10. Балбышев И.Н. Родная природа. Л., Лениздат, 1975г.
11. Водяницкий В.А. Записи натуралиста. Москва, Наука, 1986г.
12. Дмитриев Ю.П. Путешествие на всю жизнь. Рассказы о животных. Москва, Молодая гвардия, 1998г