

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 30 марта 2021 г.  
Протокол № 3



Утверждаю:  
Директор МБУДО ЭБЦ  
И. П. Кузнецова  
30 марта 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА,  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«РАДУГА ЦВЕТОВ»**

Уровень программы:	ознакомительный
Срок реализации программы:	1 год – 72 ч
Возрастная категория:	от 10 до 12 лет
Форма обучения:	очная, дистанционная
Вид программы:	модифицированная
Программа реализуется	на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе:	8361

Автор-составитель:  
Жулей Людмила Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

## **Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1. Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Комнатное цветоводство» **естественнонаучная**. Программа носит ознакомительный краткосрочный характер, способствует развитию у учащихся познавательного интереса в области комнатного цветоводства.

Программа разработана с учетом следующих **законодательных нормативно-правовых документов**:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 г. - Информационное письмо 09- 3242 от 18.11.2015 г.

11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2016 г).

### **1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

**Актуальность** заключается в необходимости воспитания экологической культуры в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы воспитания всесторонне развитой личности согласуются со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения осуществляется связь познания себя и отношение к себе и к окружающему миру.

Основной идеей построения программы объединения «Радуга цветов» является ознакомительное построение тем для приобретения знаний учащихся о разнообразии комнатных растений.

**Новизна программы:** «Радуга цветов» заключается в формах и методах подачи материала. Приоритет отдаётся практическим занятиям, экскурсиям. Содержание программы включает в себя общие ознакомительные темы по комнатному цветоводству.

**1.3. Отличительные особенности программы.** Осуществление обучения детей по данной программе дает им возможность познакомиться с разнообразием видов комнатных растений, самостоятельными исследовательскими работами и возможностью свободного выбора конкретного объекта работ.

**1.4. Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга цветов» ориентирована на детей подросткового возраста от 10 до 12 лет. В объединение принимаются все желающие без специального отбора по заявлению родителей (законных представителей).

### **1.5. Уровень программы, объем и сроки**

Уровень программы ознакомительный. Объем программы 72 часа. Программа реализуется по полугодиям: с 1 сентября 2021 года по 31 декабря 2021 года; с 1 января 2022 года по 25 мая 2022 года.

### **1.6. Цели и задачи программы**

**Цель:** создать условия для формирования и развития творческих способностей учащихся через овладение основами цветоводства, дизайна и природных композиций.

#### **Задачи:**

**Образовательные** - обеспечить учащимся основных положений по комнатному цветоводству, о строении и жизнедеятельности растений, об их индивидуальном и историческом развитии, природоохранной деятельности.

**Развивающие** – формировать умение по выращиванию комнатных растений, проведению опытов с растениями, формирование практических навыков по уходу за растениями, охране природы, развивать логическое мышление и самостоятельность ребёнка;

**Воспитательные** - воспитание эстетических чувств, любви к природе, дружеских взаимоотношений в коллективе;

### **1.7. Объем и сроки реализации программы**

Сроки реализации программы 72 часа.

Продолжительность обучения 1 год. Программа реализуется по полугодиям: с 1 сентября 2021 года по 31 декабря 2021 года; с 1 января 2022 года по 25 мая 2022 года.

### **1.8. Формы обучения и режим занятий**

Используется нетрадиционная форма подачи материала - игра. Через игру ребёнок постигает мир и познаёт себя, развивает ловкость и фантазию, ум и смекалку.

Много времени уделяется исследовательским умениям: умение формулировать исследовательскую проблему, анализировать результаты исследования; умение вести дневник опытнической работы; систематизировать полученные данные; навыки работы с дополнительной литературой.

Реализация содержания и материала программы организована на принципе дифференциации в соответствии со следующим уровнем сложности: стартовый (ознакомительный).

Образовательный процесс построен на реализации теоретических и практических занятий. В процессе обучения используются также лекции, экскурсии, праздники, игры, конкурсы.

#### **Режим занятий**

Занятия проводятся по 1 часу 2 раза в неделю (или 2 часа 1 раз в неделю). Продолжительность одного занятия 45 минут. Между занятиями – обязательный перерыв продолжительностью 10 минут.

Состав групп: 15 обучающихся.

При дистанционном образовании режима занятий учащихся по 30 минут.

Занятия проводятся на электронной площадке в социальной сети VK <https://vk.com/id565713172>

### **1.9. Особенности организации образовательного процесса**

#### **Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);

наглядный (показ видео, иллюстраций, наблюдение);

практический (выполнение работ, экскурсия, исследование)

#### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:** фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися; индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№	Наименование раздела программы, тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/контр.
		всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Раздел 1. Вводное занятие</b>		<b>2</b>	2		
1.	Знакомство с целями и задачами кружка. Инструктаж по технике безопасности		2		Журнал
<b>Раздел 2. Роль комнатных растений в жизни человека</b>		<b>4</b>	4		
2.	Роль комнатных растений в жизни человека		1		Журнал
3.	Строение цветковых растений		1		Журнал
4.	Побег, корень, строение цветка		1		Журнал
5.	Исследования местных и научных названий растений		1		
<b>Раздел 3. Разнообразие видов комнатных растений, используемых в данном населенном пункте</b>		<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	
7.	Разнообразие комнатных растений		1		Журнал
8.	Травянистые формы		1		
9.	Деревянистые жизненные формы		1		Журнал
10	Знакомство с правилами ухода за комнатными растениями		1		
11	Памятка по уходу за зелеными друзьями		1		Журнал
12	Поуходные работы: рыхление почвы, полив			2	Журнал
13	Растения космонавтов		1		
14	Пеларгонии мещанские цветы		1		Журнал
15	Алоэ. Виды. Происхождение. «Щучьи хвосты»-сансевиеры		1		
16	Царица цветов - роза. Многообразие роз		1		Журнал
17	Требования роз к условиям жизни		1		
18	Такие разные бегонии. Цветочно-декоративные бегонии		1		Журнал
19	Корневые бегонии. Требования к почвам		1		Журнал

20	Клубневые бегонии		1		
21	Общий обзор растений семейства луковичных. Амариллисы, гиппеаструмы		1		Журнал
22	Растения – суккуленты, их значение		1		
24	Особое требование суккулентов к содержанию на окнах. Уход		1		
25	Работы по уходу за растениями			2	
<b>Раздел 4. Биология экология комнатных растений</b>		<b>28</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	
26	Питание комнатных растений. Понятие о фотосинтезе		2		Журнал
27	Дыхание и испарение, образование СО2 и энергии		2		
28	Опыт: дыхание растений			1	Журнал
29	Рассматривание под микроскопом клетчатого строения листа			1	
30	Рост и развитие комнатных растений		2		Журнал
31	Регулирование роста		2		
32	Регулирование роста пеларгонии, прищипка колеуса, гибискуса			1	Журнал
33	Размножение комнатных растений		2		
34	Размножение семенами: молочай, колеус, герань			1	Журнал
35	Размножение черенками: традесканция, колеус, герань			1	
36	Размножение делением куста: сенполии, бегонии, калатеи			1	Журнал
37	Размножение листом: сенполии, бегонии, каланхоэ			1	
38	Как правильно размещать растения		2		Журнал
39	Кто с кем дружит		2		
40	Растения для кухни		2		Журнал
41	Как озеленить веранду, холл		2		
42	Размещение растений на различных окнах (северных, южных, восточных, западных)			1	Журнал
43	Работы по уходу за растениями			1	
44	Наблюдения за состоянием растений на окнах (ведение фенологического мониторинга)			1	Журнал
<b>Раздел 5. Правила ухода за комнатными растениями</b>		<b>16</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	
45	Полив комнатных растений		1		Журнал

46	Рыхление почвы		1		
47	Уход за цветами, опрыскивание, полив		1		Журнал
48	«Баннные» дни. Их значение		1		
49	Опрыскивание, обмывка растений		1		Журнал
50	Земляные смеси – почва для растений		1		
51	Подбор компонентов для почвенных смесей			1	Журнал
52	Составление простых земляных смесей			1	Наблюдение
53	Посадка и пересадка комнатных растений			1	Журнал
54	Перевалка комнатных растений			1	
55	Пересадка			1	Журнал
56	Обрезка, прищипка			1	Наблюдение
57	Обрезка пеларгоний			1	
58	Медицинская помощь растений		1		Журнал
59	Посадка комнатных растений		1		
60	Освещение растений с учетом местопребывания и сезона		1		Журнал
61	Работа с опытными растениями		1	1	Журнал
62	Правила постановки опытов.		2		Журнал
63	Составление схемы опыта			2	Журнал
64	Заполнение опытных дневников			2	Журнал
65	Заполнение опытных дневников			2	Журнал
66	Полив и опрыскивание		1	1	Журнал
67	Температурный режим для растений разных видов		1	1	Журнал
68	Проветривание		1	1	Журнал
69	Внесение питательных смесей		1	1	Журнал
70	Составление композиций из цветов		1	1	Журнал
<b>Раздел 7. Заключительное занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
71	Проведение праздника цветов		2		
72	Проведение праздника цветов			2	
	<b>Итого:</b>	72	49	23	

## **2.2.Содержание программы «Комнатное цветоводство» - 72 часа**

### **I. Вводное занятие (2ч)**

Знакомство с целями и задачами объединения. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами, растениями, почвой и во время экскурсий и походов.

### **II. Роль комнатных растений в жизни человека (4ч)**

Теория: Роль комнатных растений в жизни человека. Строение цветковых растений. Побег, корень, строение цветка. Использование местных и научных названий комнатных растений.

### **III. Разнообразие видов комнатных растений используемых в данном населенном пункте (20).**

Теория: Комнатные растения из разных стран. Заочное путешествие по карте. Разнообразие комнатных растений. Многообразие родов, видов, семейств. Травянистые формы. Деревянистые жизненные формы. Знакомство с правилами ухода за комнатными растениями. Памятка по уходу за зелеными друзьями. Растения космонавтов: традесканция, хлорофитум, хлорелла и другие. Растения - уничтожающие моль. Пеларгонии – «мещанские» цветы. Требования к условиям жизни. Алоэ (столетник). Виды. Происхождение. «Щучьи хвосты» - сансевьеры. Царица цветов – роза. Многообразие роз. Роза настоящая, сирийская, китайская. Требования роз к условиям жизни. Такие разные бегонии. Цветочно-декоративные бегонии. Корневые бегонии. Требования к климату помещения. Общий обзор растений семейства луковичных. Амариллисы, гиппеаструмы. Растения суккуленты (агавы, кактусы, очитки) их значение. Заочное путешествие в мир зеленых «ежиков», их многообразие. Особое требование суккулентов к содержанию на окнах. Уход.

### **Практические работы. 4 часа.**

Работы по уходу за комнатными растениями: рыхление, полив, опрыскивание, обмывка, осмотр растений на зараженность вредителями и болезнями, удаление сухих листьев.

### **IV. Биология и экология комнатных растений (28 часов)**

Теория: Питание комнатных растений. Понятие о фотосинтезе. Дыхание, испарение, образование углекислого газа и энергии. Рост и развитие комнатных растений. Размножение комнатных растений. Размножение комнатных растений: семенами, зелеными и одревесневшими черенками; делением куста, листом. Как правильно размещать комнатные растения. Кто с кем дружит. Растения для кухни, гостиной. Как озеленить веранду, холл.

### **Практические работы. (8 часов)**

1. Опыт. Дыхание растений
2. Рассматривание под микроскопом клетчатого строения листа на примере бальзамина султанского
3. Регулирование роста у пеларгонии, прищипка верхушки стебля колеуса, китайской розы.
4. Размножение комнатных растений семенами: колеусы, финик, молочай, рео.



5. Размножение зелеными черенками: традесканция, герань, золотой ус, колеус, каланхоэ, эписция, пандорея.
6. Размножение делением куста: сенполия, традесканция, спатифилиум.
7. Размножение листом: сенполия, бегонии, каланхоэ.
8. Размещение на различных окнах (северные, южные, восточные, западные)

#### **V. Правила ухода за растениями (16 часов)**

Теория: Полив растений. Рыхление почвы комнатных растений. Банные дни. Их значение. Земляные смеси – почва для комнатных растений. Перевалка комнатных растений. Обрезка, прищипка. Медицинская помощь растениям. Освещение комнатных растений зимой и летом с учетом их происхождения и настоящего местопребывания

#### **Практические работы (7 часов)**

- 1.. подбор компонентов почвенных смесей
2. Составление простых земляных смесей
3. Пересадка комнатных растений
6. Обрезка пеларгоний
7. Освещение растений с учетом местопребывания и сезона

#### **VI. Заключительное занятие (2 часа)**

Подведение итогов работы объединения. Оформление альбома, стенда. Проведение праздника цветов.

### **2.3. Ожидаемые результаты:**

Учащиеся объединения «Радуга цветов» должны знать:

Значение термина «комнатные цветы»;

Роль комнатных растений в жизни человека;

Виды комнатных растений;

Биологию и экологию комнатных растений.

Учащиеся должны уметь:

Различать растения по характерным морфологическим признакам;

Применять полученные знания на практике по уходу за растениями;

Применять полученные знания по размножению комнатных растений

Историю возникновения комнатного цветоводства;

Экологические факторы роста и развития комнатных растений;

Особенности посезонного ухода за растениями;

Основные группы растений, используемых для озеленения помещений;

Знать о влиянии растений на здоровье человека.

### **2.4. Формы контроля и проведения итогов реализации программы**

Отслеживание по освоению программы ведётся формами: анкетирование, тестирование, наблюдение, исследование, конкурсы, индивидуальная и групповая работа в практических делах, участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 1.Календарный учебный график

№	Дата проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
<b>Раздел 1. Вводное занятие 2</b>							
1			рассказ	1	Знакомство с целями и задачами кружка. Инструктаж по технике безопасности		Журнал посещаемости
2			рассказ	1	Инструктаж по технике безопасности		Журнал посещаемости
<b>Раздел 2. Роль комнатных растений в жизни человека 4</b>							
3			рассказ	1	Роль комнатных растений в жизни человека		Журнал посещаемости
4			рассказ	1	Строение цветковых растений		Журнал посещаемости
5			рассказ	1	Побег, корень, строение цветка		Журнал посещаемости, опрос
6			рассказ	1	Исследование местных и научных названий растений		Журнал посещаемости
<b>Раздел3. Разнообразие видов комнатных растений, используемых в данном населенном пункте 20</b>							
7			рассказ	1	Разнообразие комнатных растений		Журнал посещаемости
8			беседа	1	Травянистые формы		Журнал посещаемости
9			беседа	1	Деревянистые формы		Журнал посещаемости
10.			беседа	1	Знакомство с правилами ухода за комнатными растениями		опрос
11.			беседа	1	Памятка по уходу за зелеными друзьями		опрос
12			Практиче	1	Походные работы:		Журнал

			ская работа		рыхление почвы, полив		посещаемости
13			Практическая работа	1	Поуходные работы: рыхление почвы, полив		Журнал посещаемости
14			беседа	1	Растения космонавтов		Журнал посещаемости
15			беседа	1	Пеларгонии-«мещанские» цветы		Журнал посещаемости
16			беседа	1	Алоэ. Виды, Происхождение. «Щучьи хвосты»-сансевьера		Журнал посещаемости
17			беседа	1	Царица цветов – роза цветов		опрос
18			беседа	1	Требования роз к условиям жизни		опрос
19			беседа	1	Такие разные бегонии. Цветочно-декоративные бегонии		Журнал посещаемости
20			беседа	1	Корневые бегонии. Требования к почвам		Журнал посещаемости
21			беседа	1	Клубневые бегонии. Требования к климату помещений		Журнал посещаемости
22			беседа	1	Общий обзор растений семейства луковичных. Амариллисы, гиппеаструмы		Журнал посещаемости
23			беседа	1	Растения-суккуленты, их значение		Журнал посещаемости
24			беседа	1	Особое требование суккулентов к содержанию на окнах. Уход.		Опрос, журнал
25			Практическая работа	1	Работы по уходу за растениями		опрос
<b>Раздел 4. Биология и экология комнатных растений 28</b>							
26			беседа	1	Питание комнатных растений. Понятие о		Журнал посещаемости

					фотосинтезе		ти, опрос
27			беседа	1	Понятие о фотосинтезе		Журнал посещаемости, опрос
28			беседа	1	Дыхание растений.		Журнал посещаемости
29			беседа	1	Испарение, образование CO <sub>2</sub> и энергии		
30			Практическая работа	1	Опыт: дыхание растений		Журнал посещаемости
31			Практическая работа	1	Рассматривание под микроскопом клетчатого строения листа		Журнал посещаемости
32			беседа	1	Рост и развитие комнатных растений		Журнал посещаемости
33				1	Этапы развития комнатных растений		Журнал посещаемости
34			беседа	1	Регулирование роста		Журнал посещаемости
35			беседа	1	Стимуляторы роста растений		Журнал посещаемости
36			Практическая работа	1	Регулирование роста пеларгонии, прищипка колеуса, фуксии		Журнал посещаемости
37			беседа	1	Размножение комнатных растений		Журнал посещаемости
38			беседа	1	Виды размножения комнатных растений		Журнал посещаемости
39			Практическая работа	1	Размножение семенами: молочай, колеус, финик		
40.			Практическая работа	1	Размножение черенками: традесканция, колеус, герань		Журнал посещаемости
41			Практическая работа	1	Размножение делением куста: бегонии, сенполии, калатеи		Журнал посещаемости
42			Практическая	1	Размножение листом:		Журнал

			ская работа		сенполии, бегонии, каланхоэ		посещаемости
43			рассказ	1	Как правильно размещать растения		Журнал посещаемости
44			рассказ	1	Каждому цветку – своё место		Журнал посещаемости
45			рассказ	1	Кто с кем дружит		Журнал посещаемости
46			игра	1	Сходство на окне		Журнал посещаемости
47			беседа	1	Растения для кухни,		Журнал посещаемости
48			беседа	1	Растения для гостиной и спальни		Журнал посещаемости
49			беседа	1	Как озеленить веранду, холл		опрос
50			игра	1	Каждому своё место		Журнал посещаемости
51			Практическая работа	1	Размещение растений на различных окнах (северных, южных, восточных, западных)		Журнал посещаемости
52			Практическая работа	1	Работа по уходу за растениями		Журнал посещаемости
53			Практическая работа	1	Наблюдения за состоянием растений на окнах		Журнал посещаемости
<b>Раздел 5. Правила ухода за растениями 16</b>							
54			рассказ	1	Полив комнатных растений		опрос
55			рассказ	1	Рыхление почвы		Журнал посещаемости
56.			рассказ	1	Уход за цветами, опрыскивание, полив		Журнал посещаемости
57			рассказ	1	«Банные» дни. Их значение		Журнал посещаемости
58			рассказ	1	Опрыскивание, обмывка		Журнал посещаемости
59			рассказ	1	Земляные смеси – почва для растений		Журнал посещаемости

							ти
60			Практическая работа	1	Подбор компонентов для почвенной смеси		Журнал посещаемости
61			Практическая работа	1	Составление простых земляных смесей		Журнал посещаемости
62			Практическая работа	1	Посадка и пересадка комнатных растений		Журнал посещаемости
63			Практическая работа	1	Перевалка комнатных растений		Журнал посещаемости
64			Практическая работа	1	пересадка		Журнал посещаемости
65			Практическая работа	1	Обрезка, прищипка		Журнал посещаемости
66			Практическая работа	1	Обрезка пеларгоний		Журнал посещаемости
67			беседа	1	Медицинская помощь растениям		Журнал посещаемости
68			рассказ	1	Посадка комнатных растений		Журнал посещаемости
69			рассказ	1	Освещение с учетом местопребывания и сезона		Журнал посещаемости
70			Практическая работа	1	Составление композиций		Журнал посещаемости
<b>4. Заключительное занятие</b>							
71.			Практическая работа	1	Проведение праздника цветов		Журнал посещаемости
72.			Беседа	1	Подведение итогов работы объединения		Журнал посещаемости

**Количество учебных недель: 18 учебных недели**

**Количество учебных дней: 36**

1 полугодие: с 1 сентября 2021 года по 31 декабря 2021 года;

2 полугодие : с 1 января 2022 года по 25 мая 2022 года.

## **2. Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение** согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», по данной программе работают педагоги дополнительного образования.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Материально-техническое обеспечение необходимое для организации процесса обучения (столы, стулья, шкафы).

Лабораторный инструментарий необходимый для проведения наблюдений и исследований, постановке и выполнении опытов (лупа, микроскоп, посуда и принадлежности для опытов).

Натуральные объекты: гербарий, основные группы растений, коллекция семян и плодов, комнатные цветы.

Основной компонент на бумажных носителях – рабочая тетрадь на печатной основе. Она предназначена для записи результатов наблюдений и опытов, выполненных в процессе обучения.

## **3. Формы аттестации**

Изучение курса призвано оказать влияние на когнитивную, мотивационную и креативную сферы личности учащегося. Поэтому диагностика достижений учащихся включает три составляющие:

Выявления динамики развития когнитивной сферы;

Выявление динамики развития мотивационной сферы;

Выявление динамики развития креативной сферы.

В рамках этих трех составляющих проводятся различного рода тестирования.

Организация работы по анализу и оценке достижений учащихся это – самооценка, оценка со стороны учителей, родителей.

Особую роль играет участие в научном обществе «Робинзоны», через апробацию идей результатов исследований на учебных конференциях.

Диагностика результатов осуществляется в виде:

устные ответы - это: рассказ о выполнении задания, участие в дискуссиях на занятиях, выступления на конференции;

письменные работы - это записи в дневнике опытов, ведение фенологических наблюдений, самостоятельные работы по подготовке докладов;

практические задания - это создание коллекции семян, подготовка презентаций, работы, связанные с посадкой и выращиванием комнатных растений.



#### 4.Оценочные материалы Мониторинг результатов обучения

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Теоретическая подготовка</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Практически не освоил теоретическое содержание программы;	0	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
		Овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	1	
		Объем усвоенных знаний составляет более ½;	2	
		Освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой	3	
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Не употребляет специальные термины;	0	Наблюдение, собеседование
		Знает отдельные термины, но избегает их употреблять;	1	
		Сочетает специальную терминологию с бытовой;	2	
		Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3	
<b>Практическая подготовка</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по	Соответствие практически умениям и навыков программным	Практически не овладел умениями и навыками;	0	Наблюдение, контрольное задание
		овладел менее чем на ½ предусмотренных умений и навыков;	1	
		объем усвоенных умений и	2	

основным разделам учебно-тематического плана программы)	требованиям	навыков составляет более ½, овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога;	0	Наблюдение контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;	1	
		Творческий уровень (I)- видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;	2	
		Творческий уровень (II) – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	3	
<b>Основные компетентности</b>				
Учебно-интеллектуальные : Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	Учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;	0	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
		Испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;	1	
		Работает с литературой с помощью педагога или родителей;	2	
		Работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых	3	

		трудностей		
Осуществляют учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и др.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		
Коммуникативные: слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	Объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;  испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;  слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, принимает во внимание мнение других;  сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других	0  1  2  3	наблюдение
Организационные: организовывать свое рабочее место (учебное)	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место	Рабочее место организовывать не умеет; Испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	0  1	наблюдение

	деятельность и убирать за собой	Организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; Самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	2 3	
Аккуратно ответственно выполнять работу	Аккуратно и ответственно в работе	Безответственен, работать не умеет и не стремится; Испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; Аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам	0 1 2 3	наблюдения

### Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

Учащегося \_\_\_\_\_

ФИО

по программе «Радуга цветов»

Срок обучения: 72 часа

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения 10.09. 2020 г.	На окончание обучения 31.12. 2020 г.
1	2	3	4	5
Предметный результат	1. Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	<i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. <i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)

		программой <i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой		
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	<i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 г. объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
ВЫВОД:			низкий уровень	высокий уровень
Метапредметный результат	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся работает с литературой самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога <i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей <i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога	средний уровень (2 балла)	высокий уровень (3 балла)
	Самостоятельность в организации проектно-исследовательской деятельности	<i>Высокий уровень(3б.):</i> учащийся умеет самостоятельно выбрать тему исследовательского проекта и способен выполнить и защитить свой проект	средний уровень (2 балла)	высокий уровень (3 балла)

		<p><i>на публике</i>  Средний уровень (2 б.):  учащийся выполняет исследовательский проект по предложенным педагогам темам и способен его защитить на публике;</p> <p><i>Низкий уровень (1 б.):</i>  учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении и защите исследовательского проекта.</p>		
	Самостоятельность в обработке результатов практических работ и экскурсий.	<p><i>Высокий уровень (3 б.):</i>  учащийся умеет самостоятельно обрабатывать результаты практических работ и экскурсий</p> <p><i>Средний уровень (2 б.):</i>  учащийся выполняет обработку результатов практических работ с помощью педагога</p> <p><i>Низкий уровень(1 б.):</i>  учащийся испытывает серьезные затруднения при обработке результатов практических работ и экскурсий</p>	средний уровень (2 балла)	высокий уровень (3 балла)
	<b>ВЫВОД:</b>		низкий уровень	высокий уровень

## **5.Методические материалы**

Особенности организации образовательного процесса – очно, дистанционно.

Формы организации образовательного процесса – групповая, работа в подгруппах.

Формы организации учебного занятия – беседа, рассказ, выставка, игра, конференция, практическое занятие, экскурсия.

Ведущие методы и приемы

Методы организации и учебно-познавательной деятельности учащегося; словесной передачи информации и слухового восприятия, передачи информации с помощью практической деятельности.

Приемы: беседа, рассказ, инструктаж, работа с литературой и видеоматериалами, составление плана, конспектирование, анализ.

Методы стимулирования и мотивации учащихся:

Эмоциональные: поощрения, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.

Познавательные: выполнение творческих заданий, опытнических работ наблюдения в природе, экскурсии, участие в массовых мероприятиях, акциях и операциях.

Волевые: предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.

Методы контроля:

Устные: индивидуальный и фронтальный опрос, презентация.

Письменные: тестирование, викторины, самостоятельная работа, лабораторная работа, опытническая и практическая работа.

Организационные формы обучения:

Групповые;

Индивидуальные.

Формы контроля:

Психолого-педагогическое наблюдение

Выполнение опытнических работ

Тестирование

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и др.)

Наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и т.д.)

Практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и шаблонам, экскурсия, исследование).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

Частично-поисковый – участие в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

Фронтальный – одновременная работа с учащимися;

Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

Групповой – организация работы в группах;

Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы организации учебного занятия – акция, беседа, выставка диспут, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, соревнование, творческая мастерская, тренинг, экскурсия, эксперимент.

#### **Используемые педагогические технологии:**

Технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технологи дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология.

#### **Алгоритм учебного занятия**

Содержание программы предусматривает использование методов активного обучения: (решение проблемных ситуаций, творческие задания), проведение исследовательской работы, подготовка и участие в экологических чтениях, конференциях, конкурсах муниципального и краевого значения.

Теоритические занятия включают в себя: изучение справочных материалов, тематических иллюстраций, беседы, дискуссии, рассказы, лекции, составление докладов, видеопрезентаций, рефератов.

Практическая часть занятий включает в себя: выращивание и размножение комнатных цветов, познавательно-исследовательскую деятельность в области детального изучения родного края, фотографирование, проведение обзорных и тематических экскурсий, проведение экологических акций по озеленению классов.



## **6.Список литературы, рекомендуемый для педагога**

1. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. М. 1995г.
2. Бабин Д.М. Мир комнатных растений. Минск. 1999г.
3. Капранова Н.Н. комнатные растения в интерьере. М., Изд-во МГУ, 1989г.
4. Семенова А. Комнатные растения: друзья и враги. Санкт-Петербург, 1999г.
5. Тавлинева Г.К., Серпухова В.И. Комнатные и балконные растения. М., 1964г.
6. Галкина Е.Г. Комнатные растения. Ростов-на-Дону, 1997г.
7. Каретова Г. Комнатные растения для девочек. М., 2000г.
8. Гурдиев С.Ю. Декоративно-комнатное садоводство. Алма-Ата, 1982г.
9. Тавлинова К.Г. Цветы в комнате и на балконе. М., 1997г.
- 10.Журкова Е.Н., Ильина Е.А. Комнатные растения. Справочная книга для учителей. Изд-во «Просвещение», М., 1968г.
- 11.Др. Д.Г. Хесайон Все о комнатных растениях. М., изд-во «Кладезь-Букс»,2000г.
- 12.Терезникова Е.М., Чумак П.Я. Защита цветочно-декоративных растений от вредителей. Справочник, М., Агропромиздат, 1989г.

## **Список литературы, рекомендуемой для детей**

1. Каретова Г. Комнатные растения для девочек. М., 2000г.
2. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. М., 1995г.