

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
30 марта 2021 г.
Протокол № 3



Утверждаю
Директор МБУДО ЭБЦ
Кузнецова И.П.
30 марта 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗЕЛЕНАЯ АРХИТЕКТУРА»**

Уровень программы:	базовый
Возрастная категория:	от 11 до 13 лет
Срок реализации программы:	2 года 288 ч (1 год 144 ч, 2 год 144 ч)
Форма обучения:	очная, дистанционная
Вид программы:	модифицированная
Программа реализуется:	на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе:	1154

Автор - составитель:
Долженко Оксана Ромальдасовна,
педагог дополнительного образования

станция Голубицкая, 2021 г.

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Зеленая архитектура» естественнонаучная. Природа – гениальный конструктор, инженер, художник и великий строитель. Программа направлена на бережное отношение и использование природных объектов и развитие творческой мысли человека.

Данная программа оформлена в соответствии с новыми требованиями и нормативными документами.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 г. - Информационное письмо 09- 3242 от 18.11.2015 г.

11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2016 г.).

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность. Экологическое образование помогает осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека. Понять, что человек часть живой природы; его назначение – познать законы, по которым живет и развивается природа и в своих поступках руководствоваться этими законами; понять необходимость сохранения всего многообразия жизни.

Содержание программы практико-ориентированное и основано на участии в практической деятельности путем разработки и реализации экологических проектов, способствующих улучшению эстетического состояния данной местности.

Учащиеся учатся работать с различными источниками информации и делать аргументированные выводы, осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на материале природы родного края.

Обучение по данному курсу создает ситуацию успешности детей в общеобразовательной школе, позволяя применять полученные знания и навыки в практической деятельности. Мероприятия способствуют коллективной деятельности учащихся.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зеленая архитектура» заключается в формах и методах подачи материала. Приоритет отдается практическим занятиям. Усилена роль занятий, которые проходят вне кабинета. Даже теоретические занятия проводятся в основном средствами окружающей действительности.

По программе можно обучаться в форме организации образовательной деятельности - дистанционное обучение.

Педагогическая целесообразность. Формой организации образовательного процесса являются тематические и практические занятия. В программе применяются проектные задания, различных по объему и сложности и обеспечивающие поэтапное развитие компетентности учащихся.

Исследовательские умения:

Умение формировать исследовательскую проблему, выдвигать гипотезу, планировать и реализовывать проверку гипотезы, анализировать результаты исследования;

Знание основных методов измерений и способов представления полученных результатов в виде таблиц, диаграмм и графиков;

Умение вести полевой дневник;

Навыки систематизации полученных данных;

Оценка достоверности полученных результатов;

Умение сопоставлять и описывать результаты экспериментов; выполненных в разных условиях;

Навыки работы с дополнительной литературой.

Коммуникативные умения

Знакомство с основными ролями участников группы;

Освоение форм взаимодействия обучающихся в работе, способов сотрудничества и конкуренции;

Формирование умений слушать, поощрять, выполнять роли координатора и участника группы.

1.3. Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является - связь биологии с ландшафтным дизайном, которая даёт целостное представление о растительном мире, тесно связанном с трудовой деятельностью человека. Программа решает образовательные, воспитательные и развивающие задачи, помогая учащимся расширить биологический кругозор и развить исследовательские и творческие способности.

1.4. Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Зеленая архитектура» ориентирована на учащихся 11-13 лет, желающих развивать эколого-биологическую тематику, заниматься творческими и практическими работами. Группы формируются в зависимости от уровня подготовки. Обычно это учащиеся одной параллели.

1.5. Уровень программы, объем и сроки. Уровень программы базовый. Срок реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы 2 года. Занятия проводятся по 2 академических часа, продолжительностью 45 минут с перерывом 10 минут.

В том числе по годам обучения: проходят два раза в неделю по 2 часа и составляют 144 часа; второго года обучения - два раза в неделю по 2 часа – 144 часа.

Реализация обучения в условиях временного ограничения очной формы занятий проходит в дистанционном режиме с применением ИКТ технологий и сокращением времени занятий: 11-13 лет по 20 минут и 15 минут перерыв.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для развития творческих способностей учащихся на основе формирования комплекса знаний, умений и навыков в области ландшафтного дизайна.

Основные задачи курса:

Образовательные:

Формирование умений и навыков работы с различными источниками информации, а так же умений и навыков обработки результатов наблюдений.

Формирование у обучающихся знаний об основных методах исследования, используемых в естественных науках.

Дать практические навыки об особенностях строения и различных видах ландшафтного дизайна.

Знакомство с особенностями предмета изучения.

Формирование знаний и навыков по проведению опытов, ведению наблюдений и оформлению результатов.

Освоения методов наблюдения и описания.

Развивающие задачи:

Развивать логическое мышление и самостоятельность учащегося.

Развитие трудолюбия и целеустремленности.

Развитие умения работать дистанционно в группах и индивидуально.

Развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях.

Воспитательные задачи:

Воспитание чувства бережного отношения к природе;

Формирование эстетического вкуса

Способствовать трудовому воспитанию и физическому оздоровлению.

1.7. Объем и сроки реализации программы. Обучение с общей учебной нагрузкой 288 часов, продолжительность занятий - 45 минут с 10 минутным перерывом; по количеству часов в неделю и по наполняемости групп программа соответствует требованиям СанПиН.

1.8. Формы обучения и режим занятий.

Формы обучения групповая, работа в малых группах. Существенная часть работы выполняется учащимися в составе малых групп. Это создает предпосылки для выработки умения работать сообща, доводить работу до конца.

В условиях дистанционного обучения используются следующие формы работы: обучение в группе, самообучение, индивидуальное обучение.

Режим занятий по программе: обучение с общей учебной нагрузкой 288 часов, продолжительность занятий - 45 минут с 10 минутным перерывом; по количеству часов в неделю и по наполняемости групп программа соответствует требованиям СанПиН.

Реализация обучения в условиях временного ограничения очной формы занятий по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям проходит в электронном режиме с применением дистанционных технологий и сокращением режима занятий: 11-13 лет по 20 минут и 15 минут перерыв.

1.9. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс построен на реализации практических и теоретических занятий. Количество практических занятий превышает количество теоретических. Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция т.д.);

Наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение и т.д.):

Практический (выполнение работ по инструкционным картам, экскурсия, исследование, практические работы и т.д.):

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

Объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию:

Репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

Частично – поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи вместе с педагогом;

Исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

Групповой – организация работы в группе; состав объединения – 15-20 человек.

Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблемы.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план первого года обучения

п/п	Название раздела, темы	Все го	Те ория	Пр актика	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
1	Вводное занятие	2	2		Беседа	
2	История зеленой архитектуры	14	4	10	Беседа, лабораторные и практические работы, работа с литературой по группам	Фронтальный опрос, оформление результатов лабораторных и практических работ, презентация полученных результатов
3	Основные сведения о растениях	26	10	16	Беседа, практические работы, проведение опытов, работа с литературой	Фронтальный опрос, подведение итогов практических работ, тематические викторины и конкурсы
4	Классификация зеленых насаждений	20	12	8	Просмотр видеоматериалов, работа с литературой, беседа, практические работы	Фронтальный опрос, презентация,
5	Основы композиционного проектирования зеленых насаждений	34	18	16	Беседа, работа с литературой, просмотр видеоматериалов, практические и лабораторные работы	Ведение дневников наблюдений, викторины, фронтальный опрос
6	Знакомство с ассортиментом древесно-декоративных пород, применяемых в озеленении	26	18	8	Беседа, самостоятельная работа с литературой, лабораторные и практические работы, экскурсии	Фронтальный опрос, презентация, оформление результатов опытов и экскурсий
7	Способы создания зеленых насаждений	20	6	14	Беседа, экскурсии, практические и лабораторные	Оформление результатов практических и лабораторных работ,

					работы	экскурсий, фронтальный опрос
8	Заключительное занятие	2	2		беседа, конкурсы.	Презентация результатов работы
	Итого часов	144	72	72		

2.2. Содержание программы 1 года обучения

I. Вводное занятие (2ч.)

Комплектование группы. Знакомство с программой объединения, интересными работами тематикой экскурсий. Вводный инструктаж по технике безопасности.

II. История зеленой архитектуры (14ч.)

Что такое зеленая архитектура. История зеленой архитектуры в России и в мире. (2ч) Сады и парки мира. Ботанические сады, их роль в культурной жизни страны. (2ч)

Практические работы (10ч)

Уход за цветниками. Знакомство с ассортиментом цветковых растений (2ч).
Сбор семян (2ч)

Изготовление раздаточного материала из семян и цветов (4ч)

Экскурсия «Значение зеленых насаждений в жизни человека и их влияние на микроклимат местности» (2ч)

III. Основные сведения о растениях (26ч)

Жизненные формы растений. Однолетники, двулетники, многолетники. Понятия: крона, габитус др. (2ч). Морфология растений. Органы растений. Цветок – видоизмененный побег. Одиночные цветы и соцветия. Биологическое и эстетическое значение органов растений. (4ч). Систематика растений. Понятие о роде, виде, сорте. Значение научных названий растений. Биология и экология растений. Отношение к свету, теплу и влаге. (2ч) Размножение растений (семенное и вегетативное) в хозяйстве человека. Понятие о стратификации семян (2ч).

Практические работы (14ч)

Сбор семян древесно-декоративных растений. Сортировка и упаковка. (2ч)

Составление коллекций семян цветочно-декоративных растений (4ч)

Изготовление коллекций из семян и листьев (6ч)

Подготовка грядок для посева декоративных деревьев и кустарников в питомнике (2ч)

Экскурсия «Древесно-декоративные породы вокруг нас» (2ч)

IV. Классификация зеленых насаждений (20ч)

Насаждения общего пользования: парки, скверы, сад жилых районов, бульвары. Их роль и особые черты (2ч) Насаждения ограниченного пользования. Озеленение территорий лечебных учреждений. Озеленение территорий промышленной зоны. Их особенности. Экологические требования к озеленению. (6ч) Озеленения специального назначения (насаждения на улицах: деревья, живые изгороди из кустарника). Озеленение водоохраных зон. Основные требования к озеленению этих объектов (4ч).

Практические работы (6ч)

Посев семян древесно-декоративных растений (6ч)

Экскурсия в объект общего пользования (парк, сквер) (2ч)

V. Основы композиционного проектирования зеленых насаждений (34ч)

Стили садово-паркового искусства. Их особенности. Ландшафтный стиль. Примеры ландшафтного стиля. Регулярный (геометрический) стиль. Основные черты. Примеры регулярной планировки. Клумбы, рабатки, газоны, фонтаны, водоемы. Смешанный стиль. Зависимость стиля от целевого назначения объекта. (6ч) Композиции зеленых насаждений. Древесные массивы, куртины, солитеры, вертикальное озеленение, каменистые горки и др. (2ч). Рядовые посадки: аллеи, живые изгороди, бордюры. Их экономическое и эстетическое назначение (2ч). Проектирование садово-паркового ландшафта. Общие сведения о проектировании объектов зеленого строительства. Знакомство с готовыми проектами озеленения (2ч). Что нужно знать для проектирования зеленому архитектору (о территории и ее планировке: ограждение, оборудование, посадочные места, ассортимент пород и др.) (4ч) Детские экологические проекты (2ч).

Практические работы(10ч)

Составление простых схем озеленения предложенных объектов (2ч)

Изготовление коллекций из природного материала (8ч)

Экскурсия на объект с ландшафтным озеленением.

Экскурсия на объект смешанного стиля

VI. Знакомство с ассортиментом древесно-декоративных пород, применяемых в озеленении данной местности (26ч)

Многообразие деревьев применяемых в озеленении. Покрытосеменные и голосеменные растения (2ч) Голосеменные: ель, сосна, можжевельник, туя, лиственница (2ч) Покрытосеменные: ясень, каштаны, тополя, ивы, ильм, клены и др. Особенности их биологии, учитываемые в озеленении (2ч) Многообразие декоративных кустарников. Характеристика кустарников (4ч). Лианы: плющ, девичий виноград, вистерия, клематис, жимолость и др. (2ч) Однолетние цветковые растения. Их особенности (2ч). Двулетние цветочные растения в озеленении района. Ассортимент. Экология и биология (2ч).

Практические работы (6ч)

Изготовление раздаточного материала (2ч)

Посев семян однолетников в ящики (2ч)

Уход и наблюдение за посевами (2ч)

VII. Способы создания зеленых насаждений (20ч)

Подготовка почвы на участках озеленения. Разбивка участка в соответствии с проектами. Обустройство водоемов, каменистых горок (4ч). Суккуленты в озеленении. Особенности их выращивания.

Практические работы (14ч)

Предпосевная обработка почвы (2ч)

Посадка рассады однолетников (2ч)

Высадка рассады двулетников (2ч)

Текущая работа на участке (8ч)

VIII. Заключительное занятие (2ч).

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	всего	теория	практика	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
1.	Вводное занятие	2	2		Беседа	
2	Техника зеленого строительства	46	13	33	Беседа, практические и лабораторные работы, работа с литературой, наблюдение, работа с видеоматериалами, участие в акциях и операциях	Фронтальный опрос, оформление результатов практических и лабораторных работ, презентации
3	Болезни и враги древесно-декоративных и цветочно-декоративных растений	10	8	2	Беседа, работа с литературой, практическая работа	Фронтальный опрос, викторина
4	Основы садового дизайна	42	30	12	Работа с литературой и видеоматериалами, беседа, практическая работа, участие в конкурсах	Фронтальный опрос, презентация, подведение результатов практических работ
5	Природа края и зеленая архитектура	10	4	6	Беседа, практические работы, экскурсии, работа с определителями	Фронтальный опрос, конкурс проектов, оформление результатов практических работ и экскурсии
6	Экологическое право и охрана зеленых насаждений	10	8	2	Беседа, работа с литературой, экскурсия	Фронтальный опрос, оформление результатов экскурсии
7	Весенние заботы зеленого архитектора	22	8	14	Беседа, участие в акциях и операциях, практическая работа, работа с литературой	Фронтальный опрос, оформление результатов практической работы
8	Заключительное занятие	2	2		Беседа, конкурсы	Подведение итогов работы, награждение участников и победителей
	Итого часов	144	75	69		

Содержание программы 2 года обучения

1. Вводное занятие (2 ч.)

Подведение итогов летнего конкурса «Мой лучший цветник».

2. Техника зелёного строительства и осенние заботы зелёного архитектора (46 ч.)

Осень – важное время года в жизни искусственных экосистем (парков, скверов, садов) (2 ч.). Типы газонов (партерные, обыкновенные парковые, луговые, спортивные, игровые). Их функциональное значение и требования к ним (2 ч.). Способы создания газонов и их содержания. Ассортимент растений для устройства газонов. Другие формы почвопокровного озеленения (в дендрариях, лесопарках, скверах) (2 ч.). Осенние явления в парках, скверах и других искусственных насаждениях. Листопад. Яркие краски осени на примере разных пород деревьев и кустарников (2 ч.). Роль опавшей листвы в круговороте веществ. Можно ли сжигать опавшие листья. Подготовка многолетников к зиме, подготовка деревьев и кустарников к зиме. Осенняя обрезка деревьев и кустарников. Виды обрезки: санитарная, слабая, умеренная, сильная обрезка, формовочная, омолаживающая (1 ч.). Правила посадки и перевалки деревьев и кустарников. Перевалка крупных деревьев. Сроки и способы посадки деревьев (2 ч.). Устройство садовых дорожек. Виды садовых дорожек. Материал для дорожек (1 ч.). Питомник древесно-декоративных растений. Отделы питомника: школка сеянцев, школка саженцев (1 ч.).

Практические работы (33 ч.)

1. Уход за клумбами, газонами: уборка сухих соцветий, полив, мульчирование (2 ч.)
2. Сбор семян цветочно-декоративных растений на цветниках школы. Участие в операции «Семечко» (2 ч.)
3. Подготовка гряд для посадки двулетников на постоянное место. Посадка виолы, селены, лакфиоли и др. (2 ч.)
4. Проектирование газона на избранной территории. Расчет нормы посева. Осенний посев газона (2 ч.)
5. Устройство компостной ямы и сгребание опавших листьев в дендрарии (2 ч.)
6. Пересадка луковичных, корневищных растений на постоянное место (2 ч.)
7. Обработка приствольных кругов. Мульчирование. Осенняя подкормка. Укрытие листьями (2 ч.)
8. Обрезка деревьев и кустарников в зелёных уголках школы или станции (3 ч.)
9. Подготовка посадочных мест для деревьев и кустарников (3 ч.)
10. Посадка деревьев и кустарников на постоянное место (3 ч.)
11. Устройство дорожек на озеленяемой территории из имеющихся материалов (2 ч.)

12.Посев под зиму семян декоративных деревьев и кустарников. Уход за саженцами. Учёт результатов работы в питомнике (2 ч.)

Экскурсии (6 ч.)

1. Экскурсия на участки местных жителей по теме: «Изучение опыта местных жителей по озеленению участков в условиях недостатка влаги, использованию ассортимента растений, обустройства водоёмов, каменистых горок, вертикального озеленения в данном регионе» (4 ч.)

2. Экскурсия в парк «Осенние краски старого парка» (2 ч.)

3.Болезни и враги древесно-декоративных и цветочных растений (10)

Враги древесно-декоративных растений (насекомые, грибы-паразиты) (2 ч.).

Болезни деревьев и кустарников. Повреждение кроны и веток. Защита и профилактика (2 ч.).

Болезни и вредители цветочно-декоративных растений. Осмотр растений в зелёной зоне (2 ч.)

Меры борьбы с вредителями и болезнями: биологические, химические, механические (2 ч.).

Практические работы (2 ч.)

13.Осмотр деревьев, кустарников. Удаление гнезд вредителей. Куколок и заражённых грибами деревьев. Удаление щитовок, тлей и других вредителей в зимних уголках (2 ч.)

4.Основы садового дизайна (42 ч.)

Зелёная архитектура и понятие «садовый дизайн». Знакомство с современными требованиями к зелёным архитектурным сооружениям. Садовый дизайн страны и мода (2 ч.).

Внутреннее озеленение. Основные принципы внутреннего озеленения помещений. Значения для улучшения микроклимата помещений. Ассортимент растений для внутреннего озеленения (2 ч.).

Изучение условий для составления проекта «Мой сад». Первый этап – ситуация на участке «Окружение сада». «Виды в саду и за его пределами». Климат местности. Почва. Расположение участка. Освещение. Водоснабжение. Характеристика микроклимата (3 ч.).

Зонирование. Правила зонирования (размещение зон отдыха, детской площадки и т.д.). Масштабная сетка участка (2 ч.).

Расположение грунтовых вод. Возможность засоления. Дренаж. Его роль. Дренажные ямы. Улучшение почвы с помощью различных материалов (2 ч.).

Единые условия обозначения при проектировании зелёных объектов (деревьев, кустарников различных видов). Условные обозначения живой изгороди, солитеров и др. техника исполнения (2 ч.).

Приёмы садового дизайна (круговая, диагональная, прямоугольная) (2 ч.).

Понятия о садовом дизайне: контраст, ритм, доминанта, пропорциональность. Знакомство с готовыми проектами озеленения (2 ч.).

Понятия: форма, текстура, пространство, свет (2 ч.).

Малые архитектурные формы: мини-водоёмы, коряги, красивые камни, кормушки для птиц, раковины). Их эстетическая и экологическая роль (2 ч.).

Стили садового дизайна: ландшафтный, регулярный и сменный. Стиль и мода. Выбор стиля в зависимости от назначения объекта и заказа (2 ч.).

Вертикальное озеленение. Конструкции для вертикального озеленения (беседки, перголы, опоры и др.) ассортимент лиан для вертикального озеленения. Правила посадки и выбор места (2 ч.).

Обустройство водоёмов. Техника строительства и материалы. Оформление. Роль водоёмов для улучшения микроклимата и выполнение правильного полива (2 ч.). Композиции из растений. Устройство клумб, рабаток и др. совместимость растений. Ярусность. Цвет (2 ч.). Посадочный чертёж. Техническое выполнение. Экономичность подбора с учётом стандартного размещения (2 ч.). Выставка детских проектов «Мой домашний сад» (2 ч.).

Практические работы (12 ч.)

14. Обустройство зелёного уголка в школе, станции юннатов. Размещение растений. Уход за ними (3 ч.)

15 Укладка камней и других природных материалов для дренажа (1 ч.)

16 Выполнение на рабочем чертеже приёмов садового дизайна (1 ч.)

17. Проектирование озеленения фасадной части школы, станции, ДК (2 ч.)

18. Проектирование зелёных уголков по выбору кружковцев и педагога (2 ч.)

19. Оформление проектов «Мой домашний сад» (2 ч.)

Экскурсии (1 ч.)

1. Экологическая прогулка в сад, в дендрарий по теме: «Найти примеры нарушения правил посадки совместимости на зелёных территориях»

1. Природа края и зелёная архитектура (10 ч.)

Весенние явления в природе (в естественных и искусственных насаждениях) (2 ч.). Знакомство с дикорастущими растениями региона. Их использование в озеленении населённых мест. Опыт местных жителей в выращивании дикоросов на своих участках (2 ч.)

Практические работы (6 ч.)

Пересадка найденных в природе растений в уголок УОУ «Дикоросы моей местности». Проектирование зелёных зон с использованием дикоросов. Посев семян или вегетативное размножение (клубни, луковицы) (4 ч.)

Экскурсии (2 ч.)

Экскурсия в природный уголок школы, станции «Посмотрим секрет природы»

2. Экологическое право и охрана зелёных насаждений (10ч.)

Причины ухудшения состояния зелёных насаждений. Вред, наносимый влиянием неблагоприятных климатических условий (2 ч.). Антропогенный фактор. Концентрация больших масс отдыхающих уплотнение почвы, засорение, самовольные вырубki, механические повреждения, пожары (2 ч.). Правила пользования зелёными насаждениями. Правила поведения в садах, парках, зелёных уголках, в природных экосистемах (2 ч.). Наказание за нарушения в зелёных уголках (рубка, засорение, пожары). Экологическое право. Законы по охране зелёных насаждений (2 ч.).

Экскурсии (2 ч.)

Экскурсия по школьной экологической тропе по теме: «Раннецветущие растения тропы. Использование их в озеленении»

7.Весенние заботы зелёного архитектора (22 ч.)

Экологические акции и операции «День Земли» и «День охраны окружающей среды». Дни от экологической опасности. Значение их в охране зелёных насаждений (2 ч.). Экологические проблемы региона. Как они сказываются на зелёных насаждениях. Участие населения (детей и взрослых) в защите зелёных друзей (2 ч.). Питомник. Наблюдения за ростом и развитием выходов деревьев и кустарников. Живые изгороди. Ассортимент кустарников для живой изгороди. Формы стриженной изгороди (2 ч.). Эстетическая роль зелёных насаждений. Зелёные насаждения, садовый дизайн – показатель культуры населения (2 ч.).

Практические работы (14 ч.)

21. Уход за травянистыми многолетниками. Очистка зелёных уголков. Пересадка и рыхление (2 ч.)

22. Высадка рассады однолетников в грунт клумб рабаток и других уже готовых цветников (2 ч.)

23. Планировка участка. Перенесение проектных клумб на местность. Разбивка новых. Обустройство различных видов цветников (2 ч.)

24. Уход за сеянцами деревьев и кустарников в питомнике (2 ч.)

25. Уход за всходами однолетников на цветнике школы, станции (полив, рыхление, расстановка) (2 ч.)

26. Уход за многолетниками (Травянистыми растениями цветников: ирисами, тюльпанами и др.) (2 ч.)

27. Стрижка живой изгороди (1 ч.)

28. Уход за зелёными насаждениями (1 ч.)

8. Заключительное занятие (2 ч.)

Подведение итогов работы кружка «Зелёная архитектура».

2.3. Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся будут знать: историю ландшафтного дизайна, различные технологии ландшафтного дизайна, цветочную композицию гармонии дизайна, значение распространенных понятий и терминов, названия и назначение инструментов и приспособлений ручного труда, необходимых для работы.

Будут уметь: собирать цветовую композицию, проявлять наблюдательность, эрудицию и фантазию при разработке проектов оформления интерьера участка, подбирать растений, соответствующие данным условиям и назначению, пользоваться простейшими инструментами ручного труда.

2.4. Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Отслеживание ведётся формами: - анкетирование, тестирование, конкурсы, итоговые работы, защита проектов.

Воспитательные и развивающие результаты отслеживания по параметрам:

Приобретение практических навыков;

Приобретение практических умений при изготовлении ландшафтных композиций;

Способность к адекватной самооценке, саморазвитию и самопознанию.

Формы отслеживания результатов:

Практические работы, анкетирования и тестирования.

Проведение выставок работ учащихся.

Участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах:

Краевое интеллектуальное мероприятие «МСХАУК»;

Краевой смотр-конкурс «Зеркало природы»;

Краевой конкурс «Моя малая Родина»;

Формы отслеживания результатов: практические работы; участие в конкурсах; защита проектов; анкетирования и тестирования. При применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога, аудиозапись, видеозапись, отзыв учащихся и родителей.

Раздел II. «Комплекс организационно - педагогических условий, включающих формы аттестации»

1. Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Блок 1. Вводное занятие				2			
1			Беседа, работа в малых группах	2	Комплектование группы. Знакомство с программой объединения и тематикой экскурсий. Вводный инструктаж по Т.Б.	СОШ № 6	Фронтальный опрос
1. История зеленой архитектуры в России и в мире 14							
2			Беседа, работа с литературой	2	Что такое зеленая архитектура	СОШ № 6	Журнал посещаемости
3			Беседа, просмотр видеоматериалов	2	Сады и парки. Ботанические сады. Их роль в культурной жизни страны.	СОШ №6	Журнал посещаемости
4			Беседа, практическая работа	2	Уход за цветниками в школе. Знакомство с ассортиментом цветковых растений	СОШ № 6	Журнал посещаемости
5			Беседа, практическая работа.	2	Уход за клумбами. Сбор семян. Эстетическое значение цветника	СОШ № 6	Фронтальный опрос
6			Беседа, практическая работа	2	Предпосевная обработка семян	СОШ №6	Журнал посещаемости
7			Беседа, практическая работа	2	Сортировка семян, подготовка к хранению	СОШ №6	Журнал посещаемости
8			Беседа, экскурсия	2	Экскурсия «Значение зеленых насаждений в жизни человека»	СОШ № 6, парк	Журнал посещаемости
3. Основные сведения о растениях				26			
9			Беседа. Лаб. работа,	2	Жизненные формы растений. Однолетники, многолетники. Понятие: крона, габитус и др.	СОШ № 6	Журнал посещаемости
10			Беседа. Лаб. работа	2	Морфология растений. Органы растений	СОШ № 6	Журнал посещаемости
11			Беседа. Работа с литературой, лабораторная работа	2	Значение органов растений.	СОШ № 6	Журнал посещаемости
12			Беседа. Практическая работа.	2	Систематика растений. Значение научных названий.	СОШ № 6	Фронтальный опрос

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					Биология и экология растений		
13			Беседа. Практическая работа	2	Сбор семян древесно-декоративных пород	СОШ № 6	Журнал посещаемости
14			Беседа. Практическая работа	2	Составление коллекций семян древесно-декоративных растений	СОШ № 6	Фронтальный опрос
15			Беседа. Лабораторная работа.	2	Размножение растений	СОШ № 6	Журнал посещаемости
16			Беседа, практическая работа	2	Подготовка грядок для посева декоративных деревьев и кустарников	СОШ № 6	Проверочная работа.
17			Беседа. Практическая работа	2	Проверка всхожести семян	СОШ № 6	Журнал посещаемости
18			Беседа, практическая работа	2	Посев семян гибискуса	СОШ № 6	Журнал посещаемости
19			Беседа. Практическая работа	2	Посев семян туи	СОШ № 6	Журнал посещаемости
20			Беседа. Практическая работа	2	Изготовление раздаточного материала	СОШ № 6,	Журнал посещаемости
21			Беседа, экскурсия	2	Экскурсия « Дикорастущие деревья и кустарники местной флоры»	СОШ № 6	Журнал посещаемости
4.Классификация зеленых насаждений 20							
22			.Беседа. Работа с литературой	2	Насаждения общего пользования. Их роль и особые черты	СОШ № 6	Фронтальный опрос
23			Беседа. Работа с литературой	2	Насаждения ограниченного пользования. Озеленение территорий учебных учреждений	СОШ № 6	Фронтальный опрос
24			Беседа, работа с видеоматериалами	2	Озеленение промышленной зоны	СОШ № 6	Журнал посещаемости
25			Беседа. Составление предварительных проектов	2	Экологические требования к озеленению	СОШ № 6	Фронтальный опрос

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
26			беседа. Работа с литературой	2	Озеленения специального назначения	СОШ №6	Проверочная работа
27			Беседа. Конкурс проектов	2	Озеленение водоохраных зон. Основные требования к озеленению этих объектов	СОШ № 6	Журнал посещаемости
28			Беседа. Практическая работа	2	Составление коллекций семян цветочно-декоративных растений	СОШ № 6	Журнал посещаемости
29			Практическая работа, беседа	2	Изготовление композиций из семян	СОШ № 6	Журнал посещаемости
30			Практическая работа. Беседа	2	Сортировка и упаковка семян	СОШ № 6	Фронтальный опрос
31			Беседа. экскурсия	2	Экскурсия на объект общего пользования	СОШ № 6	Камеральная обработка результатов экскурсии
3. Основы композиционного проектирования зеленых насаждений 34							
32			Беседа. Работа с литературой	2	Стили садово-паркового искусства	СОШ № 6	Журнал посещаемости
33			Беседа, сам. работа	2	Ландшафтный стиль. Примеры ландшафтного стиля. Регулярный стиль. Основные черты. Примеры регулярной планировки	СОШ № 6	Проверочная работа.
34			Беседа. Работа с литературой	2	Клумбы. Рабатки, газоны, фонтаны, водоемы. Смешанный стиль. Зависимость стиля от назначения объекта.	СОШ № 6	Журнал посещаемости
35			Беседа, работа с видеоматериалами	2	Композиции зеленых насаждений. Древесные массивы, куртины, солитеры, вертикальное озеленение, каменистые горки и др.	СОШ № 6	Журнал посещаемости

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
36			Беседа, работа с литературой	2	Рядовые посадки: аллеи, живые изгороди, бордюры. Их экономическое и эстетическое значение	СОШ № 6	Фронтальный опрос
37			Беседа, сам. работа	2	Проектирование садово-паркового ландшафта. Общие сведения о проектировании объектов зеленого строительства. Знакомство с готовыми объектами озеленения	СОШ № 6	Фронтальный опрос
38			Беседа, работа с литературой	2	Что нужно знать зеленому архитектору о территории, ее планировке	СОШ № 6	Фронтальный опрос
39			Беседа, работа с видеоматериалами	2	Что нужно знать об ограждении, оборудовании, посадочных местах, ассортименте пород и др.	СОШ № 6	Журнал посещаемости
40			Беседа, викторина	2	Детские экологические проекты	СОШ № 6	Фронтальный опрос
41			Беседа, практическая работа	2	Составление простых схем озеленения школьного стадиона. Детсада или другого объекта	СОШ № 6	Журнал посещаемости
42			Беседа, практическая работа	2	Составление схем озеленения школьного цветника	СОШ № 6	Фронтальный опрос

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
43			Беседа, практическая работа	2	Составление схем озеленения личных участков	СОШ № 6	Конкурс по результатам практических работ
44			Беседа, практическая работа	2	Презентация лучших работ	СОШ № 6	Презентация
45			Беседа, практическая работа	2	Изготовление макетов лучших проектов	СОШ № 6	Фронтальный опрос
46			Беседа, экскурсия	2	Экскурсия на объект с ландшафтным озеленением	СОШ № 6	Фронтальный опрос.
47			Беседа, экскурсия	2	Экскурсия на зеленый объект смешанного стиля	СОШ № 6	Журнал посещаемости
48			Беседа, практическая работа	2	Камеральная обработка результатов экскурсий	СОШ № 6	Фронтальный опрос
6. Знакомство с ассортиментом древесно-кустарниковых пород, применяемых в озеленении данной местности 26							
49			Беседа, работа с видеоматериалами, коллекциями	2	Многообразие деревьев, применяемых в озеленении	СОШ № 6	Журнал посещаемости
50			Беседа, работа с литературой, раздаточным материалом	2	Голосеменные растения	СОШ № 6	Журнал посещаемости
51			Беседа, работа с литературой	2	Покрытосеменные растения в озеленении	СОШ № 6	Фронтальный опрос
52			Беседа, работа с коллекциями	2	Орехи, черемуха, рябины и др.	СОШ № 6	Фронтальный опрос
53			Беседа, работа с литературой	2	Многообразие декоративных кустарников	СОШ № 6	Журнал посещаемости
54			Беседа, работа с литературой	2	Характеристика кустарников	СОШ № 6	Фронтальный опрос
55			Беседа, практическая	2	Посев семян однолетников на	СОШ	Фронтальный

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			работа		рассаду	№ 5	ый опрос
56			Беседа, работа с видеоматериалами	2	Лианы: плющ, девичий виноград и др.	СОШ № 6	Журнал посещаемости
57			Беседа, работа с литературой	2	Однолетние цветковые растения. Их особенности	СОШ № 6	Фронтальный опрос
58			Беседа, экскурсия	2	Экскурсия « Деревья и кустарники в школе»	СОШ № 6	Фронтальный опрос
59			Беседа, практическая работа	2	Наблюдение за посевами однолетников. Ведение полевого дневника	СОШ № 6	Журнал посещаемости
60			Беседа, практическая работа	2	Уход за посевами. Пикировка	СОШ № 6	Журнал посещаемости
61			Беседа, работа с раздаточным материалом	2	Многолетние и однолетние цветочно-декоративные растения в озеленении региона	СОШ № 6	Фронтальный опрос
4. Способы создания зеленых насаждение 20							
62			Беседа, работа с видеоматериалами	2	Подготовка почвы на участках озеленения	СОШ № 6	Фронтальный опрос
63			Беседа, работа с литературой	2	Разбивка участка в соответствии с проектами. Обустройство каменистых горок.	СОШ 3 6	Фронтальный опрос, сам. работа
64			Беседа, работа с коллекцией суккулентов	2	Суккуленты в озеленении	СОШ № 6	Фронтальный опрос
65			Беседа, практическая работа	2	Предпосевная обработка почвы	СОШ № 6	Журнал посещаемости
66			Беседа, практическая работа	2	Посадка однолетников	СОШ № 6	Фронтальный опрос
67			Беседа, практическая работа	2	Высадка рассады однолетников	СОШ № 6	Оформление полевого журнала
68			Беседа, практическая работа	2	Текущая работа в питомнике	СОШ № 6	Журнал посещаемости
69			Беседа, практическая работа	2	Полив и удаление сорняков	СОШ № 6	Фронтальный опрос
70			Беседа, практическая работа	2	Текущая работа в питомнике	СОШ № 6	Фронтальный опрос
71			Беседа, практическая работа	2	Ведение наблюдений за посевами	СОШ № 6	Оформление

№ п/п	Время проведения занятия по лану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
							полевого журнала
	7.Заключительное занятие			2			
72			Беседа, конкурсы	2	Подведение итогов работы объединения. Проведение праздника юных архитекторов	СОШ № 6	Журнал посещаемости

Количество учебных недель: 36 учебных недели

Количество учебных дней: 72

Календарный учебный график 2 год обучения

№ п/п	Время проведения занятия по лану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Блок 1. Вводное занятие				2			
1			Беседа, работа в малых группах	2	Подведение итогов летнего конкурса « Мой лучший цветник» Вводный инструктаж по Т.Б.	СОШ № 6	Фронтальный опрос
2.Техника зеленого строительства и осенние заботы зеленого архитектора 46							
2			Беседа, работа с литературой	2	Осень- важное время в жизни искусственных экосистем	СОШ № 6	Журнал посещаемости
3			Беседа, просмотр видеоматериалов	2	Типы газонов	СОШ №6	Журнал посещаемости
4			Беседа, практическая работа	2	Уход за клумбами и газонами	СОШ № 6	Журнал посещаемости
5			Беседа, работа с литературой	2	Ассортимент растений для устройства газонов	СОШ № 6	Фронтальный опрос
6			Беседа, практическая работа	2	Сбор семян цветочно-декоративных растений. Участие в операции « Семечко»	СОШ №6	Журнал посещаемости
7			Беседа, работа с литературой	2	Осенние явления в жизни древесно-декоративных растений	СОШ №6	Журнал посещаемости
8			Беседа, практическая	2	Подготовка гряд для посадки	СОШ	Журнал

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			работа		двулетников на постоянное место	№ 6	посещаемости
9			Беседа. Практическая работа	2	Проектирование газона на избранной территории. Расчет нормы посева. Осенний посев газона	СОШ № 6	Журнал посещаемости
10			Беседа, практическая работа	2	Роль опавшей листвы в круговороте веществ. Устройство компостной ямы	СОШ № 6	Журнал посещаемости
11			Беседа. Практическая работа	2	Осенняя обрезка деревьев и кустарников Обрезка кустарников в дендрарии.	СОШ № 6	Журнал посещаемости
12			Беседа. Практическая работа.	2	Пересадка луковичных и корневищных растений на постоянное место	СОШ № 6	Фронтальный опрос
13			Беседа. Практическая работа	2	Обработка приствольных кругов. Мульчирование	СОШ № 6	Журнал посещаемости
14			Беседа. Практическая работа	2	Обрезка деревьев	СОШ № 6	Фронтальный опрос
15			Беседа, практическая работа	2	Правила посадки и перевалки деревьев и кустарников. Подготовка посадочных мест для саженцев сирени.	СОШ № 6	Журнал посещаемости
16			Беседа, практическая работа	2	Подготовка посадочных мест для саженцев сумаха	СОШ № 6	Проверочная работа.
17			Беседа. Практическая работа	2	Посадка деревьев на постоянное место	СОШ № 6	Журнал посещаемости
18			Беседа, работа с литературой	2	Устройство садовых дорожек	СОШ № 6	Журнал посещаемости
19			Беседа. Практическая работа	2	Устройство дорожек на озеленяемой территории	СОШ № 6	Журнал посещаемости
20			Беседа. Практическая работа	2	Посев под зиму семян и кустарников.	СОШ № 6,	Журнал посещаемости
21			Беседа, экскурсия	2	Экскурсия «Осенние краски парка»	СОШ № 6	Журнал посещаемости
22			.Беседа. Экскурсия	2	Экскурсия «Изучение опыта местных жителей по	СОШ № 6	Фронтальный опрос

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					озеленению участков»		
23			Беседа. Практическая работа	2	Обработка результатов экскурсии	СОШ № 6	Фронтальный опрос
24			Беседа, работа с видеоматериалами	2	Устройство питомника древесно-декоративных пород	СОШ № 6	Журнал посещаемости
1. Болезни враги древесно-декоративных растений 10							
25			беседа. Работа с литературой	2	Враги древесно-декоративных растений(насекомые, грибы-паразиты)	СОШ №6	Проверочная работа
26			Беседа. Работа с видеоматериалами	2	Болезни деревьев и кустарников. Повреждение кроны и веток. Защита и профилактика.	СОШ № 6	Журнал посещаемости
27			Беседа, работа с литературой	2	Болезни и вредители цветочно-декоративных растений. Осмотр растений в зеленой зоне	СОШ № 6	Журнал посещаемости
28			Беседа, работа с видеоматериалом	2	Меры борьбы с вредителями и болезнями: биологические, химические и механические	СОШ № 6	Журнал посещаемости
29			практическая работа. Беседа	2	Осмотр деревьев и кустарников. Удаление гнезд вредителей.	СОШ № 6	Фронтальный опрос
2. Основы садового дизайна				42			
30			Беседа. Работа с литературой	2	Знакомство с современными требованиями к зеленым архитектурным сооружениям.	СОШ № 6	Журнал посещаемости
31			Беседа, сам. работа	2	Внутреннее озеленение .Ассортимент растений для внутреннего озеленения	СОШ № 6	Проверочная работа.
32			Беседа, практическая работа	2	Обустройство зеленого уголка в школе	СОШ № 6	Журнал посещаемости
33			Беседа, работа с видеоматериалами	2	Изучение условий для составления проекта «Мой сад».	СОШ № 6	Журнал посещаемости

№ п/п	Время проведения занятия по плану		Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
34				Беседа, работа с литературой, практическая работа	2	Характеристика микроклимата. Уход за растениями.	СОШ № 6	Фронтальный опрос
35				Беседа, сам. работа	2	Зонирование. Правила зонирования. Масштабная сетка участка.	СОШ № 6	Фронтальный опрос
36				Беседа, работа с литературой	2	Расположение грунтовых вод. Улучшение почвы с помощью различных материалов.	СОШ № 6	Фронтальный опрос
37				Беседа, работа с видеоматериалами	2	Единые условия обозначения при проектировании объектов	СОШ № 6	Журнал посещаемости
38				Беседа, викторина	2	Приемы садового дизайна	СОШ № 6	Фронтальный опрос
39				Беседа, работа с литературой	2	Понятие о садовом дизайне. Знакомство с готовыми проектами озеленения.	СОШ № 6	Журнал посещаемости
40				Беседа, сам. работа	2	Понятия: форма, текстура, пространство, свет	СОШ № 6	Фронтальный опрос
41				Беседа, работа с видеоматериалами	2	Малые архитектурные формы. Их эстетическая и экологическая роль	СОШ № 6	Конкурс по результатам практических работ

№ п/п	Время проведения занятия по плану		Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
42				Беседа, викторина	2	Стили садового дизайна: ландшафтный, регулярный, сменный	СОШ № 6	Сам. работа
43				Беседа, работа с литературой	2	Вертикальное озеленение	СОШ № 6	Фронтальный опрос
44				Беседа, сам. работа	2	Обустройство водоемов. Техника строительства и материалы.	СОШ № 6	Фронтальный опрос.
45				Беседа, практическая работа	2	Композиции из растений. Устройство клумб, рабаток и др.	СОШ № 6	Журнал посещаемости
46				Беседа, работа с литературой	2	Посадочный чертеж. Техническое выполнение	СОШ № 6	Фронтальный опрос
47				Беседа, практическая работа	2	Выполнение на рабочем чертеже приемов садового дизайна. Укладка камней и других природных материалов для дренажа.	СОШ № 6	Журнал посещаемости
48				Беседа, практическая работа	2	Проектирование фасадной части школы	СОШ № 6	Журнал посещаемости
49				Беседа, практическая работа	2	Проектирование зеленых уголков по выбору кружковцев и педагога	СОШ № 6	Фронтальный опрос
50				Беседа, работа с проектами	2	Оформление проектов « Мой домашний сад»	СОШ № 6	Фронтальный опрос
3. Природа края и зеленая архитектура 10								
51				Беседа, работа с литературой	2	Весенние явления в природе (в естественных и искусственных экосистемах)	СОШ № 6	Фронтальный опрос
52				Беседа, работа с видеоматериалом	2	Знакомство с дикорастущими растениями региона. Их использование в озеленении населенных мест	СОШ № 5	Фронтальный опрос
53				Беседа, практическая работа	2	Пересадка найденных растений в уголок УОУ « Дикоросы моей местности»	СОШ № 6	Журнал посещаемости
54				Беседа, практическая работа	2	Посев семян и вегетативное размножение	СОШ № 6	Фронтальный опрос
55				Беседа, экскурсия	2	Экскурсия в природный уголок	СОШ № 6	Фронтальный опрос

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
4. Экологическое право и охрана зеленых насаждений 10							
56			Беседа, работа с литературой	2	Причины ухудшения состояния зеленых насаждений. Вред, наносимый влиянием неблагоприятных климатических условий .	СОШ № 6	Журнал посещаемости
57			Беседа, работа с раздаточным материалом	2	Антропогенный фактор	СОШ № 6	Фронтальный опрос
58			Беседа, работа с видеоматериалами	2	Правила пользования зелеными насаждениями	СОШ № 6	Фронтальный опрос
59			Беседа, работа с литературой	2	Экологическое право. Законы по охране зеленых насаждений.	СОШ 3 6	Фронтальный опрос, сам. работа
60			Беседа, экскурсия	2	Экскурсия « Раннецветущие растения тропы. Использование в озеленении»	СОШ № 6	Фронтальный опрос
5. Весенние заботы зеленого архитектора 22							
61			Беседа, работа с видеоматериалом	2	Экологические акции и операции	СОШ № 6	Оформление полевого журнала
62			Беседа, работа с видеоматериалом	2	Экологические проблемы региона	СОШ № 6	Журнал посещаемости
63			Беседа, работа с литературой	2	Питомник. Наблюдение за ростом и развитием всходов деревьев и кустарников.	СОШ № 6	Фронтальный опрос
64			Беседа, сам. работа	2	Экологическая роль зеленых насаждений	СОШ № 6	Фронтальный опрос
65			Беседа, практическая работа	2	Уход за травянистыми многолетниками. Очистка зеленых уголков.	СОШ № 6	Оформление полевого журнала
66			Беседа, практическая работа	2	Высадка рассады однолетников в грунт	СОШ № 6	Журнал посещаемости
67			Беседа, практическая работа	2	Планировка участка. Обустройство различных видов цветников.	СОШ № 6	Оформление полевого журнала
68			Беседа ,практическая работа	2	Уход за сеянцами в питомнике	СОШ № 6	Журнал посещаемости

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
69			Беседа, практическая работа	2	Уход за всходами однолетников	СОШ № 6	Фронтальный опрос
70			Беседа, практическая работа	2	Уход за многолетниками	СОШ № 6	Журнал посещаемости
71			Беседа, практическая работа	2	Стрижка живой изгороди	СОШ № 6	Журнал посещаемости
6. Заключительное занятие 2							
72			Беседа, праздник	2	Подведение итогов работы объединения	СОШ № 6	

Количество учебных недель: 36 учебных недели

Количество учебных дней: 72

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое оснащение кабинета необходимо для организации процесса обучения.

Лабораторный инструментарий необходим для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для реализации практических занятий.

Сельскохозяйственные инструменты: секатор, лопаты, грабли.

Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, построении выводов с учётом выполненных наблюдений.

В комплект **технических и информационно-коммуникативных средств обучения** входят: аппаратура для записей и воспроизведения ауди и видеозаписей, коллекция медиа-ресурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы.

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения; формировать ИКТ-компетентность, способствующую успешности в учебной деятельности: обеспечивать самостоятельность в овладении содержанием курса, формировании универсальных учебных действий, построении индивидуальной образовательной программы.

Занятия проводятся при дистанционном обучении - через интернет, на электронной площадке в социальной сети в VK <https://vk.com/id565713172>.

На занятиях используются аудио, видео, фото, интернет ресурсы.

Кадровое обеспечение: согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», по данной программе работает педагог дополнительного образования Долженко Оксана Ромальдасовна педагогический стаж 24 года, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория.

3. Формы аттестации

Оценка успешности учащихся в овладении знаниями и навыками по программе многоаспектная, проводится в различных формах и преследует, не только цели контроля, но и цели мотивационные и развивающие.

Виды осуществления диагностики результатов обучения по программе «Зеленая архитектура», можно классифицировать по форме предъявления достижений и рассматривать: устные ответы учащихся; письменные работы; практические задания.

Устные ответы учащихся – это:

Участие в диалогах-дискуссиях на занятиях;

Выступление на конференции;

Письменные работы – это:

Записи в дневнике наблюдений;

Составление плана-схемы ландшафтного дизайна;

Тестирование.

Практические задания – это:

Создание коллекций семян и плодов, гербариев;

Подготовка стендовых докладов;

Подготовка презентаций;

Работа на учебно-опытном участке, клумбах;

Создание композиций ландшафтного дизайна;

Создание фото и видеоматериалов;

Проектные работы.

Виды осуществления диагностики результатов: устные ответы учащихся (участие в диалогах – дискуссиях на занятии), тестовые работы, практические задания, творческие работы, муниципальные и краевые конкурсы, итоговые выставки, фотоотчёты, видеоотчёты, просмотр видеороликов и прослушивание аудиофайлов с выполненным заданием в социальной сети VK, опрос, комментарии и замечания от педагога.

4. Оценочные материалы

Методика опросника.

Практические занятия с помощью схем, образцов, видео-занятий и презентаций по изготовлению композиций ландшафтного озеленения.

Анализ, полученный с помощью этой методики информации, позволяет увидеть обратную связь, характер общения, отношения с детьми.

На каждого учащегося ведется диагностическая карта по итогам тестирования.

Оценочные материалы МОНИТОРИНГ

результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Зеленая архитектура»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; объем усвоенных знаний составляет более ½; освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) - выполняет	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

		практические задания с элементами творчества самостоятельно.		
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
Учебно-интеллектуальны <i>е</i> Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; работает с литературой с помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		
Коммуникативны <i>е</i> Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации и идущей от педагога	объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;	0 1 2 3	

		самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.		
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	Наблюдение
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	

**Диагностическая карта мониторинг результативности обучения
по программе «Зеленая архитектура»**

Ф.И. учащегося

Срок обучения: 1 год (144 ч.)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения 10.09.2020	На окончание обучения 25.05.2021г.
1.Теоретическая подготовка				
1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой		

2. Практическая подготовка				
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой</p>	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
2.2 Владение социальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой</p>		

<p>2.3 Творческие навыки (творческие отношения к делу и умение воплотить его в готовом продукте)</p>	<p>Креативность в выполнении заданий</p>	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой</p>	<p>низкий уровень (1 балл)</p>	<p>высокий уровень (3 балла)</p>
<p>3.Общеучебные умения и навыки</p>				
<p>3.1 Умение подобрать и анализировать специальную литературу</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</p>	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой</p>	<p>низкий уровень (1 балл)</p>	<p>высокий уровень (3 балла)</p>
<p>3.2 Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные исследования)</p>	<p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p>	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p>	<p>низкий уровень (1 балл)</p>	<p>высокий уровень (3 балла)</p>

		<i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой		
4. Учебно-коммуникативные умения				
4.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
4.2 Умение конструктивно общаться со сверстниками	Форсированность умения конструктивно общаться со сверстниками	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
5. Учебно-организационные умения				

5.1 Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой</p>	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
5.2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков, соблюдение правил безопасности программным требованиям	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой</p>		
5.3 Умение аккуратно выполнять работу	ВЫВОД: Аккуратность и ответственность в работе	<p>удовлетворительно</p> <p>хорошо</p> <p>отлично</p>	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)

5. Методические материалы

Методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: словесная передача информации, передачи информации с помощью практической деятельности.

Приёмы: беседа, рассказ, инструктаж, работа с литературой, составление плана, конспектирование, анализ.

Наглядный метод обучения: наглядные видео материалы, рисунки, плакаты, фотографии, схемы, демонстрационные материалы, видеоматериалы.

Методы стимулирования и мотивации учащихся:

Эмоциональные методы: поощрения, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.

Познавательные методы: выполнение творческих заданий, опытнических и практических работ, наблюдение в природе, экскурсии, участие в массовых мероприятиях, экологических акциях.

Методы контроля:

Устные: индивидуальный опрос.

Письменные: тестирование, самостоятельная работа.

Практические: опытническая и практическая работа.

На занятия используются дистанционные образовательные технологии: чат-занятие, индивидуальная консультация, дистанционное тестирование, видео-лекции.

Структура занятия при дистанционном обучении:

Мотивационный блок.

Инструктивный блок (инструкции и рекомендации по выполнению задания).

Информационный блок.

Контрольный блок

Используемые педагогические технологии:

технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии.

6. Литература

1. Бочкарева Н.Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся. – Калуга: Институт усовершенствования учителей, 1996
2. Бобров Р. Все о национальных парках, М. 2008
3. Верзилин Ю.Н. Путешествие с домашними растениями – М., 2005
4. Дюваль-Строев. Озеленение населенных мест.- Краснодар 2013
5. Залевский И.Л. Декоративные кусты – М., 2011
6. Касаткина Н. А. Внеклассная работа по биологии. – Волгоград: Учитель, 2004
7. Кузнецова В.И. Уроки биологии: 6-7 класс – М., Просвещение, 1991
8. Максимова Н.А., Огольцова Г.С. Декоративное садоводство, краткий словарь-справочник, Краснодар., 2003
9. Настольная книга любителя природы, Ленинградское издательство 2005.
10. Программно – методические материалы. Биология 6-11 кл/сост. Кучменко В.С.. М. Дрофа, 1999
11. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта – М. Агропромиздат, 1985. 351 с.
12. Поляков В.А. Практикум по курсу «Проблемы экологии окружающей среды и рациональное природопользование» Краснодар. 2002
13. Терлецкий В.К. Декоративные растения, М. 2011
14. Хессайон Д.Г. Все о декоративных растениях, М. 2009
15. Хессайон Д.Г. Все для сада своими руками, М. 2012
16. Хесайон Д.Г. Все о вечнозеленых растениях, М. 2009
17. Хесайон Д.Г. Все о цветах в вашем саду, М. 2011
18. Хесайон Д.Г. Все о луковичных растениях, М. 2013
19. Чуйков Ю.С. Основы экологического права, Астрахань. 2007