

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от 30 марта 2021 г.  
протокол № 3



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЖИВАЯ ГЛИНА»

Уровень программы:	базовый
Срок реализации:	2 года 288 ч: (1 год -144ч; 2 год - 144 ч)
Возраст детей:	от 11 до 13 лет
Форма обучения:	очная, дистанционная
Вид программы:	модифицированный
Программа реализуется	на бюджетной основе
ID – номер Программы в Навигаторе:	3676

Автор-составитель: Шумаева Нина Ивановна,  
педагог дополнительного образования

станция Голубицкая, 2021 г.

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

### **1. Пояснительная записка**

**1.1.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая глина» имеет естественнонаучную направленность.

Данная программа разработана для учащихся, с целью привлечения внимания и развития познавательного интереса к природе; знакомит учащихся с красотой окружающего мира; развивает творческий потенциал; расширяет знания детей об окружающем мире и природоохранной деятельности.

Программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

2. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 г. - Информационное письмо 09- 3242 от 18.11.2015 г.

11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и

взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2016 г.).

### **1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

Программа «Живая глина» позволяет решить проблему экологического воспитания детей посредством искусства и творчества, в практической и исследовательской деятельности на предмете работы с глиной. Способность глины при работе, даёт сенсорные ощущения и часто служит для учащихся мостиком между ощущениями и чувствами. Глина - это экологический, мягкий и податливый материал, который даёт учащимся возможность создавать красивые и полезные изделия, птиц, животных, людей, различные объёмные и плоские композиции. Глина, так же достаточно тяжёлый материал, работая с большим куском, учащиеся пользуются не только пальцами и ладошками, но и рукой целиком, помогая себе всем телом. А это помогает развитию координации, мелкой моторики рук. Глина помогает быть спокойнее, терпеливее, стимулирует развитие речи. Лепка из глины помогает детям развить наблюдательность, воображение, бороться с неуверенностью и тревожностью. Возможно, что проснувшийся интерес на занятиях объединения к гончарному искусству и народному промыслу поможет учащимся определиться в профессиональном плане. Программа «Живая глина» углублённо изучает народное творчество и историю возникновения керамики на Таманском полуострове.

В программе «Живая глина» применены различные формы занятий: исследование и определение глины на качество, создание поделок из глины и природных материалов, развивающие и познавательные игры, наблюдение за живыми и не живыми объектами природы. Для большой заинтересованности учащихся, в программе делается акцент на практические работы и экскурсии, творческие конкурсы и выставки.

Экологические прогулки, анализ увиденного в природе после экскурсий способствует развитию наблюдательности и умению воспроизводить в памяти события, чувства, эмоции, в виде (рисунков, эскизов, схем). Всё это способствует развитию творческих способностей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая глина» включает в образовательные процессы обучения дистанционное обучение на электронной площадке в социальной сети VK <https://vk.com/id565713172>. Программа включает виртуальные игровые тестирования, опросы, анкетирование, виртуальные экскурсии по экологическим тропам, а так же изготовление поделок, мастер-классы, выпуск экологических рисунков и плакатов, презентации и видео-уроки.

**1.3. Отличительной особенностью** программы «Живая глина», является более глубокое рассмотрение с учащимися некоторых тем, посвященных исследованию глины в станице Голубицкой. Отличительной особенностью предлагаемой программы является широкое применение исследовательских заданий различной сложности, которые способствуют применению полученных знаний в практической деятельности и будут способствовать творческому и личностному росту учащихся.

Программа даёт возможность детям познакомиться с окружающим миром во всём его многообразии, ценностным ориентирам через творчество. Для изготовления поделок применяется глина и природный материал, что делает процесс творчества доступным и интересным.

Данная программа создает условия для осуществления трудового, нравственного и экологического воспитания учащихся, формирует эстетические вкусы, развивает чувство прекрасного. В процессе реализации программы, у учащихся происходит постепенное развитие, через освоение различных техник, представленных в разделах:

- изучение и исследование природной глины;
- определение глины на качество;
- работа с природной глиной;
- работа с природным материалом;

Данная программа разработана с применением дистанционных технологий в виде презентаций, видео-занятий и размещается на сайте в VK.

*Ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа:*

Обучение основывается на принципах экологического образования:

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;
- Принцип творческого отношения к делу;
- Принцип добровольности участия в делах;
- Принцип учета возрастных особенностей детей;
- Принцип доступности выбранных форм работы.
- Принцип креативности.
- Принцип наглядности.
- Принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

#### **1.4. Адресат программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая глина» ориентирована на учащихся 11–13 лет, желающих развивать естественнонаучные исследования и заниматься творчеством.

В объединение принимаются все желающие без специального отбора. Наполняемость до 15 человек.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

*Средняя группа (11-13 лет).*

11-13 лет – период, когда проявляются стремления к общению со сверстниками, появления в поведении признаков, свидетельствующих желании утвердить свою самостоятельность, независимость.

**1.5. Уровень программы** базовый, рассчитана на 288 часов обучения (144 часа – 1 год обучения, 144 часа – 2 год обучения), учитывает потребности и запросы детей, предусматривает получение экологических знаний.

### **1.6. Цель и задачи программы:**

Формирование основ взаимопонимания ребенка и природы, через творческую деятельность с природным материалом.

Для этого поставлены следующие задачи:

*Обучающие задачи:*

- познакомить учащихся с окружающим миром;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить учащихся со способами заготовки глины для изготовления изделий;
- познакомить учащихся с технологией изготовления поделок из глины и природного материала;

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать у учащихся культуру общения, умение работать в коллективе;
- воспитывать трудолюбие, терпение, целеустремленность;
- формировать положительную мотивацию трудовой деятельности;
- воспитать бережное отношение к природе;
- приобщать к миру искусства;
- воспитывать потребность в самообразовании и творческой реализации.

*Развивающие задачи:*

- развивать навыки и способности лепки поделок из глины;
- развивать умения работать дистанционно и выполнять задания самостоятельно бесконтактно.
- развивать любознательность как основы мотивации к обучению, наблюдательность, память, пространственные представления;
- развивать коммуникативные навыки, адаптации в коллективе;
- расширить кругозор учащихся через знакомство с культурой и традициями русского народа;
- развивать художественный вкус;
- развивать мелкую моторику и координацию рук;
- развивать интерес к здоровому образу жизни, познакомить с различными играми и упражнениями.

### **1.7. Формы обучения и режим занятий по программе**

Основные **формы работы** – индивидуальные, групповые (контактные) и массовые занятия с применением дистанционных технологий.

Особенности набора детей: набор в объединение свободный, по желанию ребёнка и согласия родителей (законных представителей), наполняемость групп до 15 человек.

**Режим занятий по программе:**

Занятия по дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программе «Живая глина» проводится согласно расписанию, как по очной форме обучения, так и с применением дистанционного обучения.

Общее количество - 288 часов, первый год обучения 144 часа, по 2 академическому часу 2 раза в неделю; второй год обучения 144 часа, по 2 академическому часу 2 раза в неделю (один академический час равен 45 минут, с обязательным перерывом между занятиями 10 -15 минут).

Дистанционное занятие проводится на электронной площадке в социальной сети VK <https://vk.com/id565713172>.

## 2. Содержание программы 1 год обучения (144 часа)

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации	контроля
		Всего	Теория	Практика		
<b>Блок 1. Знакомство с объединением «Живая глина». (52 часа)</b>						
<b>Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности во время работы с инструментами, во время прогулок, правила ПДД</b>		<b>4ч.</b>	<b>4ч.</b>	<b>-</b>		
1.1	Вводное занятие, комплектование группы. Знакомство с объединением «Живая глина»	2	2	-	Беседа, инструктаж	Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.2	Знакомство с программой. Вводный инструктаж по Т. Б. при работе с инструментами	2	2	-	Беседа, инструктаж	Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
<b>2 Раздел. Раздел 1. История возникновения керамики на Кубани</b>		<b>24ч.</b>	<b>16ч.</b>	<b>8ч.</b>		
2.1	Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в природу. Правила поведения на занятиях, на экскурсии во время прогулок, на дорогах	2	2	-	Экскурсия.	Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога, маршрутный лист
2.2	История возникновения керамических сосудов на Кубани. Демонстрация слайдов	2	2	-	Познавательная игра,	при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога

					заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.3	Знакомство с керамической посудой на Кубани. Демонстрация слайдов	2	2	-	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.4	Знакомство с керамикой на Кубани. Демонстрация слайдов	2	2	-	Практическая работа, инструктаж дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.5	Знакомство с раскопками древних сосудов на Таманском полуострове	2	2	-	Онлайн-игра. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.6	Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в места расположения глины	2	2	-	Экскурсия. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога, маршрутный лист
2.7	Знакомство с керамикой на Кубани. Демонстрация презентации «Керамика на Кубани»	2	2	-	Беседа, инструктаж Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.8	Просмотр иллюстраций керамических сосудов	2	-	2	Практическая работа, при применении дистанционных



	«Рисуем посуду из глины»				технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.9	Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в места расположения глины. Заготовка глины	2	-	2	Практическая работа, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.10	Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в места расположения глины. Заготовка глины	2	-	2	Практическая работа, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.11	Знакомство с понятием «полевая» экология. Её методы, формы, приёмы. Исследование глины тактильным способом	2	2	-	Онлайн-игра. Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.12	Участие в викторине «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!». Тестирование пройденного материала	2	-	2	Познавательная игра. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
<b>Раздел 3. Исследование глины в ст. Голубицкой</b>		<b>12ч.</b>	<b>8ч.</b>	<b>4ч.</b>	
3.1	Т. Б. во время экскурсии. Экскурсия в места расположения глины Исследование глины тактильным способом	2	2	-	Экскурсия. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью

					программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога, маршрутный лист
3.2	Исследование глины, определение на качество под микроскопом	2	2	-	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
3.3	Т. Б. во время работы с материалом. Исследование глины тактильным способом	2	2	-	Практические работы, применение дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
3.4	Т. Б. во время работы с материалом. Исследование глины тактильным способом	2	2	-	Практическая работа. применение дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
3.5	Подготовка материала и способ заготовки глины. Т. Б. во время работы с материалом	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
3.6	Тестирование пройденного материала. Участие в викторине «Природа вокруг нас»	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
<b>Раздел 4. Изготовление глины простым способом</b>		<b>12ч.</b>	<b>6ч.</b>	<b>6ч.</b>	
4.1	Экскурсия в природу. Сбор	2	2	-	Экскурсия. Задание при

	природного материала				применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.2	Технология и метод изготовления глины простым способом, для изготовления изделий	2	2	-	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.3	Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в места расположения глины	2	2	-	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.4	Технология и способы заготовки «средней» глины. Опыт №1	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.5	Технология и способы заготовки глины Опыт №2	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.6	Изготовление жгута и определение качества глины для изготовления изделий. Определение глины на предмет пригодности для изготовления изделий	2	-	2	Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога

<b>Блок 2. Технология изготовления изделий из исследованной глины и других материалов (80 часов)</b>					
<b>Раздел 1. Подготовка глины к лепке изделий из глины</b>		<b>16ч.</b>	<b>8ч.</b>	<b>8ч.</b>	
1.1	Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в места расположения глины	2	2	-	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога, маршрутный лист
1.2	Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в места расположения глины	2	2	-	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.3	Технология и метод изготовления глиняной массы	2	-	2	Практическая работа, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.4	Изготовление жгута для определения количества песка в глине	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.5	Технология и метод изготовления глины смешанным способом, «средней» и «тощей», для изготовления изделий	2	2	-	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога, маршрутный лист

1.6	Изучение глины смешанным способом для изготовления изделий	2	2	-	Беседа, инструктаж Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.7	Приготовление массы из исследованной глины для изготовления изделий	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.8	Подготовка материала, глины для изготовления изделий	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
<b>Раздел 2. Изготовление изделий из исследованной глины и бумажного теста</b>		<b>30 ч.</b>	<b>10ч.</b>	<b>20ч.</b>	
2.1	Просмотр видео-презентации «Исследование глины в станции Голубицкой»	2	2	-	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.2	Подготовка материала, глины для изготовления изделий	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.3	Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в места	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении

	расположения глины. Исследование глины				дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.4	Тестирование исследования глины. Конкурс рисунков	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.5	Демонстрация видеофильма о результате исследования глины в станице Голубицкой	2	2	-	Беседа, инструктаж Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.6	Способы и методы изготовления изделий из глины. Т.Б. во время занятий	2	2	-	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.7	Просмотр видео презентации «Лепка свистульки»	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.8	Лепка изделий из глины	2	-	2	Беседа, инструктаж Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос,

					комментарии и замечания от педагога
2.9	Лепка объемной поделки из глины на выбор учащихся	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.10	Лепка объемной поделки из глины на выбор учащихся	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.11	Лепка объемной поделки из глины на выбор учащихся	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.12	Подготовка изделий к итоговой выставке Декоративное оформление изделий	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.13	Просмотр видео-урока «Изготовление бумажного теста».	2	2	-	Беседа, инструктаж Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.14	Просмотр видео-урока «Изготовление изделий из бумажного теста»	2	2	-	Беседа, инструктаж Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения -

					просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.15	Изготовление изделий из солёного теста	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
<b>Раздел 3. Изготовление панно из солёного теста и бросового материала</b>		<b>16ч.</b>	<b>10ч.</b>	<b>6ч.</b>	
3.1	Экскурсия в природу. Т.Б. во время экскурсии	2	2	-	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
3.2	Способы сушки и росписи изделий из солёного теста	2	2	-	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
3.3	Экскурсия в природу. Т.Б. во время экскурсии	2	2	-	Экскурсия. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога, маршрутный лист
3.4	Декоративное оформление изделий	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос,



					комментарии и замечания от педагога
3.5	Подготовка изделий к итоговой выставке	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
3.6	Просмотр видео-презентации «Экология и творчество»	2	2	-	Беседа, инструктаж Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
3.7	Просмотр видео-презентации «Изготовление изделий из бросового материала»	2	2	-	Беседа, инструктаж Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
3.8	Просмотр видео-презентации «Изготовление изделий из бросового материала» Изготовлению сказочного домика из коробки и картона. Изготовление корпуса	2	-	2	Беседа. Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
<b>Раздел 4. История возникновения посуды на Тамани</b>		<b>18ч.</b>	<b>2ч.</b>	<b>16ч.</b>	
4.1	Просмотр видео презентации «История возникновения сосудов на Кубани»	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога

					педагога
4.2	Просмотр видео-презентации «Изготовление вазы простым способом»	2	2	-	Беседа, инструктаж Практическая работа, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.3	Просмотр презентации «Глиняная посуда, её применение и польза в быту». Лепка вазы ленточным способом из глины	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.4	Лепка вазы из пласта глины	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.5	Лепка кувшина комбинированным способом		-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.6	Декоративная обработка изделий из глины. Роспись изделий, подготовка к выставке	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога

4.7	Участие в викторине «Семейные традиции»	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.8	Роспись посуды из глины. Просмотр слайдов	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.9	Подготовка изделий к выставке	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
<b>Блок 5. Итоговое занятие (12часов)</b>					
<b>Раздел 1. Подготовка изделий к итоговой выставке</b>		<b>12ч.</b>	<b>8ч.</b>	<b>4ч.</b>	
1.1	Беседа о глине. Какая глина нужна для лепки поделок? Что запомнили?	2	2	-	Беседа, инструктаж Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.2	Тест - анкета «Что такое керамика».	2	-	2	Познавательная игра. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога.
1.3	Т.Б. во время экскурсии.	2	2	-	Экскурсия. Задание при

	Экскурсия в природу				применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога, маршрутный лист
1.4	Беседа о природном материале. Технология заготовки материала. Что узнали нового?	2	2	-	Беседа, инструктаж Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.5	Выводы о проделанной работе. Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в природу	2	2	-	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога.
1.6	Выставка итоговых детских работ. Вручение грамот, дипломов	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
<b>Итого</b>		<b>144ч.</b>	<b>72ч.</b>	<b>72ч.</b>	

## **Содержание программы 1 год обучения (144 часа)**

### **Блок 1. Блок 1. Знакомство с объединением «Живая глина» (52 часа)**

#### **Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности во время работы с инструментами, во время прогулок, правила ПДД (4 часа)**

##### *Теоретическая часть (4ч.):*

Вводное занятие, комплектование группы. Знакомство с объединением «Живая глина» (2ч.)

Вводное занятие, комплектование группы. Знакомство с объединением «Живая глина» (2ч.)

#### **Раздел 2. История возникновения керамики на Кубани (24 часа)**

##### *Теоретическая часть (16ч.):*

Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в природу. Правила поведения на занятиях, на экскурсии во время прогулок, на дорогах (2ч.)

История возникновения керамических сосудов на Кубани. Демонстрация слайдов (2ч.)

Знакомство с керамической посудой на Кубани. Демонстрация слайдов (2ч.)

Знакомство с керамикой на Кубани. Демонстрация слайдов (2ч.)

Знакомство с раскопками древних сосудов на Таманском полуострове (2ч.)

Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в места расположения глины (2ч.)

Знакомство с керамикой на Кубани. Демонстрация презентации «Керамика на Кубани» (2ч.)

Знакомство с понятием «полевая» экология. Её методы, формы, приёмы. Исследование глины тактильным способом (2ч.)

##### *Практическая часть (8ч.):*

Просмотр иллюстраций керамических сосудов «Рисуем посуду из глины» (2ч.)

Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в места расположения глины. Заготовка глины (2ч.)

Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в места расположения глины. Заготовка глины (2ч.)

Участие в викторине «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!». Тестирование пройденного материала (2ч.)

#### **Раздел 3 Исследование глины в ст. Голубицкой (12 часа)**

##### *Теоретическая часть (8ч.):*

Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в места расположения глины Исследование глины тактильным способом (2ч.)

Исследование глины, определение на качество под микроскопом (2ч.)

Т. Б. во время работы с материалом. Исследование глины тактильным способом (2ч.)

Т. Б. во время работы с материалом. Исследование глины тактильным способом (2ч.)

##### *Практическая часть (4ч.):*

Подготовка материала и способ заготовки глины. Т. Б. во время работы с материалом (2ч.)

Тестирование пройденного материала. Участие в викторине «Природа вокруг нас» (2ч.)

#### **Раздел 4 Изготовление глины простым способом (12часов)**

*Теоретическая часть (6ч.):*

Экскурсия в природу. Сбор природного материала (2ч.)

Технология и метод изготовления глины простым способом, для изготовления изделий (2ч.)

Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в места расположения глины (2ч.)

*Практическая часть (6ч.)*

Технология и способы заготовки «средней» глины. Опыт №1 (2ч.)

Технология и способы заготовки глины Опыт №2 (2ч.)

Изготовление жгута и определение качества глины для изготовления изделий (2ч.)

Определение глины на предмет пригодности для изготовления изделий (2ч.)

#### **Блок 2. . Технология изготовления изделий из исследованной глины и других материалов (80 часов)**

##### **Раздел 1. Подготовка глины к лепке изделий из глины (16часов)**

*Теоретическая часть (8ч.):*

Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в места расположения глины (2ч.)

Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в места расположения глины (2ч.)

Технология и метод изготовления глины смешанным способом, «средней» и «тощей», для изготовления изделий (2ч.)

Изучение глины смешанным способом для изготовления изделий (2ч.)

*Практическая часть (8ч.):*

Технология и метод изготовления глиняной массы (2ч.)

Изготовление жгута для определения количества песка в глине (2ч.)

Приготовление массы из исследованной глины для изготовления изделий (2ч.)

Подготовка материала, глины для изготовления изделий (2ч.)

##### **Раздел 2. Изготовление изделий из исследованной глины и бумажного теста (30часов)**

*Теоретическая часть (10ч.):*

Просмотр видео-презентации «Исследование глины в станице Голубицкой (2ч.)

Демонстрация видеофильма о результате исследования глины в станице Голубицкой (2ч.)

Способы и методы изготовления изделий из глины. Т.Б. во время занятий (2ч.)

Просмотр видео-урока «Изготовление бумажного теста» (2ч.)

Просмотр видео-урока «Изготовление изделий из бумажного теста» (2ч.)

*Практическая часть (20ч.):*

Подготовка материала, глины для изготовления изделий (2ч.)

Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в места расположения глины. Исследование глины (2ч.)

Тестирование исследования глины. Конкурс рисунков (2ч.)

Просмотр видео презентации «Лепка свистульки» (2ч.)

Лепка изделий из глины (2ч.)

Лепка объемной поделки из глины на выбор учащихся (2ч.)  
Лепка объемной поделки из глины на выбор учащихся (2ч.)  
Лепка объемной поделки из глины на выбор учащихся (2ч.)  
Подготовка изделий к итоговой выставке Декоративное оформление изделий.  
Изготовление изделий из бумажного теста (2ч.)

### **Раздел 3. Изготовление панно из солёного теста и бросового материала (16часов)**

*Теоретическая часть (10ч.):*

Экскурсия в природу. Т.Б. во время экскурсии (2ч.)  
Способы сушки и росписи изделий из солёного теста (2ч.)  
Экскурсия в природу. Т.Б. во время экскурсии (2ч.)  
Просмотр видео-презентации «Экология и творчество» (2ч.)  
Просмотр видео-презентации «Изготовление изделий из бросового материала».

*Практическая часть (6ч.):*

Декоративное оформление изделий (2ч.)  
Подготовка изделий к итоговой выставке (2ч.)  
Изготовлению сказочного домика из коробки и картона. Изготовление корпуса.

### **Раздел 4. История возникновения посуды на Тамани (18часов)**

*Теоретическая часть (2ч.):*

Просмотр видео-презентации «Изготовление вазы простым способом»

*Практическая часть (16ч.):*

Просмотр видео презентации «История возникновения сосудов на Кубани».  
Просмотр презентации «Глиняная посуда, её применение и польза в быту» .  
Лепка вазы ленточным способом из глины (2ч.)  
Лепка вазы из пласта глины (2ч.)  
Лепка кувшина комбинированным способом (2ч.)  
Декоративная обработка изделий из глины. Роспись изделий, подготовка к выставке (2ч.)  
Участие в викторине «Семейные традиции» (2ч.)  
Роспись посуды из глины. Просмотр слайдов (2ч.)  
Подготовка изделий к выставке (2ч.)

### **Блок 5. Итоговое занятие (12часов)**

#### **Раздел 1. Подготовка изделий к итоговой выставке (12часов)**

*Теоретическая часть (8ч.):*

Беседа о глине. Какая глина нужна для лепки поделок? Что запомнили? (2ч.)  
Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в природу (2ч.)  
Беседа о природном материале. Технология заготовки материала. Что узнали нового? (2ч.)  
Выводы о проделанной работе. Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в природу (2ч.)

*Практическая часть (4ч.):*

Тест - анкета «Что такое керамика» (2ч.)  
Выставка итоговых детских работ. Вручение грамот, дипломов (2ч.)

## 2. Содержание программы 2 год обучения (144 часа)

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации	контроля
		Всего	Теория	Практика		
<b>Блок 1. Знакомство с объединением «Живая глина» (64 часа)</b>						
<b>Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности во время работы с инструментами, во время прогулок, правила ПДД</b>		<b>4ч.</b>	<b>4ч.</b>	<b>-</b>		
1.1	Вводное занятие, комплектование группы. Знакомство с объединением «Живая глина»	2	2	-	Беседа, инструктаж	Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.2	Знакомство с программой. Вводный инструктаж по Т. Б. при работе с инструментами	2	2	-	Беседа, инструктаж	Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
<b>2 Раздел. Раздел 1. Керамика на Кубани</b>		<b>24ч.</b>	<b>12ч.</b>	<b>12ч.</b>		
2.1	Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в природу. Правила поведения на занятиях, на экскурсии во время прогулок, на дорогах	2	2	-	Экскурсия.	Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога, маршрутный лист
2.2	История возникновения керамических сосудов на Кубани. Демонстрация слайдов	2	2	-	Познавательная игра,	при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью



					программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.3	Керамическая посуда на Кубани. Изображение древних сосудов. Демонстрация слайдов	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.4	Керамика на Кубани. Демонстрация слайдов	2	2	-	Практическая работа, инструктаж дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.5	Знакомство с раскопками древних сосудов на Таманском полуострове	2	2	-	Онлайн-игра. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.6	Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в места расположения глины	2	2	-	Экскурсия. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога, маршрутный лист
2.7	Знакомство с керамикой на Кубани. Демонстрация презентации «Керамика на Кубани»	2	2	-	Беседа, инструктаж Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.8	Просмотр иллюстраций керамических сосудов. Изготовление аппликации из	2	-	2	Практическая работа, при применении дистанционных технологий обучения -

	бумаги «Красивая ваза»				просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.9	Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в места расположения глины. Заготовка глины	2	-	2	Практическая работа, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.10	Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в места расположения глины. Заготовка глины	2	-	2	Практическая работа, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.11	Тест - игра «Древние сосуды на Кубани»	2	-	2	Онлайн-игра. Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.12	Участие в викторине «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!». Тестирование пройденного материала	2	-	2	Познавательная игра. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
<b>Раздел 3. Исследование глины в ст. Голубицкой</b>		<b>12ч.</b>	<b>4ч.</b>	<b>8ч.</b>	
3.1	Т. Б. во время экскурсии. Экскурсия в места расположения глины. Исследование глины тактильным способом	2	2	-	Экскурсия. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос,

					комментарии и замечания от педагога, маршрутный лист
3.2	Исследование глины, определение на качество, опыт № 3	2	-	2	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
3.3	Т. Б. во время работы с материалом. Исследование глины, опыт № 4	2	-	2	Практические работы, применение дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
3.4	Т. Б. во время работы с материалом. Исследование глины тактильным способом	2	2	-	Практическая работа. применение дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
3.5	Подготовка материала и заготовка глины. Т. Б. во время работы с материалом	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
3.6	Тестирование пройденного материала. Участие в викторине «Керамика в жизни человека»	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
<b>Раздел 4. Изготовление объёмной скульптуры из глины</b>		<b>24ч.</b>	<b>10ч.</b>	<b>14ч.</b>	
4.1	Технология изготовления	2	2	-	Экскурсия. Задание при

	скульптуры простым способом. Просмотр презентации				применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.2	Технология и метод изготовления глиняной массы простым способом.	2	2	-	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.3	Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в места расположения глины	2	2	-	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.4	Просмотр презентации «Народная игрушка» Изготовление народной игрушки «Петух»	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.5	Просмотр презентации «Народная игрушка» Изготовление народной игрушки «Барыня»	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.6	Технология и метод изготовления глины смешанным способом, «средней» и «тощей», для изготовления изделий	2	-	2	Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога

4.7	Технология и метод изготовления глиняной массы	2	-	2	Практическая работа, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.8	Изготовление объёмной композиции из глины «На поляне»	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.9	Изготовление объёмной композиции из глины «Чайный домик»	2	2	-	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога, маршрутный лист
4.10	Изготовление поделки на Кубанскую тематику «Казачка»	2	2	-	Беседа, инструктаж Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.11	Изготовление поделки на Кубанскую тематику «Казак»	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога

4.12	Изготовление скульптуры собаки, из глины	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
<b>Блок 2. Изготовление изделий из исследованной глины (72 часа)</b>					
<b>Раздел 1. Лепка композиций из глины</b>		<b>20ч.</b>	<b>6ч.</b>	<b>14ч.</b>	
1.9	Просмотр видео-презентации «Исследование глины в станице Голубицкой»	2	2	-	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.10	Подготовка материала, глины для изготовления изделий	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.11	Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в места расположения глины. Исследование глины	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.12	Тестирование исследования глины. Конкурс рисунков «Керамика в нашей жизни»	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога

1.13	Демонстрация видео-презентации о результате исследования глины в станице Голубицкой	2	2	-	Беседа, инструктаж Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.14	Способы и методы изготовления изделий из глины. Т.Б. во время занятий	2	2	-	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.16	Просмотр видео презентации «Лепка свистульки»	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.17	Лепка изделий из глины на выбор учащихся	2	-	2	Беседа, инструктаж Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.18	Лепка объемной поделки из глины на выбор учащихся	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога

1.19	Лепка объемной поделки из глины на выбор учащихся.	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
<b>Раздел 2. Изготовление макета</b>		<b>10ч.</b>	<b>2ч.</b>	<b>8ч.</b>	
2.11	Просмотр видео-урока «Изготовление домов из картона и упаковок» Технология изготовления макета «Кубанского подворья»	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.12	Технология, пошаговая инструкция изготовления хаты из картона. Изготовление хаты	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.13	Технология, пошаговая инструкция изготовления крыши из картона	2	2	-	Беседа, инструктаж Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.14	Изготовление хоз. построек из картона и упаковок»	2	2	-	Беседа, инструктаж Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога



2.15	Декоративное оформление макета	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
<b>Раздел 3. Изготовление картин, панно, фоторамок из исследованной глины, по технологии «Барельеф», с использованием природного материала</b>		<b>16ч.</b>	<b>2ч.</b>	<b>14ч.</b>	
3.1	Технология изготовления изделий из глины по технологии «Барельеф»	2	2	-	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
3.2	Изготовление фоторамки из глины, с использованием природного материала	2	2	-	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
3.3	Изготовление фоторамки из глины, с использованием природного материала	2	2	-	Экскурсия. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога, маршрутный лист
3.4	Изготовление фоторамки из глины	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
3.5	Изготовление картины из глины, с использованием	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении

	природного материала				дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
3.6	Изготовление панно из глины	2	2	-	Беседа, инструктаж Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
3.7	Изготовление панно из глины, с использованием природного материала	2	2	-	Беседа, инструктаж Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
3.8	Подготовка работ к выставке. Декоративное оформление	2	-	2	Беседа. Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
<b>Раздел 4. История возникновения посуды на Тамани</b>		<b>26ч.</b>	<b>6ч.</b>	<b>20ч.</b>	
4.1	Просмотр видео презентации «История возникновения сосудов на Кубани»	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.2	Просмотр видео-презентации «Изготовление вазы простым способом»	2	2	-	Беседа, инструктаж Практическая работа, при применении дистанционных

					технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.3	Просмотр презентации «Глиняная посуда, её применение и польза в быту». Лепка вазы ленточным способом из глины	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.4	Лепка вазы из пласта глины	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.5	Лепка кувшина комбинированным способом		-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.6	Декоративная обработка изделий из глины. Роспись изделий, подготовка к выставке	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.7	Участие в викторине «Семейные традиции»	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога

4.8	Просмотр презентации «Экология и творчество» Викторина «Я познаю мир»	2	2	-	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.9	Изготовление панно «Ваза с цветами»	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.10	Изготовление панно «Кувшин»	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.11	Покрытие изделий грунтом	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.12	Роспись посуды из глины. Просмотр слайдов	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.13	Подготовка изделий к выставке	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью

					программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
<b>Блок 5. Итоговое занятие (12 часов)</b>					
<b>Раздел 1. Подготовка изделий к итоговой выставке</b>		<b>12ч.</b>	<b>8ч.</b>	<b>4ч.</b>	
1.1	Беседа о глине. Какая глина нужна для лепки поделок? Что запомнили?	2	2	-	Беседа, инструктаж Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.2	Тест - анкета «Что такое керамика».	2	-	2	Познавательная игра. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога.
1.3	Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в природу	2	2	-	Экскурсия. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога, маршрутный лист
1.4	Беседа о природном материале. Технология заготовки материала. Что узнали нового?	2	2	-	Беседа, инструктаж Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.5	Выводы о проделанной работе. Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в природу	2	2	-	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос,

					комментарии и замечания от педагога.
1.6	Выставка итоговых детских работ. Вручение грамот, дипломов	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
<b>Итого</b>		<b>144ч.</b>	<b>72ч.</b>	<b>72ч.</b>	

## **Содержание программы 2 года обучения(144 часа)**

### **Блок 1. Знакомство с объединением «Живая глина» (64часа)**

#### **Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности во время работы с инструментами, во время прогулок, правила ПДД (4часа)**

##### *Теоретическая часть (4ч.):*

Вводное занятие, комплектование группы. Знакомство с объединением «Живая глина» (2ч.)

Знакомство с программой. Вводный инструктаж по Т. Б. при работе с инструментами (2ч.)

#### **2 Раздел. Раздел 1. Керамика на Кубани (24 часа)**

##### *Теоретическая часть (12ч.):*

Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в природу. Правила поведения на занятиях, на экскурсии во время прогулок, на дорогах (2ч.)

История возникновения керамических сосудов на Кубани. Демонстрация слайдов (2ч.)

Керамика на Кубани. Демонстрация слайдов (2ч.)

Знакомство с раскопками древних сосудов на Таманском полуострове (2ч.)

Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в места расположения глины (2ч.)

Знакомство с керамикой на Кубани. Демонстрация презентации «Керамика на Кубани» (2ч.)

##### *Практическая часть (12ч.):*

Керамическая посуда на Кубани. Изображение древних сосудов. Демонстрация слайдов (2ч.)

Просмотр иллюстраций керамических сосудов(2ч.)

Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в места расположения глины. Заготовка глины(2ч.)

Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в места расположения глины. Заготовка глины(2ч.)

Тест - игра «Древние сосуды на Кубани» (2ч.)

Участие в викторине «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!». Тестирование пройденного материала(2ч.)

#### **Раздел 3. Исследование глины в ст. Голубицкой (12 часа)**

##### *Теоретическая часть (4ч.):*

Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в места расположения глины Исследование глины тактильным способом(2ч.)

Т.Б. во время работы с материалом. Исследование глины тактильным способом(2ч.)

##### *Практическая часть (8ч.):*

Исследование глины, определение на качество, опыт № 3 (2ч.)

Т.Б. во время работы с материалом. Исследование глины, опыт № 4 (2ч.)

Подготовка материала и заготовка глины. Т. Б. во время работы с материалом(2ч.)

Тестирование пройденного материала. Участие в викторине «Керамика в жизни человека» (2ч.)

#### **Раздел 4. Изготовление объёмной скульптуры из глины (24 часа)**

##### *Теоретическая часть (10ч.):*

Технология изготовления скульптуры простым способом. Просмотр презентации (2ч.)

Технология и метод изготовления глиняной массы простым способом (2ч.)

Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в места расположения глины (2ч.)

Изготовление объёмной композиции из глины «Чайный домик» (2ч.)

Изготовление поделки нам Кубанскую тематику «Казачка» (2ч.)

##### *Практическая часть (14ч.):*

Просмотр презентации «Народная игрушка» Изготовление народной игрушки «Петух» (2ч.)

Просмотр презентации «Народная игрушка» Изготовление народной игрушки «Барыня» (2ч.)

Технология и метод изготовления глины смешанным способом, «средней» и «тощей», для изготовления изделий (2ч.)

Технология и метод изготовления глиняной массы (2ч.)

Изготовление объёмной композиции из глины «На поляне» (2ч.)

Изготовление поделки нам Кубанскую тематику «Казак» (2ч.)

Изготовление скульптуры собаки, из глины (2ч.)

#### **Блок 2. Изготовление изделий из исследованной глины (72 часа)**

##### **Раздел 1. Лепка композиций из глины (20 часа)**

##### *Теоретическая часть (6ч.):*

Просмотр видео-презентации «Исследование глины в станице Голубицкой (2ч.)

Демонстрация видео-презентации о результате исследования глины в станице Голубицкой (2ч.)

Способы и методы изготовления изделий из глины. Т.Б. во время занятий (2ч.)

##### *Практическая часть (14ч.):*

Подготовка материала, глины для изготовления изделий (2ч.)

Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в места расположения глины. Исследование глины (2ч.)

Тестирование исследования глины. Конкурс рисунков «Керамика в нашей жизни» (2ч.)

Просмотр видео презентации «Лепка свистульки» (2ч.)

Лепка изделий из глины на выбор учащихся (2ч.)

Лепка объёмной поделки из глины на выбор учащихся (2ч.)

Лепка объёмной поделки из глины на выбор учащихся (2ч.)

##### **Раздел 2. Изготовление макета (10 часа)**

##### *Теоретическая часть (2ч.):*

Технология, пошаговая инструкция изготовления крыши из картона (2ч.)

##### *Практическая часть (8ч.):*

Просмотр видео-урока «Изготовление домов из картона и упаковок» (2ч.)

Технология изготовления макета «Кубанского подворья» (2ч.)

Изготовление хоз. построек из картона и упаковок» (2ч.)

Декоративное оформление макет(2ч.)



**Раздел 3. Изготовление картин, панно, фоторамок из исследованной глины, по технологии «Барельеф», с использованием природного материала (16 часа)**

*Теоретическая часть (2ч.):*

Технология изготовления изделий из глины по технологии «Барельеф» (2ч.)

*Практическая часть (14ч.):*

Изготовление фоторамки из глины, с использованием природного материала.

Изготовление фоторамки из глины, с использованием природного материала.

Изготовление фоторамки из глины (2ч.)

Изготовление картины из глины, с использованием природного материала (2ч.)

Изготовление панно из глины (2ч.)

Изготовление панно из глины, с использованием природного материала (2ч.)

Подготовка работ к выставке. Декоративное оформление (2ч.)

**Раздел 4. История возникновения посуды на Тамани.**

**Лепка вазы (18 часа)**

*Теоретическая часть (4ч.):*

Просмотр видео презентации «История возникновения сосудов на Кубани».

Просмотр видео-презентации «Изготовление вазы простым способом» (2ч.)

*Практическая часть (14ч.):*

Просмотр презентации «Глиняная посуда, её применение и польза в быту».

Лепка вазы ленточным способом из глины (2ч.)

Лепка вазы из пласта глины (2ч.)

Лепка кувшина комбинированным способом (2ч.)

Декоративная обработка изделий из глины. Роспись изделий, подготовка к выставке (2ч.)

Участие в викторине «Семейные традиции» (2ч.)

Роспись посуды из глины. Просмотр слайдов (2ч.)

Подготовка изделий к выставке (2ч.)

**Блок 5. Итоговое занятие (12 часа)**

**Раздел 1. Подготовка изделий к итоговой выставке (12 часа)**

*Теоретическая часть (8ч.):*

Беседа о глине. Какая глина нужна для лепки поделок? Что запомнили? (2ч.)

Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в природу. Просмотр презентации «Природа Тамани» (2ч.)

Беседа о природном материале. Технология заготовки материала. Что узнали нового? (2ч.). Выводы о проделанной работе. Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в природу (2ч.)

*Практическая часть (4ч.):*

Тест - анкета «Что такое керамика» (2ч.)

Выставка итоговых детских работ. Вручение грамот, дипломов (2ч.)

### **2.3. Планируемые результаты и способы их проверки:**

#### *Предметные:*

##### *Учащиеся должны знать:*

- научиться бережному отношению к природе;
- знать технологию заготовки природной глины;
- знать технологию изготовления объёмных и плоских изделий;
- знать технику выполнения работ с природным материалом;
- знать правила безопасности ТБ и выполнение санитарно-гигиенических норм.

##### *Учащиеся должны уметь:*

- уметь мастерить поделки из глины и природного материала;
- уметь работать с материалом и инструментами;
- видеть и понимать красоту природы.

#### *Личностные:*

- любовь к природе и всему прекрасному;
- доброжелательность и ответственность к окружающему миру;
- стремление к добрым делам и поступкам;
- добиваться лучших результатов в обучении.

#### *Метапредметные:*

Такие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

1. Усвоение теоретической части программы;
2. Нарботка практических навыков и умений;
3. Творческая деятельность.

#### *Результативность:*

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определённого уровня сложности по темам программы.

### **2.4. Формы контроля и проведения итогов реализации программы**

Отслеживание ведётся формами: - анкетирование, тестирование, наблюдение, исследование, конкурсы, итоговые выставки, индивидуальная и групповая работа.

#### ***Воспитательные и развивающие результаты отслеживания по параметрам:***

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- приобретение практических умений при изготовлении изделий из глины;
- способность к адекватной самооценке, саморазвитию и самопознанию.

#### *Формы отслеживания результатов:*

- Наблюдение в природе, практические работы, анкетирования и тестирования.
- Проведение выставок работ учащихся.
- Участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах:

Краевой конкурс «Эко-стиль»;

Краевой смотр-конкурс «Зеркало природы»;

Краевой конкурс «Моя малая Родина»

Муниципальный конкурс «Рождество Христово»;

Муниципальный конкурс «Осенний марафон»

Краевой конкурс «Пасха в Кубанской семье»;  
Всероссийский конкурс «Неопалимая купина».

Формы отслеживания результатов: наблюдение в природе, практические работы, конкурсы, районные, муниципальные, краевые и всероссийские выставки, анкетирования и тестирования, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога, аудиозапись, видеозапись, отзыв учащихся и родителей.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**1. Календарно учебный график 1 год обучения**

№	Дата	Тема занятий	Кол-во занятий	Время проведения занятий	Форма занятия	Форма контроля
<b>Блок 1. Знакомство с объединением «Мастерская природы». Технология изготовления поделок из природного материала (52 часа)</b>						
<b>Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности во время работы с инструментами, во время прогулок, правила ПДД (4 часов)</b>						
1.1		Вводное занятие, комплектование группы. Знакомство с объединением «Мастерская природы»	2		Беседа	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
1.2		Знакомство с программой. Вводный инструктаж по Т. Б. при работе с инструментами	2		Беседа	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
<b>2 Раздел. Технология изготовление изделий из природного материала (24 часов)</b>						
2.1		Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в природу. Правила поведения на занятиях, на экскурсии во время прогулок, на дорогах	2		Беседа. Экскурсия	Беседа. Инструктаж по Т.Б. на экскурсии. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
2.2		История возникновения керамических сосудов на Кубани. Демонстрация слайдов	2		Беседа	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения. Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос,

						комментарии и замечания от педагога
2.3		Знакомство с керамической посудой на Кубани. Демонстрация слайдов	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
2.4		Знакомство с керамикой на Кубани. Демонстрация слайдов	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
2.5		Знакомство с раскопками древних сосудов на Таманском полуострове	2			Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
2.6		Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в места расположения глины	2		Беседа. Экскурсия	Беседа. Инструктаж по Т.Б. во время экскурсии
2.7		Знакомство с керамикой на Кубани. Демонстрация презентации «Керамика на Кубани»	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
2.8		Просмотр иллюстраций керамических сосудов «Рисуем посуду из глины»	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
2.9		Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в места расположения глины. Заготовка глины	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
2.10		Т.Б. во время	2		Практическое	Беседа.

		экскурсии. Экскурсия в места расположения глины. Заготовка глины			занятие	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
2.11		Знакомство с понятием «полевая» экология. Её методы, формы, приёмы. Исследование глины тактильным способом	2		Беседа	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
2.12		Участие в викторине «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!». Тестирование пройденного материала	2		Беседа	Игра. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
<b>Раздел 3. Исследование глины в ст. Голубицкой (12 часов)</b>						
3.1		Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в места расположения глины Исследование глины тактильным способом	2		Беседа. Экскурсия	Беседа. Инструктаж по Т.Б. во время экскурсии
3.2		Исследование глины, определение на качество под микроскопом	2		Беседа	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и

						замечания от педагога
3.3		Т. Б. во время работы с материалом. Исследование глины тактильным способом	2		Беседа. Экскурсия	Беседа. Инструктаж по Т.Б. во время экскурсии
3.4		Т. Б. во время работы с материалом. Исследование глины тактильным способом	2		Беседа. Экскурсия	Беседа. Инструктаж по Т.Б. во время экскурсии
3.5		Подготовка материала и способ заготовки глины. Т. Б. во время работы с материалом	2		Беседа.	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
3.6		Тестирование пройденного материала. Участие в викторине «Природа вокруг нас»	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
<b>Раздел 4. Изготовление глины простым способом (12 часов)</b>						
4.1		Экскурсия в природу. Сбор природного материала	2		Беседа. Экскурсия	Беседа. Инструктаж по Т.Б. во время экскурсии
4.2		Технология и метод изготовления глины простым способом, для изготовления изделий	2		Беседа	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от

						педагога
4.3		Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в места расположения глины	2		Беседа. Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
4.4		Технология и способы заготовки «средней» глины. Опыт №1	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
4.5		Технология и способы заготовки глины Опыт №2	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
4.6		Изготовление жгута и определение качества глины для изготовления изделий. Определение глины на предмет пригодности для изготовления изделий	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
<b>Блок 2. Технология изготовления изделий из исследованной глины (80 часов)</b>						
<b>Раздел 1. Подготовка глины к лепке изделий из глины (16 часов)</b>						
1.1		Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в места расположения глины	2		Беседа	Беседа. Инструктаж по Т.Б. во время экскурсии
1.2		Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в места расположения глины	2		Беседа	Беседа. Инструктаж по Т.Б. во время экскурсии
1.3		Технология и метод изготовления глиняной массы	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий



						обучения
1.4		Изготовление жгута для определения количества песка в глине	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
1.5		Технология и метод изготовления глины смешанным способом, «средней» и «тощей», для изготовления изделий	2		Беседа. Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
1.6		Изучение глины смешанным способом для изготовления изделий	2		Беседа	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
1.7		Приготовление массы из исследованной глины для изготовления изделий				
1.8		Подготовка материала, глины для изготовления изделий				
<b>Раздел 2. Изготовление изделий из глины и бумажного теста (30 часов)</b>						
2.1		Просмотр видео-презентации «Исследование глины в станице Голубицкой»	2		Видео-презентация	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
2.2		Подготовка материала, глины для изготовления изделий	2		Беседа. Практическое занятие	Беседа. Инструктаж по Т.Б. во время экскурсии
2.3		Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в места расположения	2		Беседа. Экскурсия	Беседа. Просмотр презентации. Применение

		глины. Исследование глины				дистанционных технологий обучения
2.4		Тестирование исследования глины. Конкурс рисунков	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
2.5		Демонстрация видеофильма о результате исследования глины в станице Голубицкой	2		Видео- презентация	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
2.6		Способы и методы изготовления изделий из глины. Т.Б. во время занятий	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
2.7		Просмотр видео презентации «Лепка свистульки»	2		Видео- презентация	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.8		Лепка изделий из глины	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
2.9		Лепка объемной поделки из глины	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр

		на выбор учащихся				презентации. Применение дистанционных технологий обучения
2.10		Лепка объемной поделки из глины на выбор учащихся	2		Практическое занятие	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
2.11		Лепка объемной поделки из глины на выбор учащихся	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
2.12		Подготовка изделий к итоговой выставке Декоративное оформление изделий	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
2.13		Просмотр видео-урока «Изготовление бумажного теста»	2		Видео-презентация	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
2.14		Просмотр видео-урока «Изготовление изделий из бумажного теста»	2		Видео-презентация	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
2.15		Изготовление изделий из бумажного теста			Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
<b>Раздел 3. Изготовление панно из солёного теста и бросового материала (16 часов)</b>						
3.1		Просмотр видео-урока «Изготовление солёного теста»	2		Беседа. Видео-презентация	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения

						технологий обучения
3.2		Просмотр видео-урока «Изготовление изделий из солёного теста»	2		Беседа. Видео-презентация	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения. Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
3.3		Изготовление изделий из солёного теста	2		Практическое занятие	Мастер-класс. Задание при применении дистанционных технологий обучения. Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
3.4		Изготовление изделий из солёного теста	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
3.5		Изготовление изделий из солёного теста, добавив декор из природного	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных

		материала				технологий обучения
3.6		Экскурсия в природу. Т.Б. во время экскурсии	2		Беседа. Экскурсия	Беседа. Инструктаж по Т.Б. во время экскурсии
3.7		Способы сушки и росписи изделий из солёного теста	2		Беседа	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
3.8		Экскурсия в природу. Т.Б. во время экскурсии	2		Беседа. Экскурсия	Беседа. Инструктаж по Т.Б. во время экскурсии
<b>Раздел 4. История возникновения посуды на Тамани (18 часов)</b>						
4.1		Декоративное оформление изделий	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
4.2		Подготовка изделий к итоговой выставке	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
4.3		Просмотр видеопрезентации «Экология и творчество»	2		Беседа. Видеопрезентация	Беседа. Задание при применении дистанционных

						технологий обучения Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.4		Просмотр видео-презентации «Изготовление изделий из бросового материала»	2		Беседа. Видео-презентация	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.5		Просмотр видео-презентации «Изготовление изделий из бросового материала» Изготовлению сказочного домика из коробки и картона. Изготовление корпуса	2		Беседа. Видео-презентация	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога

						педагога
4.6		Продолжение изготовления сказочного домика из картона. Оклеивание домика бумажным тестом. Даём высохнуть	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
4.7		Просмотр видео-презентации «Технология изготовления изделий способом папье-маше». Изготовление сказочного домика из коробки, используя картон и салфетки	2		Беседа. Практическое занятие	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения. Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.8		Изготовление сказочного домика из коробки	2		Практическое занятие	Мастер-класс. Задание при применении дистанционных технологий обучения. Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога

2.9		Изготовление сказочного домика из коробки	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
<b>Блок 5. Итоговое занятие (12 часов)</b>						
<b>Раздел 1. Подготовка изделий к итоговой выставке (12 часов)</b>						
1.1		Беседа о глине. Какая глина нужна для лепки поделок? Что запомнили?	2		Беседа	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения. Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.2		Тест - анкета «Что такое керамика»	2		Беседа	Игра. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
1.3		Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в природу	2		Беседа Экскурсия	Беседа. Инструктаж по Т.Б. во время экскурсии
1.4		Беседа о природном материале. Технология заготовки материала. Что узнали нового?	2		Беседа	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения. Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр



						презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.5		Выводы о проделанной работе. Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в природу	2		Беседа	Беседа. Инструктаж по Т.Б. во время экскурсии
1.6		Выставка итоговых детских работ. Вручение грамот, дипломов	2		Практическое занятие	Итоговое занятие. Беседа. Инструктаж по Т.Б.
<b>Всего</b>			<b>144часа</b>			

## 1. Календарно-учебный график 2 год обучения

№	Дата	Тема занятий	Кол-во занятий	Время проведения занятий	Форма занятия	Форма контроля
<b>Блок 1. Знакомство с объединением «Живая глина». Технология изготовления поделок из природного материала (64 часа)</b>						
<b>Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности во время работы с инструментами, во время прогулок, правила ПДД (4 часа)</b>						
1.1		Вводное занятие, комплектование группы. Знакомство с объединением «Живая глина»	2		Беседа	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
1.2		Знакомство с программой. Вводный инструктаж по Т. Б. при работе с инструментами	2		Беседа	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
<b>2 Раздел. Раздел 1. Керамика на Кубани (24 часа)</b>						
2.1		Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в природу. Правила поведения на занятиях, на экскурсии во время прогулок, на дорогах	2		Беседа. Экскурсия	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
2.2		История возникновения керамических сосудов на Кубани. Демонстрация слайдов	2		Беседа	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения. Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.3		Керамическая посуда на Кубани. Изображение древних сосудов. Демонстрация слайдов	2		Беседа	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
2.4		Керамика на Кубани. Демонстрация слайдов	2		Беседа	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения

						Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.5		Знакомство с раскопками древних сосудов на Таманском полуострове	2		Беседа	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения. Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.6		Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в места расположения глины	2		Беседа. Экскурсия	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
2.7		Знакомство с керамикой на Кубани. Демонстрация презентации «Керамика на Кубани»	2		Беседа	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения. Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.8		Просмотр иллюстраций керамических сосудов. Изготовление аппликации из бумаги «Красивая ваза»	2		Беседа. Видео-презентация	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения. Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и

						замечания от педагога
2.9		Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в места расположения глины. Заготовка глины	2		Экскурсия	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
2.10		Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в места расположения глины. Заготовка глины	2		Экскурсия	Экскурсия. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
2.11		Тест - игра «Древние сосуды на Кубани»	2		Онлайн-игра	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
2.12		Участие в викторине «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!». Тестирование пройденного материала	2		Онлайн-игра	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
<b>Раздел 3. Исследование глины в ст. Голубицкой (12 часа)</b>						
3.1		Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в места расположения глины Исследование глины тактильным способом	2		Экскурсия	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
3.2		Исследование глины, определение на качество, опыт № 3	2		Практическая работа	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения. Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
3.3		Т.Б. во время работы с материалом. Исследование глины, опыт № 4	2		Практическая работа	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения. Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы

						VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
3.4		Т.Б. во время работы с материалом. Исследование глины тактильным способом	2		Практическая работа	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
3.5		Подготовка материала и заготовка глины. Т. Б. во время работы с материалом	2		Практическая работа	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
3.6		Тестирование пройденного материала. Участие в викторине «Керамика в жизни человека»	2		Беседа Онлайн-игра	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
<b>Раздел 4. Изготовление объёмной скульптуры из глины (24 часа)</b>						
4.1		Технология изготовления скульптуры простым способом. Просмотр презентации	2		Видео - презентация	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.2		Технология и метод изготовления глиняной массы простым способом	2		Беседа	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и

						замечания от педагога
4.3		Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в места расположения глины	2		Беседа	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
4.4		Просмотр презентации «Народная игрушка» Изготовление народной игрушки «Петух»	2		Беседа. Видео - презентация	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.5		Просмотр презентации «Народная игрушка» Изготовление народной игрушки «Барыня»	2		Видео - презентация	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.6		Технология и метод изготовления глины смешанным способом, «средней» и «тощей», для изготовления изделий	2		Беседа	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.7		Технология и метод изготовления глиняной массы	2		Беседа	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
4.8		Изготовление объёмной композиции	2		Практическая	Беседа. Просмотр презентации.

		из глины «На поляне»			работа	Применение дистанционных технологий обучения
4.9		Изготовление объёмной композиции из глины «Чайный домик»	2		Практическая работа	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
4.10		Изготовление поделки нам Кубанскую тематику «Казачка»	2		Практическая работа	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
4.11		Изготовление поделки нам Кубанскую тематику «Казак»	2		Практическая работа	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
4.12		Изготовление скульптуры собаки, из глины	2		Практическая работа	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
<b>Блок 2. Изготовление изделий из исследованной глины (72 часа)</b>						
<b>Раздел 1. Лепка композиций из глины (20 часов)</b>						
1.1		Просмотр видеопрезентации «Исследование глины в станции Голубицкой»	2		Видео - презентация	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения. Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.2		Подготовка материала, глины для изготовления изделий	2		Беседа	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
1.3		Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в места расположения глины. Исследование глины	2		Беседа	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
1.4		Тестирование исследования глины. Конкурс рисунков	2		Практическая работа	Беседа. Просмотр презентации. Применение

		«Керамика в нашей жизни»				дистанционных технологий обучения
1.5		Демонстрация видео-презентации о результате исследования глины в станице Голубицкой	2		Видео - презентация	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.6		Способы и методы изготовления изделий из глины. Т.Б. во время занятий	2		Беседа	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.7		Просмотр видео презентации «Лепка свистульки»	2		Видео - презентация	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.8		Лепка изделий из глины на выбор учащихся	2		Практическая работа	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
1.9		Лепка объемной поделки из глины на выбор учащихся	2		Практическая работа	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
1.10		Лепка объемной	2		Практическая работа	Беседа. Просмотр



		поделки из глины на выбор учащихся			еская работа	презентации. Применение дистанционных технологий обучения
<b>Раздел 2. Изготовление макета (10 часов)</b>						
2.1		Просмотр видео-урока «Изготовление домов из картона и упаковок» Технология изготовления макета «Кубанского подворья»	2		Беседа. Видео - презентация	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.2		Технология, пошаговая инструкция изготовления хаты из картона. Изготовление хаты	2		Беседа	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.3		Технология, пошаговая инструкция изготовления крыши из картона	2		Беседа	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.4		Изготовление хоз. построек из картона и упаковок»	2		Практическая работа	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр

						презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.5		Декоративное оформление макета	2		Практическая работа	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
<b>Раздел 3. Изготовление картин, панно, фоторамок из исследованной глины, по технологии «Барельеф», с использованием природного материала (16 часов)</b>						
3.1		Технология изготовления изделий из глины по технологии «Барельеф»	2		Беседа	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
3.2		Изготовление фоторамки из глины, с использованием природного материала	2		Практическая работа	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
3.3		Изготовление фоторамки из глины, с использованием природного материала	2		Практическая работа	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
3.4		Изготовление фоторамки из глины	2		Практическая работа	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
3.5		Изготовление картины из глины, с использованием природного материала	2		Практическая работа	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных

						технологий обучения
3.6		Изготовление панно из глины	2		Практическая работа	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
3.7		Изготовление панно из глины, с использованием природного материала	2		Практическая работа	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
3.8		Подготовка работ к выставке. Декоративное оформление	2		Практическая работа	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
<b>Раздел 4. История возникновения посуды на Тамани. Лепка вазы (26 часов)</b>						
4.1		Просмотр видео презентации «История возникновения сосудов на Кубани»	2		Беседа Видео - презентация	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.2		Просмотр видео-презентации «Изготовление вазы простым способом»	2		Беседа Видео - презентация	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.3		Просмотр презентации «Глиняная посуда, её применение и польза в быту». Лепка вазы ленточным способом из глины	2		Беседа Видео - презентация	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с

						помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.4		Лепка вазы из пласта глины	2		Практическая работа	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
4.5		Лепка кувшина комбинированным способом	2		Практическая работа	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
4.6		Декоративная обработка изделий из глины. Роспись изделий, подготовка к выставке	2		Практическая работа	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
4.7		Участие в викторине «Семейные традиции»	2		Онлайн - игра	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
4.8		Просмотр презентации «Экология и творчество» Викторина «Я познаю мир»	2		Беседа	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.9		Изготовление панно «Ваза с цветами»	2		Практическая работа	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
4.10		Изготовление панно «Кувшин»	2		Практическая работа	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
4.11		Покрывание изделий грунтом	2		Практическая работа	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения

						технологий обучения
4.12		Роспись посуды из глины. Просмотр слайдов	2		Практическая работа	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
4.13		Подготовка изделий к выставке	2		Практическая работа	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
<b>Блок 5. Итоговое занятие (12часов)</b>						
<b>Раздел 1. Подготовка изделий к итоговой выставке (12 часов)</b>						
1.1		Беседа о глине. Какая глина нужна для лепки поделок? Что запомнили?	2		Беседа	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения. Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.2		Тест - анкета «Что такое керамика»	2		Онлайн-игра	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
1.3		Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в природу. Просмотр презентации «Природа Тамани»	2		Экскурсия	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
1.4		Беседа о природном материале. Технология заготовки материала. Что узнали нового?	2		Беседа	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения. Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.5		Выводы о проделанной работе. Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в природу	2		Беседа	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
1.6		Выставка итоговых детских работ. Вручение грамот, дипломов	2		Практическая работа	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
<b>Всего</b>			<b>144</b>			

## **2.Условия реализации программы:**

*Материально- техническое обеспечение:*

Материально-техническое оснащение кабинета необходимо для организации процесса обучения.

Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских и практических работ, наблюдений за живой и не живой природой:

- наглядное пособие (образцы изделий, иллюстрации);
- принадлежности для изготовления поделок (глина, природный материал);
- материалы и инструменты для изготовления поделок (стеки, ножи, дощечки, салфетки, сосуд для воды, губка, краски, кисти, клей ПВА, бумага, канцелярские принадлежности).

В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения, входят: компьютер, коллекция медиа-ресурсов, электронные приложения к пособиям, обучающие программы.

Занятия проводятся при дистанционном обучении - через интернет, на электронной площадке в социальной сети в VK <https://vk.com/id565713172>.

На занятиях используются аудио, видео, фото, интернет ресурсы.

- фото и видео картотека, дидактический материал, подборка наглядного материала по темам и форме презентаций.

*Технические средства обучения:*

- доступ к персональному компьютеру, телефону;
- доступ в Интернет.

*Дидактические материалы:* карточка с заданиями, учебные видеофильмы, схемы.

*Комплекты печатных демонстрационных пособий:* (схемы, плакаты). Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ учащихся, проведения исследовательских и практических работ.

*Кадровое обеспечение:* согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», по данной программе работает педагог дополнительного образования Шумаева Нина Ивановна, имеющая средне – специальное педагогическое образование, стаж работы 20 лет, первая квалификационная категория.

### 3. Формы аттестации

Виды осуществления диагностики результатов: устные ответы учащихся (участие в диалогах – дискуссиях на занятии), тестовые работы, практические задания, творческие работы, муниципальные и краевые конкурсы, итоговые выставки, фотоотчёты, видеоотчёты, просмотр видеороликов и прослушивание аудиофайлов с выполненным заданием в социальной сети VK, опрос, комментарии и замечания от педагога.

### 4. Оценочные материалы

Методика опросника

Практические занятия с помощью схем, образцов, видео-занятий и презентаций по изготовлению поделок.

Анализ, полученный с помощью этой методики информации, позволяет увидеть обратную связь, характер общения, отношения с детьми.

### Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

Учащегося \_\_\_\_\_

ФИО

по программе «Живая глина»,  
педагог дополнительного образования Шумаева Н.И.

Срок обучения: 1 год (144 ч.)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения 10.09.2020	На окончание обучения 25.05.2021г.
<b>1. Организационно-волевые качества</b>				
1.1 Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает меньше чем на ½ занятия;	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень (3 балла)
		терпения хватает больше чем на ½ занятия;		
		терпения хватает на все занятия.		
1.2 Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия учащегося, побуждаются извне;	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень (3 балла)
		иногда - самим обучающимся;		
		всегда – самим учащимся.		
1.3 Само контроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои	Учащийся постоянно находится под воздействием контроля из вне;	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень (3 балла)

	действия	Периодически контролирует себя сам		(3 балла)
		Постоянно контролирует себя сам		
<b>2. Ориентационные качества</b>				
2.1 Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень (3 балла)
		заниженным		
		нормальным		
2.2 Интерес к занятиям в детском объединении		Интерес поддерживается самим учащимся	Низкий уровень (1балл)	
		Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно		
<b>3. Поведенческие качества</b>				
3.1 Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень (3 балла)
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать		
		Пытается самостоятельно уладить возникшие конфликты		
<b>3. Поведенческие качества</b>				
3.1 Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень (3 балла)
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать		
		Пытается самостоятельно уладить возникшие конфликты		
3.2 Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Избегает участия в общих делах	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень (3 балла)
		Участвует при побуждении извне		
		Инициативен в общих делах		



**Диагностическая карта мониторинг результативности обучения**

Срок обучения: 1 год (144 ч.)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения 10.09.2020	На окончание обучения 25.05.2021г.
<b>1.Теоретическая подготовка</b>				
1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p>	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
1.2.Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p>		

<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой</p>	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
2.2 Владение социальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p>		
2.3 Творческие навыки (творческие отношения к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся</p>	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)

		владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой		
<b>3. Общеучебные умения и навыки</b>				
3.1 Умение подобрать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой</p>	низкий уровень (1 балл)	. высокий уровень (3 балла)
3.2 Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой</p>	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
<b>4. Учебно-коммуникативные умения</b>				

4.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
4.2 Умение конструктивно общаться со сверстниками	Форсированность умения конструктивно общаться со сверстниками	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
<b>5. Учебно-организационные умения</b>				
5.1 Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)

		<i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой		
5.2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков, соблюдение правил безопасности программным требованиям	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой		
5.3 Умение аккуратно выполнять работу	ВЫВОД: Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно хорошо отлично	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)

**Внутренняя диагностика проводится в форме выставки  
и анкетирования учащихся:**

№	Сроки	Вид контроля	Форма проведения	Объект контроля	Используемые инструменты и материалы
1	Сентябрь	первичный	Анкетирование	Знания, интересы учащихся	Анкета
2	Октябрь	Промежуточный	Самостоятельная работа. Панно из глины «Любимой маме»	Умение работать самостоятельно. Навыки работы с материалом	Глина, инструменты, материал
3	Декабрь	Итоговый	Выставка работ «Новогодняя игрушка»	Доведение до завершения своих изделий. Умение аккуратно и эстетично оформлять работы. Анализ творческих работ	Краски, кисти, образцы изделий
4	Январь	Первичный	Тест-игра	Знания, интересы учащихся	Тест, анкета
5	Март	Промежуточный	Самостоятельная работа из глины «Любимые животные»	Доведение до завершения своих изделий. Умение работать самостоятельно. Навыки работы с материалом.	Глина, инструменты, материал
6	Май	Итоговый	Итоговая выставка работ	Умение аккуратно и эстетично оформлять работы. Анализ творческих работ	Краски, кисти образцы изделий

### Анкета «Мои интересы»

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Меня зовут \_\_\_\_\_
2. Мне \_\_\_\_\_ лет
3. Я выбрал объединение \_\_\_\_\_
4. Я узнал об объединении (нужное отметить) \_\_\_\_\_
  - От учителя;
  - От родителей;
  - От друзей;
  - Свой вариант \_\_\_\_\_
5. Я пришел в это объединение, потому что (нужное отметить):
  - Хочу заниматься любимым делом \_\_\_\_\_
  - Надеюсь найти новых друзей \_\_\_\_\_
  - Хочу узнать новое, интересное о том, чего не изучают на уроках в школе \_\_\_\_\_
  - Нечем заняться \_\_\_\_\_
  - Свой вариант \_\_\_\_\_
6. Думаю, что занятия помогут мне (нужное отметить):
  - Определиться с выбором профессии \_\_\_\_\_
  - С пользой проводить свободное время \_\_\_\_\_
  - Приобрести знания, которые пригодятся на занятии \_\_\_\_\_
  - Свой вариант \_\_\_\_\_

### АНКЕТА (предварительная диагностика)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать наши занятия более интересными, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от занятий? \_\_\_\_\_
  2. Есть ли у тебя идеи, как сделать еще интереснее? \_\_\_\_\_
  3. В каких делах ты хочешь участвовать? \_\_\_\_\_
  4. Что тебе нравится делать? \_\_\_\_\_
  5. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? \_\_\_\_\_
  6. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):  
Я \_\_\_\_\_ пришел, \_\_\_\_\_ потому,  
что \_\_\_\_\_  
Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_  
Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_  
Я боюсь, что \_\_\_\_\_
- Имя \_\_\_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_

## Методика опросника

Детям предлагается задание: написать, что, по их мнению, хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений с детьми.

## Итоговое анкетирование

Что ты ожидал (а) от занятий? \_\_\_\_\_

Что тебе понравилось? \_\_\_\_\_

Что тебе не понравилось? \_\_\_\_\_

Какие из мероприятий понравились тебе больше всего? Почему?

\_\_\_\_\_

Было ли скучно? \_\_\_\_\_

Что из того, что ты получил (а), ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас? \_\_\_\_\_

Закончи предложения:

Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_



## **5. Методические материалы**

На занятии используются дистанционные образовательные технологии: презентации по теме занятия, индивидуальная консультация, дистанционное тестирование, видео – занятия.

Методы, применяемые на занятиях:

- Словесные методы: объяснение, беседа, диалог (диалог педагога с учащимся, диалог учащихся друг с другом) консультация;
- Наглядный метод обучения: наглядные материалы, рисунки, фотографии, демонстрационные материалы, видеоматериалы.

Структура занятия при очном и дистанционном обучении:

- Мотивационный блок;
- Инструктивный блок (инструкции и рекомендации по выполнению заданий);
- Информационный блок;
- Контрольный блок.

**Материально - технические принадлежности:**

1. Глина, солёное и бумажное тесто.
2. Природный материал.
3. Салфетки.
4. Клей ПВА, клей и клеевой пистолет.
- 5 Пластиковая и одноразовая тара.
6. Проволока, фольга.
7. Краски акриловые, гуашь, акварель.
8. Лак акриловый.
9. Материал и инструменты для работы.

## 6.Список литературы

Нормативно-правовые акты:

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014года №1726-р)//Дополнительное образование: сборник нормативных документов. – М.: издательство «Национальное образование», 2015. – 48с.

1. Билибина И.И., Мини-картины из расписной керамики / И.И. Билибина, С.С. Окунев. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 155 с : ил., [4] л. Ил. – (Рукодельница).

2. Боголюбов Н.С., Лепка на занятиях в школьном кружке: Метод. Руководство для руководителей кружков общеобразоват. Школ и внешкольных учреждений. М.: Просвещение, 1979. – 144 с., ил.

3. Волкова О. Неведомы зверюшки. Москва, 2011.

4. Герониус Т.М., Маленький мастер. Учебник по трудовому обучению. 2 класс. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 144 с.: - ил.

5. Гончарные работы для дома и заработка/ М.А. Изотова,- Ростов н/Д : 2008,- 252,{1} с. : ил.- (Мастерская).

6. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум. Москва 2003.

Изотова М.А., Гончарные работы для дома и заработка / М.А. Изотова. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 252, [1]с. : ил. – (Мастерская).

7. Красная книга Краснодарского края, Краснодар 2007.

8. Корчинова О.В. Детское прикладное творчество/ О.В. Корчинова, - Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 315, {1}с.,: ил.- (Мир вашего ребёнка).

9. Каменева Е. О. Твоя палитра Научно-популярная литература. Изд. 3-е. Оформл. И рис. И. Марковой. М., «Дет. Лит.», 1977. 96 с. Ил. (Библиотечка пионера «Знай и умей»).

10. Е.О. Каменева. Что бы ожили стены. Сборник. Изд. 2-е, доп. М., «Молодая гвардия», 1977. 96 с. С ил. В вып. Дан. Сост.: Е.О. Каменева.

11. Корчинова О.В. Детское прикладное творчество / О.В. Корчинова. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 315, [1] с., : ил. – (Мир вашего дома).

12. Лебедева Ольга Борисовна, Полуостров грязевых вулканов/ Лебедева О.. – Краснодар: Мир Кубани, 2015. – 156 с., фото Лебедев Г.И.

13. Машинистов В.Г., Дидактический материал по трудовому обучению: Пособие для учащихся 1 кл. четырёх лет. Нач. шк. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. 95 с.: ил. ISBN 5-09-002735-8

14. Перевертень Г.И. Аппликации из цедры и шелухи лука / Г.И. Перевертень. – М.: ООО « Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2004. – 14, [2] с. – (Поделки своими руками).

15. Перевертень Г.И. Искусные поделки из разных материалов / Г.И. Перевертень. – М.: ООО « Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2004. – 14, [2] с. – (Поделки своими руками).

16. Перевертень Г.И. Мозаика из круп и семян / Г.И. Перевертень. – М. АСТ; Донецк: Сталкер, 2008. – 15, [2] с. – (Поделки своими руками).

17. Перевертень Г.И. Фантазии из корней / Г.И. Перевертень. – М.: ООО

- « Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2004. – 14, [2] с. – (Поделки своими руками).
- 18.Перевертень Г.И. Волшебная флористика / Г.И. Перевертень. – М.ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2004. – 14, [2] с. – (Поделки своими руками).
- 19.Перевертень Г.И. Аппликации из соломки / Г.И. Перевертень. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2004. – 14, [2] с. – (Поделки своими руками).
- 20.Пацци Л., Фантазии из солёного теста [Текст]: пер. с ит. / Лучия Пацци. – М.: Мой мир, 2008. – 112 с: ил.
- 21.Родионова С.С. Папье-маше: Самая полная энциклопедия. М.: ФСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010. – 120 с.: ил. (Золотая библиотека увлечений).
- 22.Рубцова Е.С. Лучшие поделки из солёного теста / Е.С. Рубцова. Ростов н/Д : Владис ; М. : РИПОЛ классик, 2010. – ил. – (Красивые вещи своими руками).
- 23.Синеглазова М.О. – М.: Издательский Дом МСП, 2005. – 112 с., ил. Федотов Г.Я. Глина и керамика.- М.: Изд-во Эсмо, 2004.- 160 с. ил.
- 24.Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов./сов./ Сост. Г.А. Фадеева-Волгоград: Учитель, 2004.-57г.